



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
โรงเรียนหนองพลับวิทยา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนหนองพลับวิทยานับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อแสดงการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ต้องมีรายงานผลการประเมินตนเองซึ่งเป็นเอกสารสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา / ประเด็นการพิจารณา และเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้ รวมทั้งการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนา เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นการแสดงความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้ทราบ และตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองพลับวิทยา ในปีการศึกษาต่อไป



(นายวัชรินทร์ เอื้องสังจะ)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพลับวิทยา

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญภาพ	จ
สารบัญแผนภูมิ	ฉ
บทสรุปผู้บริหาร	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ที่ตั้ง	๑
๑.๒ ประวัติโรงเรียน	๑
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๒
๑.๔ ข้อมูลผู้เรียน	๔
๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่	๕
๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชน	๑๐
๑.๗ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๑
๑.๘ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๒
๑.๙ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๔
๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๒๐
๑.๑๑ ผลงานดีเด่น/รางวัล/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/นวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา	๒๒
๑.๑๒ สถานศึกษาประเมินความพร้อมของปัจจัยนำเข้า (Input)	๒๓
ส่วนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๒๕
๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษา	๒๕
๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา	๒๖
๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา	๒๘
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๒
๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๒
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๒
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๐
ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	๕๙
๔.๑ สรุปผลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๙

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป	๖๑
๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ	๖๑
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๖๒
ประกาศโรงเรียนหนองพลับวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	๖๓
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองพลับวิทยา	๖๔
ประกาศโรงเรียนหนองพลับวิทยา เรื่อง ค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนหนองพลับวิทยา	๖๗
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล หลักฐาน เอกสารประกอบการประกันคุณภาพ	๖๘
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗๑
ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง รายชื่อโรงเรียนในโครงการ มาตรฐานสากลที่ได้รับรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน (School Quality Award : ScQA) พ.ศ.๒๕๖๕	๗๓
ภาพการดำเนินงานกิจกรรมในปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗๕
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองพลับวิทยา	๘๗

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ ๑ ตำแหน่งและวิทยฐานะ	๓
ตารางที่ ๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	๓
ตารางที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาระงานสอนและจำนวนชั่วโมงของการเข้าร่วมกิจกรรม PLC	๔
ตารางที่ ๔ การพัฒนาครูด้านการสอบวัดภาษาอังกฤษ CEFR	๔
ตารางที่ ๕ ข้อมูลจำนวนผู้เรียนแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔
ตารางที่ ๖ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามปีการศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง	๕
ตารางที่ ๗ ข้อมูลอาคารสถานที่	๕
ตารางที่ ๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๑
ตารางที่ ๙ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	๑๒
ตารางที่ ๑๐ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๒
ตารางที่ ๑๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (๓.๐๐ ขึ้นไป) ระดับชั้น ม.๑-ม.๖	๑๔
ตารางที่ ