



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนหนองพลับวิทยา

ตำบลหนองพลับ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนหนองพลับวิทยานับนี้ จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำ ทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ 1) คุณภาพของผู้เรียน 2) กระบวนการบริหารและการจัดการ 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองพลับวิทยา ในปีการศึกษา 2562 ต่อไป

นางสาวนรินทร์ สี่จักร์

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพลับวิทยา

1 พฤษภาคม 2563

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
• ข้อมูลทั่วไป	1
• ข้อมูลครูและบุคลากร	1
• ข้อมูลผู้เรียน	2
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	3
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	6
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	8
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	8
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	13
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	15
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	17
• สรุปผลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17
• แนวทางพัฒนา	21
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	22
• ประกาศโรงเรียนหนองพลับวิทยา	
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน	
คุณภาพภายในของสถานศึกษา	23
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล หลักฐาน เอกสารประกอบการประกันคุณภาพ	27
• ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองพลับวิทยา	30
• สารสนเทศมาตรฐานที่ 1	32

บทสรุปผู้บริหาร

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัด การศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยมี หลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ใน ระดับดีเลิศ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติในปีการศึกษา 2562 สูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่านและ เขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการ บริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เน้นกระบวนการ มีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในมาตรฐานที่ 3 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ ครูมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรม การเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และ การประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และมุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนหนองพลับวิทยา

ที่อยู่: 516 หมู่ 2 ตำบลหนองพลับ อำเภอ หัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77110

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

โทรศัพท์: 032-571200 โทรสาร : 032-571021 E-Mail : nwa_huahin@hotmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	22	1	2	4	30

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	3	22	5	0	30

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. ภาษาไทย	3	22
3. คณิตศาสตร์	3	23
4. วิทยาศาสตร์	3	27
5. ภาษาอังกฤษ	2	24

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
6. สังคมศึกษา	3	22
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	17
8. คอมพิวเตอร์	2	22
9. คหกรรม	1	23
10. นาฏศิลป์	1	20
11. ดนตรีไทย	1	18
12. ดนตรี	1	21
13. หลักสูตรและการนิเทศ	1	23
14. ภาษาจีน	1	22
15. แนะแนว	1	18
รวม	26	22

1.3 ข้อมูลผู้เรียน

จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 รวม 397 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มีนาคม 2563)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2	38	24	62	31
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	3	44	34	78	26
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3	35	53	88	29
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	3	37	39	76	25
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	2	15	29	44	22
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	2	16	33	49	25
รวมทั้งหมด	15	185	212	397	

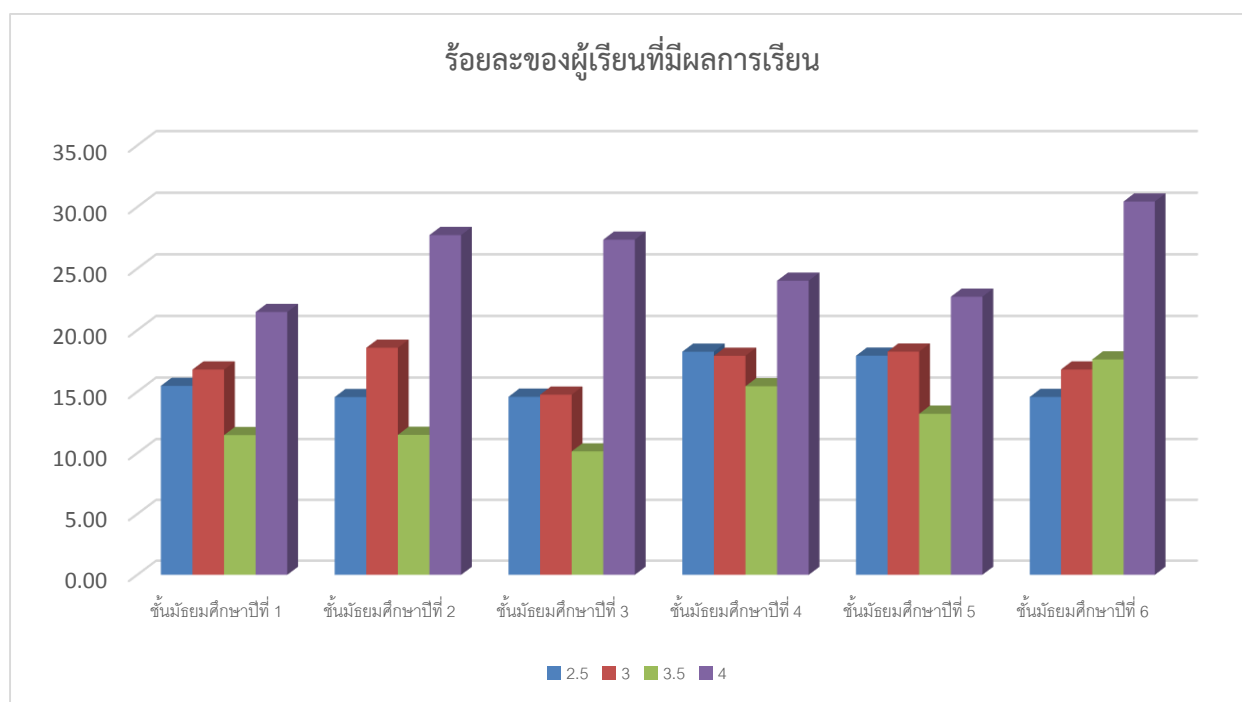
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2562

(เกรดเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป)

สรุปผลการเรียน ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	ผลการเรียน				ร้อยละ
	2.5	3	3.5	4	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	15.48	16.81	11.49	21.48	65.26
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	14.57	18.58	11.51	27.73	72.39
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	14.60	14.77	10.15	27.35	66.87
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	18.26	17.92	15.45	24.02	75.65
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	17.94	18.27	13.22	22.72	72.15
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	14.58	16.81	17.63	30.45	79.48
เฉลี่ย	15.91	17.19	13.24	25.62	71.97
ผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป					71.97
ผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป					56.06



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการเรียน				ร้อยละ
	2.5	3	3.5	4	
ภาษาไทย	17.70	12.88	12.01	13.35	55.95
คณิตศาสตร์	16.45	16.16	9.50	10.50	52.61
วิทยาศาสตร์	20.64	21.99	11.02	9.97	63.62
สังคมศึกษา	18.94	24.08	19.76	21.59	84.37
สุขศึกษา	20.17	24.24	11.56	19.22	75.19
ศิลปะ	5.81	8.15	12.41	61.81	88.18
การงานอาชีพ	7.92	14.24	16.81	49.26	88.24
ภาษาต่างประเทศ	19.62	15.81	12.87	19.30	67.59
เฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป					71.97
เฉลี่ย 3.0 ขึ้นไป					56.06

2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผลการประเมินร้อยละ				ร้อยละระดับดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	
ม.1	62	0.00	1.70	51.90	46.40	98.30
ม.2	78	0.00	2.79	48.61	48.61	97.22
ม.3	88	0.00	1.84	44.25	53.91	98.16
ม.4	76	0.00	1.27	50.87	47.86	98.73
ม.5	44	0.00	0.20	41.98	57.83	99.81
ม.6	49	0.00	6.50	57.71	35.80	93.51
รวม	397	0.00	2.38	49.22	48.40	97.62

3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6
ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	47.85	51.69	0.46	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	54.90	45.05	0.04	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	49.93	48.07	2.00	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	59.81	37.43	2.77	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	67.22	32.51	0.27	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	49.64	49.72	0.64	0.00
เฉลี่ย	54.89	44.08	1.03	0.00
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	98.97			

4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2562 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมินร้อยละ				ร้อยละระดับดีขึ้นไป
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0.00	1.99	54.15	43.86	98.01
2. ความสามารถในการคิด	0.00	3.80	57.31	38.89	96.20
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	0.00	1.14	63.96	34.91	98.87
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0.00	1.26	44.21	54.52	98.74
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0.00	0.90	47.65	51.45	99.10
รวม	0.00	1.82	53.46	44.73	98.18

1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1.5.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	53.03	55.91	55.14
คณิตศาสตร์	21.52	26.98	26.73
วิทยาศาสตร์	27.70	30.22	30.07
ภาษาอังกฤษ	28.94	32.98	33.25
เฉลี่ย	32.80	36.52	36.30

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	48.01	53.03	+5.02
คณิตศาสตร์	24.10	21.52	-2.58
วิทยาศาสตร์	33.48	27.70	-5.78
ภาษาอังกฤษ	23.76	28.94	+5.18
เฉลี่ย	32.34	32.80	+0.46

1.5.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	35.06	42.30	42.21
สังคมศึกษาฯ	31.65	36.10	35.70
คณิตศาสตร์	16.58	25.62	25.41
วิทยาศาสตร์	27.26	29.40	29.20
ภาษาอังกฤษ	20.89	28.97	29.20
เฉลี่ย	26.29	32.48	32.34

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	39.18	35.06	-4.12
สังคมศึกษาฯ	32.97	31.65	-1.32
คณิตศาสตร์	20.64	16.58	-4.06
วิทยาศาสตร์	25.88	27.26	+1.38
ภาษาอังกฤษ	22.72	20.89	-1.83
เฉลี่ย	28.28	26.29	-1.99

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองพลับวิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.62 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยโรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายอยู่ในระดับดี (2 ขึ้นไป) ร้อยละ 80 จากการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในทุกรายวิชา การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ซึ่งผู้เรียนได้รับการประเมินทุกรายวิชา โดยมีการพัฒนาทั้งในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด และได้รับการส่งเสริมจากกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการวันภาษาไทย โครงการอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรมนำเสนอความรู้หน้าเสาธง กิจกรรมรักการอ่าน สมุดบันทึกการอ่าน กิจกรรม English in daily life กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในแต่ละรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ชุมนุมภาษาไทย นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมความรู้ผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การสรุปใจความสำคัญ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้

2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 56.06 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนเฉลี่ย 3.0 ขึ้นไป) เป็นผลมาจากกระบวนการจัดการ

เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นทักษะการปฏิบัติ มีกิจกรรม การทดลอง การใช้โครงงาน การใช้ปัญหาเป็นฐาน การฝึกปฏิบัติ การใช้เทคโนโลยีทั้ง E-Learning DLIT กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ STEM Education ที่มาเสริมการปฏิบัติทักษะในรายวิชาต่าง ๆ และมาตรการลด การบ้าน ให้ผู้เรียนได้ทำงานทั้งหมดให้เสร็จภายในคาบเรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้สูงขึ้น นอกจากนั้นยังมีการส่งเสริมให้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้รอบ ๆ โรงเรียน เช่น สถานี อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้าห้วยโก๋น, อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้าห้วยโก๋น, วนอุทยานปราณบุรี ทำให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ในห้องเรียนจากวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ และเกิดความสนใจ สนุกสนาน โรงเรียนยังมึ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรให้กับผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรม ชุมชน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมอาสาชวยกาชาด กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ เช่น ให้ความรู้เรื่องเพศวิถี ความรู้เรื่องการปฐมพยาบาลผู้ป่วย การเลี้ยงจิ้งหรีด การเลี้ยงไส้เดือนดิน การทำ กระดาษจากใยสับปะรด การทำสบู่จากสับปะรด เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการศึกษาหา ความรู้ และเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21

3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ มีผลการประเมินระดับดีขึ้น ร้อยละ 99.28 โดยโรงเรียนมึ การประเมินจากสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในด้านความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โรงเรียนจัดกิจกรรม ได้แก่ การเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี การจัดแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกโรงเรียน การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นอกโรงเรียน นอกเหนือจากการเรียนรู้ใน ห้องเรียน และมีการทำโครงงานที่เน้นการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การทำโครงงานอาชีพ การปฏิบัติงานเป็น กลุ่ม โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด ได้แก่ กิจกรรมการเปรียบเทียบ จัดลำดับ การเล่า เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาของโพลยา เวทคณิต A-Math Sudoku การอภิปราย การวิเคราะห์วิจารณ์ และการ สร้างแผนผังความคิด การทดลองทางวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา เริ่มจาก ปัญหา ตั้งสมมติฐาน ออกแบบการทดลองเพื่อพิสูจน์สมมติฐาน ดำเนินการทดลอง อภิปรายและสรุปผลการทดลอง สร้างองค์ความรู้ จากการปฏิบัติ การทำกิจกรรมทางดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ทำอาหาร การผูกผ้า การวิพากษ์วรรณคดี การเล่าข่าว เป็นต้น เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปรายภายในกลุ่ม และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4) ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับดีขึ้น ร้อยละ 98.54 จากการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้มาต่อยอดพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ เช่น การออกแบบสิ่งประดิษฐ์ใน วิชาวิทยาศาสตร์ จากการทำโครงงานทางวิทยาศาสตร์ การสอนแบบ STEM Education เพื่อใช้ในการแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน การออกแบบบรรจุภัณฑ์ การออกแบบเว็บไซต์ ในวิชาคอมพิวเตอร์ การทำโครงงานอาชีพใน รายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี การพัฒนาสูตรอาหารใหม่ ๆ จากสับปะรด ในการ

เรียนการสอนแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระ “เป็นสับปะรด” ซึ่งเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการนำภูมิปัญญาเกี่ยวกับสับปะรด และให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ จากสับปะรด เช่น อาหาร ผลิตภัณฑ์กระดาษ สบู่ น้ำยาล้างจาน บรรจุภัณฑ์ ของที่ระลึก เป็นต้น รวมถึงการทำโครงการในทุกรายวิชา การพัฒนาศิลปะการผูกผ้า ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่โดดเด่น ได้รับการยอมรับของชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน และบุคลากรในโรงเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติการผูกผ้าได้ เป็นกิจกรรมที่ทำให้ทุกคนมีความรัก สามัคคีและผูกพันกัน รวมถึงได้เผยแพร่สู่ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ

5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.62 จากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โรงเรียนหนองพลับวิทยา มีความพร้อมด้านห้องคอมพิวเตอร์ โดยมีจำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอสำหรับการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างทั่วถึง เป็นเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีความทันสมัย มีระบบ E-Learning ที่พร้อมสำหรับการค้นคว้าด้วยตนเอง และมีครูคอมพิวเตอร์ที่มีความรู้ความสามารถ ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้ตามระดับพัฒนาการตามวัย และมีคุณธรรมในการส่งข้อความ ข่าวสารต่าง ๆ ครูทุกคนมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การใช้ Kahoot , Menti หรือ google application, DLIT ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ทำงานโดยใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และออกแบบสิ่งต่าง ๆ เช่น การออกแบบเว็บไซต์ การออกแบบบรรจุภัณฑ์บรรจุผลิตภัณฑ์จากสับปะรดในรูปแบบต่าง ๆ การทำโครงการอาชีพ การทำโครงการคอมพิวเตอร์ การทำรายงานการค้นคว้าด้วยตนเอง การทำแผนผังความคิด เป็นต้น

6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ โดยมีผลการประเมินการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 98.98 โรงเรียนหนองพลับวิทยา มีการส่งเสริมด้านวิชาชีพ เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่ไม่มีความพร้อมด้านการเงิน และครอบครัวแตกแยก ทำให้มีปัญหาทางการเรียน จึงต้องให้ความสำคัญกับหลักสูตรด้านวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมต่อการทำงานและการศึกษาต่อ โรงเรียนจึงมีการจัดหลักสูตรวิชาชีพ ได้แก่ รายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การปลูกพืชผักทั่วไป การปลูกพืชสมุนไพร การทำน้ำสมุนไพร การปลูกพืชไร่ดิน ช่างแกะสลัก ช่างอาหารไทย ช่างขนมไทย โครงการอาชีพ ดนตรีไทย ดนตรีสากล ศิลปะการผูกผ้า เป็นต้น เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ รวมถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นทีม การมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า เช่น กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันวิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย การเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี และการไปร่วมกิจกรรมของชุมชน ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของ

ตนเอง และมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในด้านอาชีพต่อไปในอนาคต

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี
สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนด (ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินระดับดีขึ้น) โดยมีผลการประเมินร้อยละ 100.00 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ประการ มีความกตัญญู กตเวทิตะ
มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน ยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง ร่วมกันอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โรงเรียนได้
ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยการจัดโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียน
อย่างหลากหลาย ดังนี้ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม โครงการวันสำคัญที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ
ศาสนาและพระมหากษัตริย์ โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียน โครงการครูพระสอน
ศีลธรรมในโรงเรียน กิจกรรมตักบาตรประจำวันพระ โครงการณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการ
อาหารกลางวัน โครงการบ้านพักผู้เรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
โครงการจิตอาสา กิจกรรมสอบธรรมศึกษา กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงห้องจริยธรรม กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมพุทธ
บุตร กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์พัฒนาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรม
วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตร
นารี กิจกรรมถวายราชสดุดี กิจกรรมวันปิยมหาราช กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวันภาษาไทย การบันทึกความดี
กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมประจำวัน ได้แก่ สวัสดิ์ดีทักทายครู ทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ
ดุริยางค์บรรเลงเพลงชาติ เขียวธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ แม่เมตตา ทำสมาธิ ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี และ
เพลงสดุดีจอมราชา นำเสนอ รู้รักภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ การอบรมคุณธรรมตอนเช้าของครูเฝ้า
ประจำวัน มีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในหลักสูตรการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้
ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญู
กตเวทิตะต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ

2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และ
ความเป็นไทย โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน เช่น กิจกรรมวันปิยมหาราช วันแม่แห่งชาติ วันพ่อ
แห่งชาติ ร่วมกิจกรรมกับเทศบาลตำบลหนองพลับ ทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกิจกรรมของชุมชน การศึกษา
แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน เช่น การทำกระดาสยีสบประรด การทำอาหารจากสับประรด การผลิตสบู่และน้ำยาล้าง
จานจากสับประรด โดยวิทยากรที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนได้เรียนรู้การนำสับประรดซึ่งเป็นผลิตผลจากไร่ใน

บ้านในท้องถิ่นมาต่อยอด เพิ่มรายได้ เกิดการทำงานภายในท้องถิ่น ไปออกไปต่างจังหวัด เกิดความรักถิ่นฐานบ้านเกิด รวมถึงมีการปลูกฝังการรักความเป็นไทย โดยครูมีการแต่งชุดด้วยผ้าไทยทุกวันศุกร์ นักเรียนได้เห็นและได้ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทยต่าง ๆ เช่น ในกิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ วันไหว้ครู วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาต่าง ๆ และการทำกิจกรรมหน้าเสาธง การเคารพธงชาติ สวดมนต์ แผ่เมตตา ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี และเพลงสดุดีจอมราชา ในทุกวัน ทำให้เกิดความรักในความเป็นไทย

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย โรงเรียนหนองพลับวิทยา มีผู้เรียนที่มีศาสนาแตกต่างกัน ทั้งพุทธ คริสต์ อิสลาม และเชื้อชาติต่างกัน ได้แก่ ไทย พม่า และกระหรั่ง แต่สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ยอมรับความแตกต่างได้ ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้โดยไม่มี ความแตกต่างทางด้านเชื้อชาติ และฐานะ มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้คงอยู่อย่างยั่งยืนและเป็นคนดีของสังคม

4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม โรงเรียนมีการจัดโครงการรณรงค์ต้านภัยยาเสพติดเพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงอันตรายของยาเสพติด มีโครงการดนตรี นาฏศิลป์เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตใจที่งดงาม ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยได้เน้นการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและศิลปะ เพื่อฝึกพัฒนา ปลูกฝังและสร้างเสริมนิสัยให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและเกิดทักษะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดโครงการและ กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ประกอบด้วย กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน และกีฬายานอก กิจกรรมชุมนุม โครงการส่งเสริมสุขภาพบุคลากร กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมการแข่งขันกีฬายานอก กิจกรรมชุมนุม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กิจกรรมประชาธิปไตย โครงการวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมชุมนุมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมดนตรี-ดุริยางค์ มีระบบการแนะแนว การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการส่งเสริมการเรียนรู้ในโลกกว้าง การศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน ให้แข็งแรง มีพัฒนาการเป็นไปตามวัย โดยผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงสมส่วนตามเกณฑ์ ร้อยละ 65.40 โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองพลับ ในการตรวจคัดกรองหมู่เลือด ธาลัสซีเมีย ในทุกปี ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความขยันอดทนและภูมิใจในผลงานของตนเอง โดยให้ผู้เรียนได้ร่วมทำงานกับคนอื่นได้ แสดงออกปฏิบัติกิจกรรมในสิ่งที่ตัวเองชอบอย่างเต็มความสามารถ ส่งเสริมในด้านการจัดกิจกรรมในวิชาเรียน วิชาชีพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ให้ผู้เรียนสำรวจเรื่องการประกอบอาชีพในชุมชน ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีในการผลิตงาน เช่น การผลิตผลงานด้านงานฝีมือ และผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร การปลูกพืชผัก

การทำขนม การแกะสลัก การทำน้ำสมุนไพร การทำอาหาร เป็นต้น โดยสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และตรวจสอบจากแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอน และทำงานเป็นกลุ่มได้เป็นอย่างดี หรืองานอาชีพตลอดจนใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้องและเหมาะสม โดยบูรณาการให้ สอดคล้องกับค่านิยมหลัก 12 ประการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมเป็นคนดีของสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนหนองพลับวิทยา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา บริบท ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และ สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ และมีการปรับปรุงหลักสูตรตามอัตลักษณ์ท้องถิ่นของ โรงเรียน “เป็นสับปะรด” พร้อมทั้งมีเป้าหมายในการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม วัฒนธรรมเลิศล้ำนำประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมปฏิบัติหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมรับเทคโนโลยี รักวิถีไทย พัฒนาองค์กรก้าวทันอาเซียนและสากล มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับปัญหาของโรงเรียนจัดหา ทรัพยากรและงบประมาณจากเทศบาลตำบลหนองพลับในการจัดจ้างครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ วิชาเอกดนตรี , กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา วิชาเอกพลศึกษา และมอบหมายงานให้กับบุคลากรในโรงเรียน ปฏิบัติอย่างเต็มความสามารถเพื่อบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ มีการนิเทศติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ตามองค์ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่าง มีประสิทธิภาพ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีการประยุกต์ใช้ ICT ในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตาม มีกิจกรรมการศึกษาดูงาน มีการจัดส่ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิทยฐานะ สร้างขวัญกำลังใจ เสริมแรงทางบวกโดยการแสดงความชื่นชม มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และให้มีความปลอดภัย ในทุกพื้นที่ของแหล่งเรียนรู้จะมีครูผู้รับผิดชอบดูแลการเข้าใช้ คอยให้คำแนะนำ แนะนำ และคำปรึกษาให้กับผู้เรียน พร้อมทั้งมีข้อกำหนดและข้อตกลงในการใช้แหล่งเรียนรู้ กำหนดเวลาการเข้า ใช้อย่างชัดเจน มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นในทุกแหล่งเรียนรู้ การตรวจอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยต่างๆ ให้มี ความพร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ เพื่อป้องกันอุบัติเหตุและอันตรายที่เกิดขึ้นได้ การส่งเสริมสนับสนุนการเรียน การรู้ผ่านระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงในการสืบค้นในทุกห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ

คอมพิวเตอร์ โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการจัดให้ผู้เรียนทุกคน ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ละระดับชั้นได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียน ค้นคว้า เรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ ต่างๆ

2. ผลการพัฒนา

การจัดการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ช่วยพัฒนาและส่งผลให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมีผลการพัฒนาดังนี้

2.1 มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา บริบท ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการปรับปรุงหลักสูตรตามอัตลักษณ์ท้องถิ่น ของโรงเรียน “เป็นสัปปะรด”

2.2 แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถตามตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้

2.3 มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.5 มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ 2 ครั้ง และติดตามผลความก้าวหน้างานที่ได้รับมอบหมายเป็นประจำทุกสัปดาห์

2.6 มีรูปแบบบริหารงานโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดตามหลักธรรมาภิบาล ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.7 มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจากหน่วยงานเทศบาลตำบลหนองพลับ วัดหนองพลับ ให้การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 จัดประชุมผู้ปกครองและให้เสนอแนะ แนวทางการจัดการศึกษาหรือสิ่งที่ผู้ปกครองต้องการจะให้ มีหรือสามารถปฏิบัติได้จริงในสถานศึกษา

3.2 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรมเชิงประจักษ์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนหนองพลับวิทยามีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องในทุกด้าน เช่น การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม ในโครงการที่ตนเองสนใจ การจัดสรรงบประมาณให้ครูจัดทำสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้ในห้องเรียน การส่งเสริมให้ครูใช้ เทคโนโลยีในห้องเรียนโดยจัดบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงไว้บริการ และยังมีนโยบายให้ครูใช้ห้องเรียน Google Classroom เป็นสื่อหลักในการจัดการเรียนรู้

ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผ่านการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแล ให้ ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้จากเพื่อนครู (Buddy) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและการปรับปรุงการเรียนรู้ให้ เหมาะสมและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนหนองพลับวิทยาจัดให้มีกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) ในการบริหารจัดการ ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใน ระหว่างการทำงานตลอดปีการศึกษา

โรงเรียนหนองพลับวิทยาจัดให้มีการบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้เชื่อมต่อในห้องเรียนทุกห้องเรียน เพื่อ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองนโยบายการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดย ใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ

ครูผู้สอนมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆทั้งภายใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี สื่อ Internet/DLIT มีการนำภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาใช้ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง และมีการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้

โรงเรียนหนองพลับวิทยาส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร เช่น กิจกรรม Camp In Class กิจกรรม English today เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออก และสร้างเจตคติที่ดีต่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ

โรงเรียนหนองพลับวิทยาจัดให้มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเลือกเสรี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมธนาคารขยะรีไซเคิล เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการ ปฏิบัติจริง เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกโรงเรียน

โรงเรียนมีการจัดโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้สามารถวิเคราะห์ มาตรฐาน/ตัวชี้วัดจนถึงคำอธิบาย รายวิชา ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนและวิเคราะห์ปัญหาในการทำงาน จัดให้มีเอกสารความรู้ในเรื่องการ วิเคราะห์ผู้เรียน คัดกรองผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอนตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆเพื่อพัฒนาครู ส่งผลให้ครูมีความรู้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานเป็นอย่างดี สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามสภาพจริง มีการวิเคราะห์ผู้เรียนและจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย จึงมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ในระดับดีเยี่ยม

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริง เน้นการทดลอง ลงมือทำ มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ และนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงมีส่วนร่วมในการวัดประเมินผลการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนา

การนำผลการนิเทศภายในมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ยังไม่ต่อเนื่อง และยังไม่ชัดเจนในกระบวนการทำงาน ครูมีเวลาไม่เต็มที่ในการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากครูมีภาระงานอื่นๆนอกจากการจัดการเรียนการสอน

5. แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิชาชีพหรือ PLC พัฒนานวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

.....

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีหลักสูตรที่เน้นวิชาการและวิชาชีพ มีการพัฒนาผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นกระบวนการ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพด้านต่าง ๆ ในศตวรรษที่ 21 และมีทักษะชีวิต รวมถึงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ได้แก่ ห้องสมุดขนาดกลางซึ่งมีหนังสือหลากหลายทั้งหนังสืออ้างอิง วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ หนังสือส่งเสริมการเรียนรู้ วิชาการต่าง ๆ ให้ผู้เรียนใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีห้องคอมพิวเตอร์ที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีความทันสมัย ให้ผู้เรียนใช้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง และยังได้จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านการเขียน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมนำเสนอความรู้หน้าเสาธง กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง แหล่งเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการ	◆คุณภาพของผู้เรียน จากผลการดำเนินงาน พบว่า ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานยังมีค่าต่ำกว่าระดับประเทศในทุกวิชา ทั้งในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จึงควรมีการพัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิดให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น โดยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ซึ่งต้องวางแผนพัฒนาต่อไป การดำเนินการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตนั้น พบว่าผู้เรียนบางส่วนไม่แน่ใจว่าตนเองมีความถนัดด้านใด และพบว่าในการทำงานกลุ่มยังมีผู้เรียนที่ไม่รู้บทบาทหน้าที่ ภาวะผู้นำและ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
เรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น สถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด ได้แก่ การสอนโดยวิธีการแก้ปัญหา การสอนแบบสืบสวนสอบสวน การสร้างแผนผังความคิด ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ทุกรายวิชา ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิดโดยการทำโครงงานทุกรายวิชา เช่น โครงงานการงานอาชีพ โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ รวมถึงมีการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก เช่น เทศบาลตำบลหนองพลับ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองพลับ เกษตรอำเภอดำเนินสะดวก รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการให้การสนับสนุนวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เรียนในเรื่องต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานในวิชาต่าง ๆ ได้ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และมีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในด้านอาชีพต่อไปในอนาคต มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง ผู้เรียน มีคุณ ธรรม จริยธรรมตามคุณ ลักษณะ อันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ประการ มีความกตัญญู กตเวที มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน ยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง ร่วมกันอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมดังจะเห็นได้จากการทำกิจวัตรประจำวันของผู้เรียนตั้งแต่เข้าโรงเรียนมาในตอนเช้า ทำความเคารพคุณครู บำเพ็ญประโยชน์ในบริเวณของคณะฯ และร่วมทำกิจกรรมหน้าเสาธงโดยพร้อมเพรียง โรงเรียนดูแลผู้เรียนในเรื่องการเจ็บป่วย โดยจัดเวชภัณฑ์ไว้บริการ มีการบันทึกสถิติการใช้ยาและการรับเข้าบริการของห้องพยาบาล และมีการส่งต่อผู้เรียนที่	ผู้ตาม การยอมรับความคิดเห็นส่วนรวม นอกจากนี้ และโรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครู เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง มีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างมีระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนด้านการคิด เพื่อประเมินความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ 21

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
เจ็บป่วยและผู้ที่ได้รับอุบัติเหตุ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย โดยจัดโครงการกีฬาภายในให้ผู้เรียนได้เลือกกีฬาตามความสนใจ และตามความถนัด มีการบันทึกการวัดส่วนสูงและน้ำหนักของผู้เรียน มีการจัดโครงการรณรงค์ด้านภัยยาเสพติดเพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงอันตรายของยาเสพติด มีโครงการดนตรี นาฏศิลป์ เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตใจที่งดงาม และโครงการหลักสูตรที่เน้นอัตลักษณ์ชุมชนท้องถิ่น คือ หลักสูตร “เป็นสับปะรด” ผู้เรียนยอมรับความหลากหลายและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นอย่างมีความสุข มีสุขภาพกายและจิตที่ดี ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ในการบริหารจัดการโรงเรียน 2. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และระบบ WIFI ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน 3. มีงบประมาณที่เพียงพอ ในการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง 4. หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบภาคเรียนละ 2 ครั้ง 5. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมีความมั่นคง สะอาด และปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียงอยู่ในสภาพดี ใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน 6. โรงเรียนมีการทำ MOU กับสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านวิชาชีพ	◆กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น 2. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนเคารพและใส่ใจต่อชุมชน และปลูกฝังการเรียนรู้ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนอย่างเป็นระบบ เช่นลดการใช้พลังงานและสิ่งแวดล้อม ลดปริมาณขยะใน โรงเรียน และ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ไฟฟ้า น้ำ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง การส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วย บูรณาการอาเซียน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ลัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอน ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน เน้นการใช้ Active Learning และนำ STEM Education เข้ามาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียน การสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี สื่อ Internet , DLIT มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง และมีการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการต่อยอดสร้างนวัตกรรมเพื่อให้เป็นไปตามนโยบาย ไทยแลนด์ 4.0 ของรัฐบาลต่อไปในอนาคต ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริง เน้นการ	◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำผลการนิเทศภายในมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ยังไม่ต่อเนื่อง และยังไม่ชัดเจนในกระบวนการทำงาน ครูบางคนไม่มีงานวิจัยในชั้นเรียน และครูมีภาระงานอื่น ๆ นอกจากการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ทดลอง ลงมือทำ มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงมีส่วนร่วมในการวัดประเมินผลการเรียนรู้	

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการยกระดับผล O-NET
2. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับบุคลากรและผู้เรียน
3. โครงการจัดหาครูภาษาต่างประเทศที่สอง เช่น ภาษาจีน
4. โครงการพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย

ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

5. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
6. การส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง
7. ส่งเสริมกระบวนการ PLC อย่างจริงจัง
8. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการสอนของครู
9. จัดการแนะแนวอาชีพให้เข้มข้น เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจตนเอง และมุ่งสู่การศึกษาต่อหรืออาชีพที่ตน

สนใจ

ส่วนที่ 4
ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนหนองพลับวิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยอาศัยความในมาตรา 9 (3) มาตรฐาน 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และมาตรา 5 มาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ 5/2561 วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ.2561 โรงเรียนหนองพลับวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนหนองพลับวิทยา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2562

(นายจรงค์ จันทวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพลับวิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองพลับวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ
แก้ปัญหา

3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียน นนงพลับวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)



คำสั่งโรงเรียนหนองพลับวิทยา

ที่ ๑๘ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล หลักฐาน เอกสารประกอบการประกันคุณภาพ

โรงเรียนหนองพลับวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อ รายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจาก การบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

โรงเรียนหนองพลับวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับประเมินภายนอกครั้งที่ ๓ เมื่อ ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ และดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกัน คุณภาพการศึกษาดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑.๑ นายเกรียงไกร ทวีกาญจน์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางฉลวย ศรีสุวรรณ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ พระครูสิริศุภกิจ	กรรมการ
๑.๔ นายผะอบ สังข์เฟื่อง	กรรมการ
๑.๕ นางหนึ่งฤทัย สุขจันทร์	กรรมการ
๑.๖ นางสมจิตร อินทร	กรรมการ
๑.๗ นางวัฒนา โตสกุล	กรรมการ
๑.๘ นายอำนาจ มลคล้า	กรรมการ
๑.๙ นายสุรศักดิ์ ดุสิตสิทธิพร	กรรมการ
๑.๑๐ นายทั้น อุ้นเรือน	กรรมการ
๑.๑๑ นายบุญลือ สร้อยมาลี	กรรมการ

๑.๑๒ นายประเสริฐ มุลเกตุ	กรรมการ
๑.๑๓ นายลิขิต หนูนิล	กรรมการ
๑.๑๔ นายธวัชชัย นามทิพย์	กรรมการ
๑.๑๕ นางสาวนรินทร์ สีห์จักร์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษางานประกันคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษาและงานอื่น ๆ

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวนรินทร์ สีห์จักร์	ประธานคณะกรรมการ
๒.๒ นายธวัชชัย นามทิพย์	กรรมการ
๒.๓ นายวัชรินทร์ เอื้องสัจจะ	กรรมการ
๒.๔ นางผกาดี เอื้องสัจจะ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวปิยะนันท์ เส็งประชา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษากับคณะกรรมการทุกฝ่าย

๓. คณะกรรมการดำเนินการ

๓.๑ คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา

๓.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นางสาวปิยะนันท์	เส็งประชา
๒. นางปนัดดา	จันทร์เข้า
๓. นางสาววรรณภรณ์	ผลรัตน์ไพบูลย์
๔. นางสาวพิชญธิดา	สระแก้ว
๕. นางสาวปยุตยากร	เชื้อสนิท
๖ นางสาวสุภาพร	สุดประสงค์

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นายวัชรินทร์	เอื้องสัจจะ
๒. นางนงคัลักษณ์	อุทัยธรรม
๓. นางสาวอุทิศ	กลอยสวาท
๔. นายอาทิตย์วราห์	ไตรภูมิ

๕. นางสาวสุนิดา อินทร์วิลัย
๖. นางสาวประภาพรรณ ประกอบบุญ

๓.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางผกาดี เอื้องสัจจะ
๒. นางสาวรุ่งอรุณ จิตรตั้งตรง
๓. นางสาววิรากร ใจเอื้อย
๔. นางสรพรรษ พุ่มผักแว่น
๕. นางชญาดา บัวศิริ
๖. นางสาวฤทัยรัตน์ สอนเฉลิม
๗. นางสาวอรพรรณ นิลน้ำเพชร

๓.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นายธวัชชัย นามทิพย์
๒. นางสาวสุภาภรณ์ อุดมผล
๓. นางสาวเปรมจิต ชินวงษ์
๔. นางสาวมณิสรา ณ บางช้าง
๕. นายณัฐพล พันธุ์พงษ์
๖. นายนิพิฐพนธ์ สุวรรณเกิด
๗. นายสายัณห์ ทองประดิษฐ์

มีหน้าที่ จัดทำข้อมูล รวบรวมในมาตรฐานที่รับผิดชอบและหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓

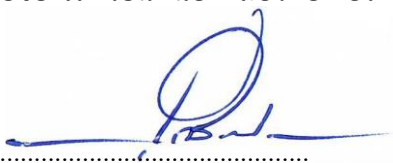


(นางสาวนรินทร์ สีห์จักร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพลับวิทยา

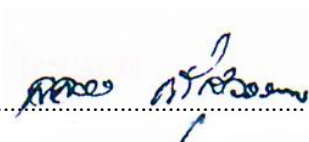
**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหนองพลับวิทยา**

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองพลับวิทยา ได้ช่วยกันพิจารณาแล้ว จึงลงมติเห็นชอบ
รายงานประจำปีของโรงเรียนหนองพลับวิทยา ประจำปีการศึกษา 2562

ลงชื่อ.....

(นายเกรียงไกร ทวีกาญจน์)

ประธานกรรมการ

ลงชื่อ.....

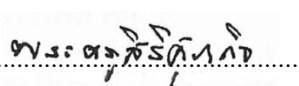
(นางฉลวย ศรีสุวรรณ)

รองประธานกรรมการ

ลงชื่อ.....

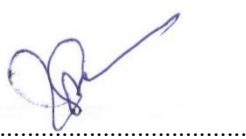
(นายอานวย มลคล้า)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

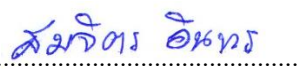
(พระครูสิริศุภกิจ)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

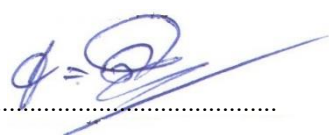
(นายลิขิต หนูนิล)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิตร์ อินทร)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

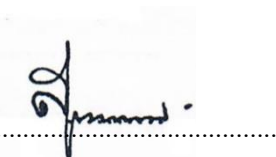
(นายฉะบอบ สังข์เฟื่อง)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

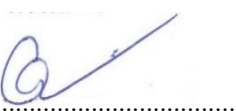
(นางวัฒนา โตสกุล)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นายสุรศักดิ์ ดุสิตสิทธิพร)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นางหนึ่งฤทัย สุขจันทร์)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นายบุญลือ สร้อยมาลี)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นายทัน อุ่นเรือน)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นายประเสริฐ มูลเกต)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นายธวัชชัย นามทิพย์)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวนรินธร สีห์จักร์)

กรรมการและเลขานุการ

สรุปผลการเรียนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการเรียน				ร้อยละ
	2.5	3	3.5	4	
ภาษาไทย	17.70	12.88	12.01	13.35	55.95
คณิตศาสตร์	16.45	16.16	9.50	10.50	52.61
วิทยาศาสตร์	20.64	21.99	11.02	9.97	63.62
สังคมศึกษา	18.94	24.08	19.76	21.59	84.37
สุขศึกษา	20.17	24.24	11.56	19.22	75.19
ศิลปะ	5.81	8.15	12.41	61.81	88.18
การงานอาชีพ	7.92	14.24	16.81	49.26	88.24
ภาษาต่างประเทศ	19.62	15.81	12.87	19.30	67.59
เฉลี่ย	15.91	17.19	13.24	25.62	71.97
เฉลี่ย 3.0 ขึ้นไป					56.06

สรุปผลการเรียน ปีการศึกษา 2562 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้น	ผลการเรียน				ร้อยละ	เฉลี่ย 2 ภาคเรียน	เฉลี่ย 3.0 ขึ้นไป
	2.5	3	3.5	4			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	14.49	1.45	4.35	15.94	36.23	44.90	21.74
	15.48	15.48	11.90	10.71	53.57		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	17.28	7.41	11.11	7.41	43.21	46.31	25.93
	11.76	12.94	5.88	18.82	49.41		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	23.08	12.09	7.69	4.4	47.26	54.88	24.18
	20.83	18.75	10.42	12.50	62.50		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	19.42	21.36	19.42	10.68	70.88	66.62	51.46
	25.81	20.43	12.90	3.23	62.37		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	19.35	11.29	6.45	20.97	58.06	56.45	38.71
	11.29	8.06	17.74	17.74	54.84		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	15.73	17.98	24.72	14.61	73.04	66.52	57.31
	17.89	7.37	11.58	23.16	60.00		
เฉลี่ย	17.70	12.88	12.01	13.35	55.95		38.25
เฉลี่ย						55.95	

สรุปผลการเรียน ปีการศึกษา 2562 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ระดับชั้น	ผลการเรียน				ร้อยละ	เฉลี่ย 2 ภาคเรียน	เฉลี่ย 3.0 ขึ้นไป
	2.5	3	3.5	4			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	8.82	11.76	10.29	8.82	39.69	30.56	30.87
	1.43	7.14	2.86	10.00	21.43		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	25.93	22.22	12.35	14.81	75.31	66.58	49.38
	6.86	28.43	17.65	4.90	57.84		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	14.29	9.89	9.89	13.19	47.26	43.72	32.97
	9.35	11.21	13.08	6.54	40.19		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	15.49	19.72	14.79	23.24	73.24	58.97	57.75
	17.42	6.82	9.09	11.36	44.70		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	23.94	21.13	7.04	8.45	60.56	51.71	36.62
	20.00	17.14	2.86	2.86	42.86		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	24.36	21.79	5.13	16.67	67.95	64.10	43.59
	29.49	16.67	8.97	5.13	60.26		
เฉลี่ย	16.45	16.16	9.50	10.50	52.61		36.16
เฉลี่ย						52.61	

สรุปผลการเรียน ปีการศึกษา 2562 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ระดับชั้น	ผลการเรียน				ร้อยละ	เฉลี่ย 2 ภาคเรียน	เฉลี่ย 3.0 ขึ้นไป
	2.5	3	3.5	4			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	21.74	28.99	12.32	16.67	79.72	68.09	57.98
	22.58	25.81	7.26	0.81	56.45		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	20.37	28.4	4.94	2.47	56.18	56.80	35.81
	18.06	26.45	7.10	5.81	57.42		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	18.68	27.47	8.79	16.48	71.42	54.46	52.74
	12.50	14.77	5.68	4.55	37.50		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	24.71	20.93	14.53	17.15	77.32	67.37	52.61
	21.45	13.53	14.52	7.92	57.43		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	20.96	21.56	12.57	19.16	74.25	72.37	53.29
	28.31	22.29	10.84	9.04	70.48		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	18.69	20.56	25.23	16.82	81.30	62.61	62.61
	19.63	13.08	8.41	2.80	43.93		
เฉลี่ย	20.64	21.99	11.02	9.97	63.62		42.98
เฉลี่ย						63.62	

สรุปผลการเรียน ปีการศึกษา 2562 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ระดับชั้น	ผลการเรียน				ร้อยละ	เฉลี่ย 2 ภาคเรียน	เฉลี่ย 3.0 ขึ้นไป
	2.5	3	3.5	4			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	17.39	23.19	31.40	16.91	88.89	94.45	71.50
	23.39	33.06	13.71	29.84	100.00		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	18.52	19.75	15.64	31.28	85.19	81.06	66.67
	11.97	30.34	19.66	14.96	76.92		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	23.44	20.15	7.33	21.25	72.17	76.62	48.73
	27.65	21.97	6.06	25.38	81.06		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	36.60	30.72	26.80	0.00	94.12	86.57	57.52
	24.69	20.99	10.29	23.05	79.01		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	6.82	24.24	23.48	35.61	90.15	81.82	83.33
	14.39	25.76	17.42	15.91	73.48		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	6.12	14.29	26.53	44.9	91.84	85.72	85.72
	16.33	24.49	38.78	0.00	79.59		
เฉลี่ย	18.94	24.08	19.76	21.59	84.37		65.43
เฉลี่ย						84.37	

สรุปผลการเรียน ปีการศึกษา 2562 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

ระดับชั้น	ผลการเรียน				ร้อยละ	เฉลี่ย 2 ภาคเรียน	เฉลี่ย 3.0 ขึ้นไป
	2.5	3	3.5	4			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	8.78	11.22	15.12	18.54	53.66	69.11	44.88
	43.38	34.56	6.62	0.00	84.56		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	11.62	14.52	14.11	39.42	79.67	81.75	68.05
	32.34	40.72	8.38	2.40	83.83		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	12.09	8.06	12.82	35.90	56.05	57.88	43.96
	16.42	16.92	6.97	19.40	59.70		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	10.00	30.00	18.33	16.11	74.44	80.91	64.44
	21.62	31.53	14.41	19.82	87.39		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	10.94	18.75	14.06	26.56	70.31	77.90	59.37
	38.71	24.19	14.52	8.06	85.48		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	13.68	35.04	15.38	29.91	94.01	83.60	80.33
	22.46	25.36	10.87	14.49	73.19		
เฉลี่ย	20.17	24.24	11.56	19.22	75.19		55.02
เฉลี่ย						75.19	

สรุปผลการเรียน ปีการศึกษา 2562 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ระดับชั้น	ผลการเรียน				ร้อยละ	เฉลี่ย 2 ภาคเรียน	เฉลี่ย 3.0 ขึ้นไป
	2.5	3	3.5	4			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	10.63	4.35	5.80	37.68	58.46	78.88	47.83
	3.47	7.64	17.36	70.83	99.31		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	3.70	11.11	19.75	51.23	85.79	89.45	82.09
	3.45	11.21	13.79	64.66	93.10		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	4.95	13.74	13.74	51.10	83.53	88.99	78.58
	3.17	6.35	7.94	76.98	94.44		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	3.23	8.60	15.05	62.90	89.78	94.35	86.55
	6.45	4.30	10.75	77.42	98.92		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	9.76	17.07	24.39	42.68	93.90	90.50	84.14
	9.68	1.61	3.23	72.58	87.10		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	6.84	5.98	12.82	64.1	89.74	86.90	82.90
	4.35	5.80	4.35	69.57	84.06		
เฉลี่ย	5.81	8.15	12.41	61.81	88.18		82.37
เฉลี่ย						88.18	

สรุปผลการเรียน ปีการศึกษา 2562 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ

ระดับชั้น	ผลการเรียน				ร้อยละ	เฉลี่ย 2 ภาคเรียน	เฉลี่ย 3.0 ขึ้นไป
	2.5	3	3.5	4			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	4.35	21.74	21.74	44.93	92.76	82.67	88.41
	17.74	14.52	12.90	27.42	72.58		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	0.00	1.25	0.00	98.75	100.00	98.08	100.00
	5.13	10.26	16.03	64.74	96.15		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	8.20	10.93	14.21	53.55	86.89	89.85	78.69
	4.55	11.74	22.73	53.79	92.80		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	5.41	14.86	16.22	50.68	87.17	83.22	81.76
	7.21	18.92	29.73	23.42	79.28		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	14.81	16.05	11.11	34.57	76.54	80.54	61.73
	21.65	26.80	18.56	17.53	84.54		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	0.57	5.75	10.34	78.16	94.82	95.06	94.25
	5.37	18.12	28.19	43.62	95.30		
เฉลี่ย	7.92	14.24	16.81	49.26	88.24		80.32
เฉลี่ย						88.24	

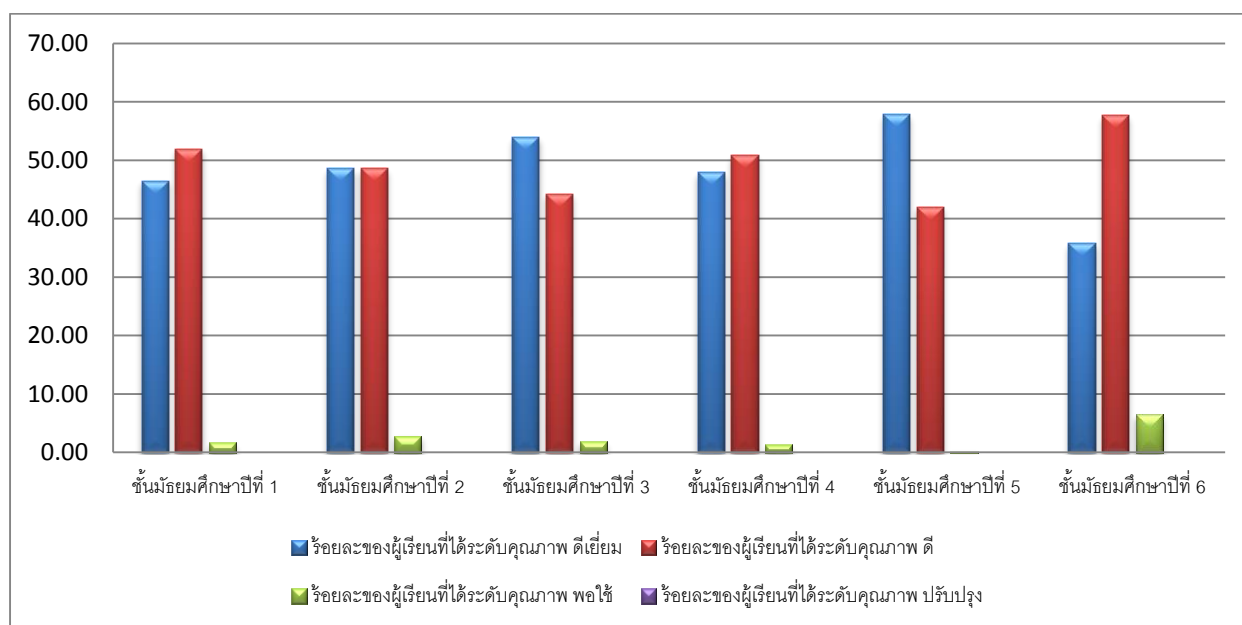
สรุปผลการเรียน ปีการศึกษา 2562 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้น	ผลการเรียน				ร้อยละ	เฉลี่ย 2 ภาคเรียน	เฉลี่ย 3.0 ขึ้นไป
	2.5	3	3.5	4			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	19.57	15.94	9.42	22.46	67.39	53.45	47.82
	14.52	12.10	0.81	12.10	39.52		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	23.60	16.77	8.70	15.53	64.60	59.07	41.00
	22.58	15.48	9.03	6.45	53.55		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	19.78	15.38	8.79	26.92	70.87	68.58	51.09
	14.61	16.85	19.10	15.73	66.29		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	36.59	13.41	9.76	14.63	74.39	67.20	37.80
	16.00	10.67	10.67	22.67	60.00		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	18.18	22.73	15.91	15.91	72.73	65.91	54.55
	18.18	13.64	11.36	15.91	59.09		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	17.95	25.64	23.08	24.36	91.03	91.35	73.08
	13.89	11.11	27.78	38.89	91.67		
เฉลี่ย	19.62	15.81	12.87	19.30	67.59		47.97
เฉลี่ย						67.59	

ผลการประเมินการอ่าน การเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	46.40	51.90	1.70	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	48.61	48.61	2.79	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	53.91	44.25	1.84	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	47.86	50.87	1.27	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	57.83	41.98	0.20	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	35.80	57.71	6.50	0.00
เฉลี่ย	48.40	49.22	2.38	0.00
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป				97.62

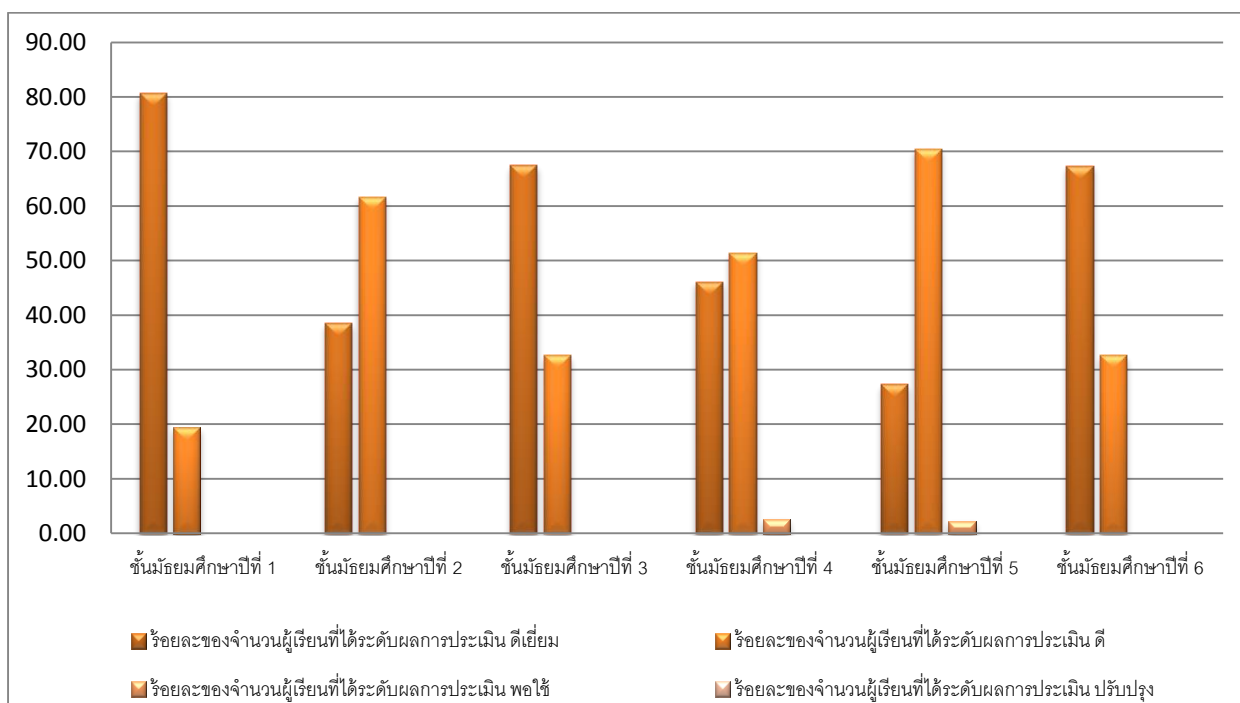


ผู้เรียนร้อยละ 97.62 มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์เขียน ในระดับดีขึ้นไป

ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	80.65	19.35	0.00	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	38.46	61.54	0.00	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	67.42	32.58	0.00	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	46.05	51.32	2.63	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	27.27	70.45	2.27	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	67.35	32.65	0.00	0.00
เฉลี่ย	54.53	44.65	0.82	0.00
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	99.18			

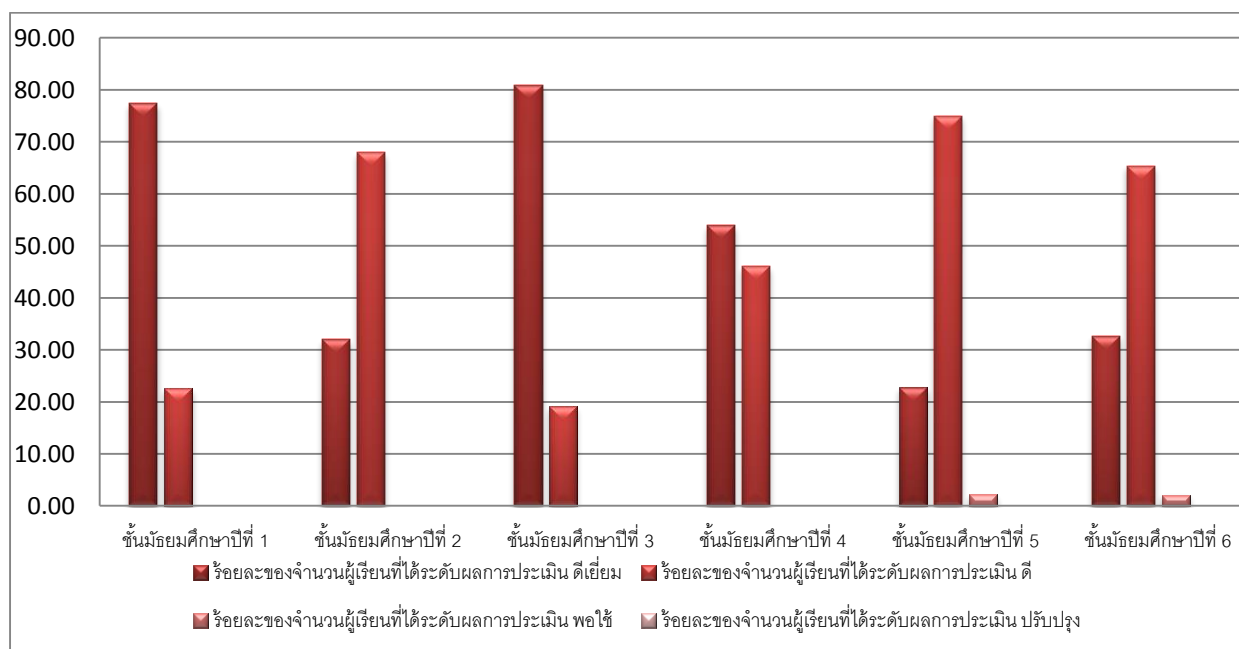


จากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 99.18 มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปในการประเมินความสามารถในการสื่อสาร

ผลการประเมินความสามารถในการคิด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	77.42	22.58	0.00	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	32.05	67.95	0.00	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	80.90	19.10	0.00	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	53.95	46.05	0.00	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	22.73	75.00	2.27	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	32.65	65.31	2.04	0.00
เฉลี่ย	49.95	49.33	0.72	0.00
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	99.28			

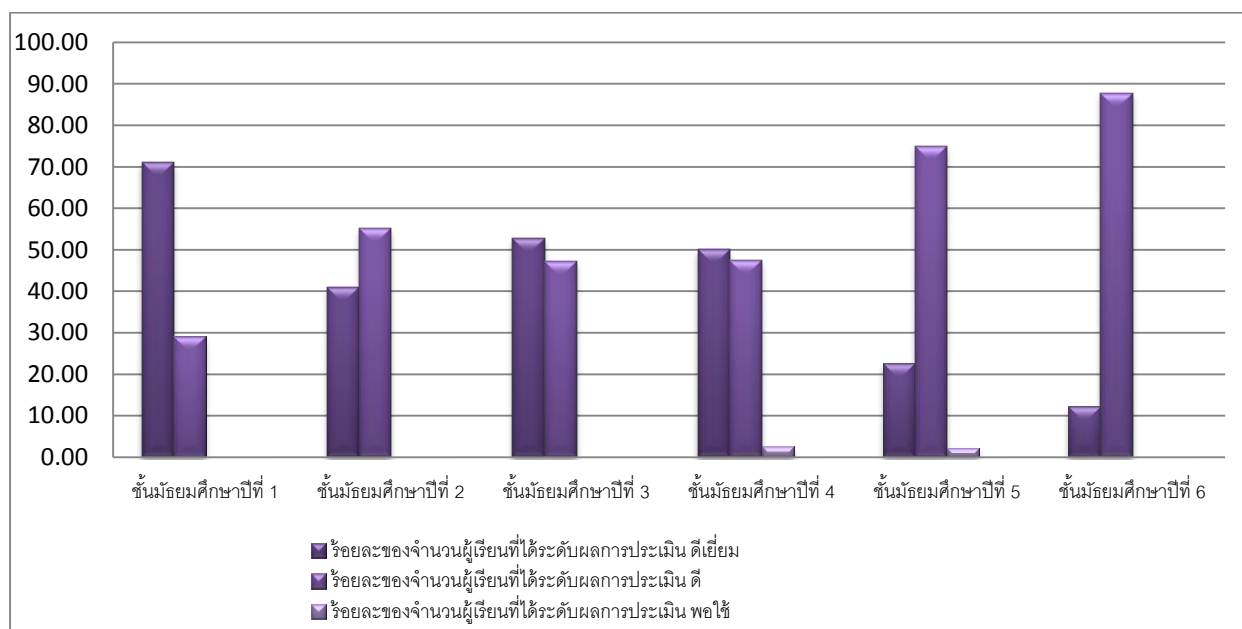


จากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 99.28 มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปในการประเมินความสามารถในการคิด

ผลการประเมินความสามารถในการคิดแก้ปัญหาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	70.97	29.03	0.00	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	41.03	55.13	0.00	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	52.81	47.19	0.00	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	50.00	47.37	2.63	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	22.73	75.00	2.27	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	12.24	87.76	0.00	0.00
เฉลี่ย	41.63	56.91	0.82	0.00
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	98.54			

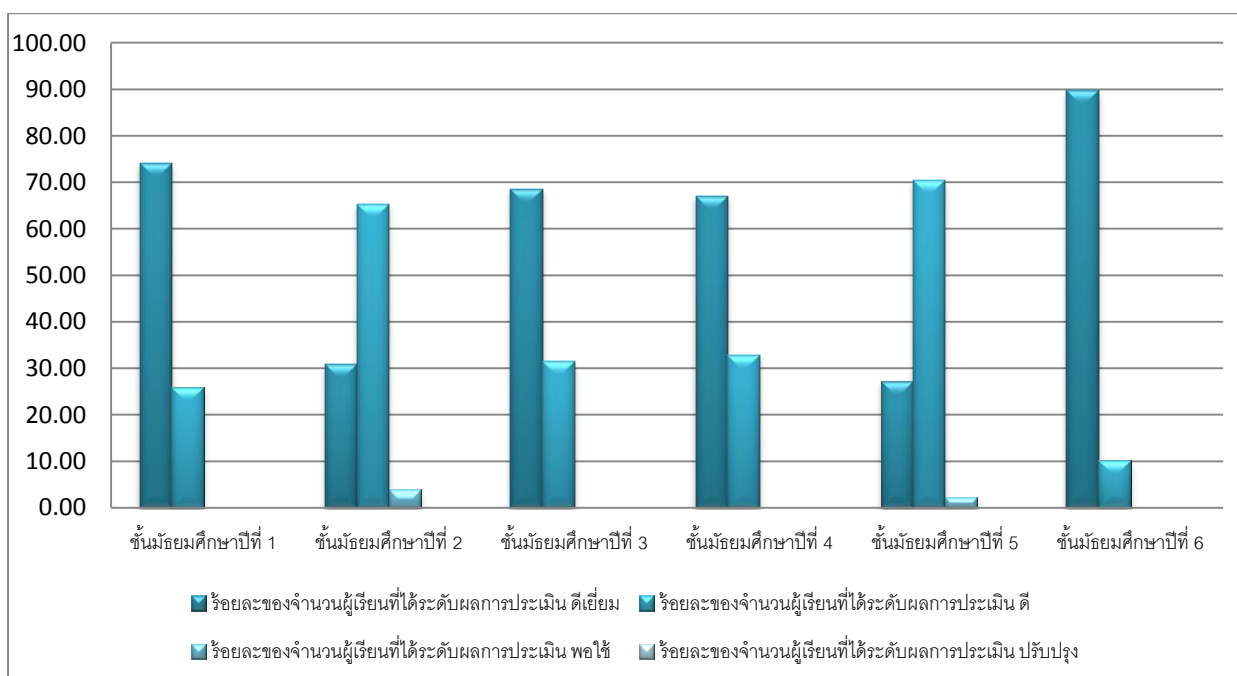


จากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 98.54 มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปในการประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา

ผลการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

ปีการศึกษา 2562

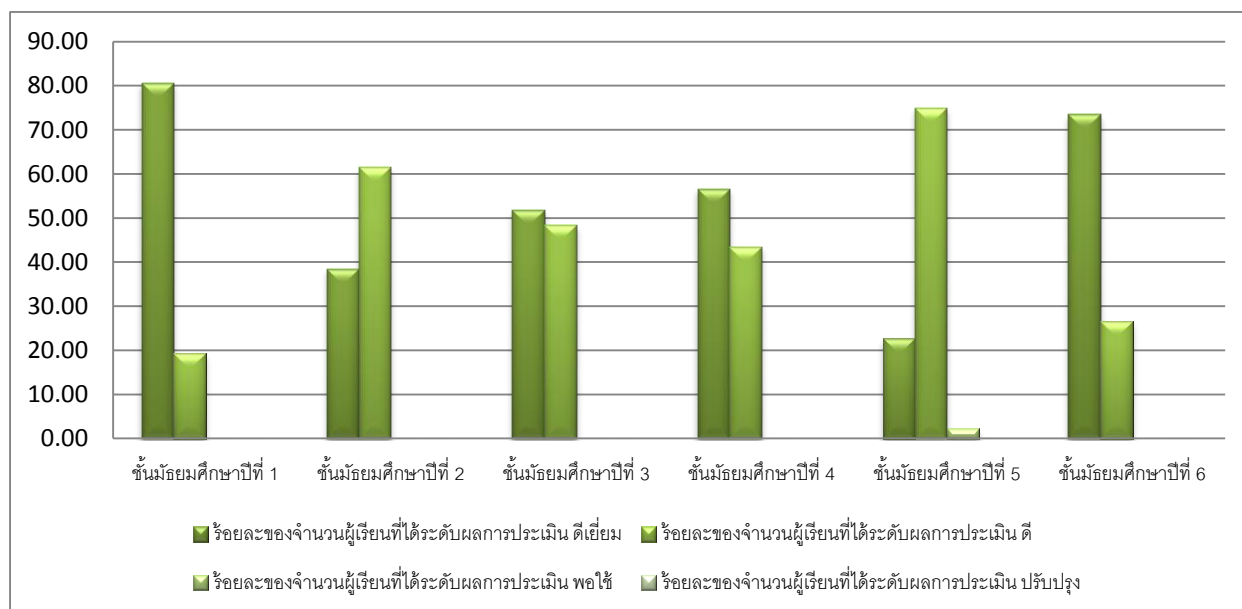
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	74.19	25.81	0.00	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	30.77	65.38	3.85	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	68.54	31.46	0.00	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	67.11	32.89	0.00	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	27.27	70.45	2.27	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	89.80	10.20	0.00	0.00
เฉลี่ย	59.61	39.37	1.02	0.00
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	98.98			



จากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 98.98 มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปในการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6
ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	80.65	19.35	0.00	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	38.46	61.54	0.00	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	51.69	48.31	0.00	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	56.58	43.42	0.00	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	22.73	75.00	2.27	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	73.47	26.53	0.00	0.00
เฉลี่ย	53.93	45.69	0.38	0.00
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	99.62			

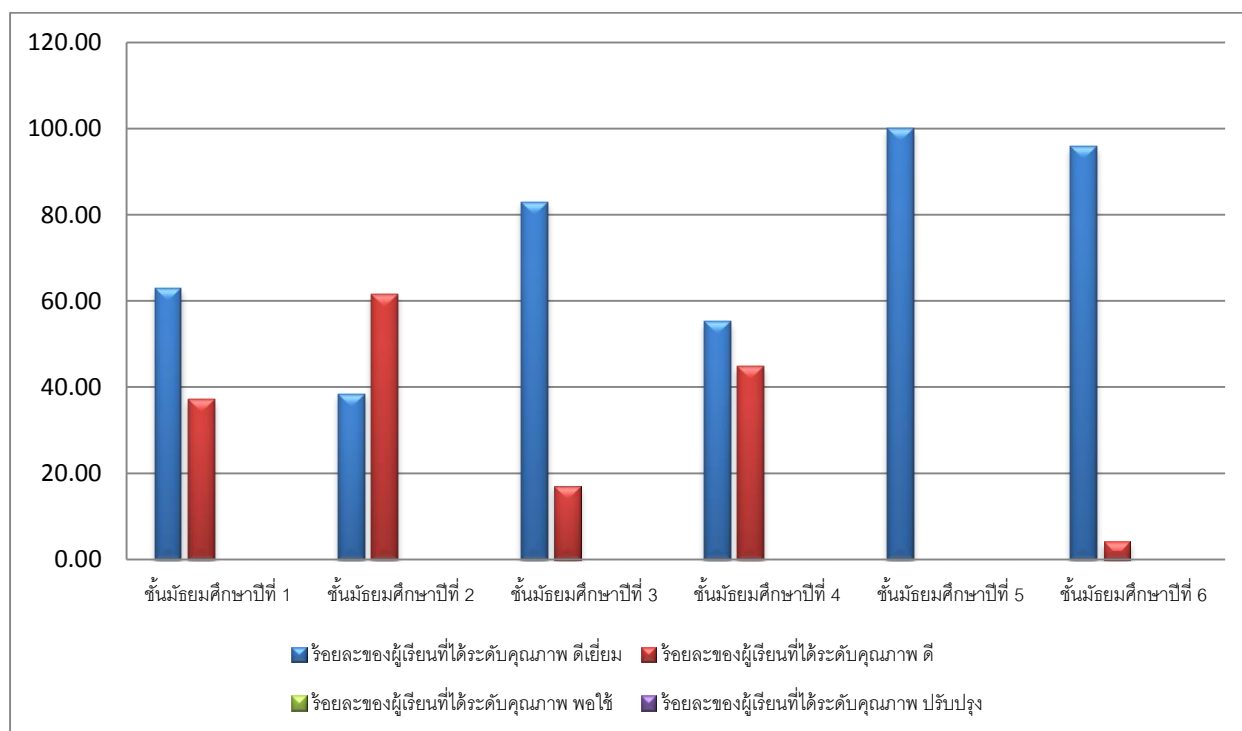


จากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 99.62 มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปในการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

ปีการศึกษา 2562

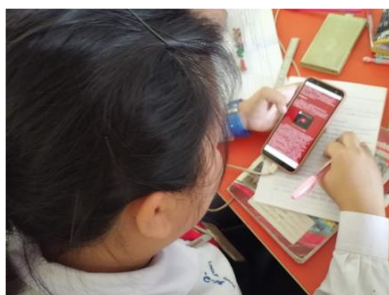
ระดับชั้น	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	62.90	37.10	0.00	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	38.46	61.54	0.00	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	82.96	17.05	0.00	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	55.26	44.74	0.00	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	100.00	0.00	0.00	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	95.92	4.08	0.00	0.00
เฉลี่ย	72.58	27.42	0.00	0.00
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	100.00			



ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100

รายการการเข้าระงับภาวะการเจริญเติบโตเด็กอายุ 5 - 18 ปี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เทอม1..... ปีการศึกษา 2562 (ข้อมูล ณ ...10 มิ.ย.62....)																
มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนหนองพลับวิทยา อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์																
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ		ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ		ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ		ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ		ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ		ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ		ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ		รวม
		นม.มาก	นม.น้อย	นม.ตามเกณฑ์	นม.ตามเกณฑ์	น้อยกว่าเกณฑ์	น้อยกว่าเกณฑ์	น้อยกว่าเกณฑ์	น้อยกว่าเกณฑ์	น้อยกว่าเกณฑ์	น้อยกว่าเกณฑ์	น้อยกว่าเกณฑ์	น้อยกว่าเกณฑ์	น้อยกว่าเกณฑ์	น้อยกว่าเกณฑ์	
ม.1/1	34	1	6	27												1
ม.1/2	35	9	1	24	1											
ม.2/1	28		2	22	4											4
ม.2/2	28	1	4	22	1											2
ม.2/3	25	7	1	6	10	1										4
ม.3/1	31	2	11	16	1	1	1	9	19	1	1	1	1	1	1	1
ม.3/2	31	6	2	21	1	1	2	9	20							2
ม.3/3	29	4		22	3			4	4	1						2
รวม	241	30	27	160	21	3	12	30	186	8	5	12	11	11	156	16
ร้อยละ	100	12.44	11.2	66.39	8.71	1.24	4.97	12.44	77.17	3.31	2.07	4.97	4.56	4.56	64.73	6.63
ม.4/1	33	6	3	24				8	5	20						
ม.4/2	27	2	1	23	1		1	5	21							
ม.4/3	26	6		20			1	4	21							
ม.5/1	27	4		23			3	5	19							
ม.5/2	20	2	3	15				1	18	1						
ม.6/1	29	9		18	2		4	4	20	1						
ม.6/2	19	7	1	8	2	1	2		16							
รวม	181	36	8	131	5	1	19	24	135	2	1	10	19	25	120	7
ร้อยละ	100	19.88	4.41	72.37	2.76	0.55	10.49	13.25	74.58	1.1	0.55	5.52	10.49	13.81	66.29	3.86
รวมทั้งหมด	422	66	35	291	26	4	31	54	321	10	6	22	30	36	276	16
ร้อยละ	100	15.63	8.29	68.95	6.16	0.94	7.34	12.79	76.06	2.36	1.42	5.21	7.1	8.53	65.4	6.63

การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร



การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร



การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร



การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน



การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน



การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน



การจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT



การจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT



การให้ความรู้แก่นักเรียนจากหน่วยงานและภูมิปัญญาท้องถิ่น



การมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และกรรมการสถานศึกษา



การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

- โรงเรียนมีอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน



- มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูและนักเรียนในการดูแล



- โรงอาหารมีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย บริเวณที่เตรียมและปรุงอาหารสะอาด



- ห้องน้ำ-ห้องส้วมมีการรักษาความสะอาดอยู่เสมอ มีการติดป้ายสัญลักษณ์บอกห้องน้ำชายหญิง



- โรงเรียนมีห้องพยาบาลถูกสุขลักษณะ และพร้อมต่อการใช้งาน



- มีการรวบรวมสารสนเทศทางด้านสุขภาพอนามัยนักเรียน



- มีโครงการที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน



- มีการประสานงานกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองพลับ โรงพยาบาลหัวหิน ภาชาดหัวหินเฉลิมพระเกียรติ และเทศบาลตำบลหนองพลับในด้านการดูแลสุขภาพอนามัยนักเรียน

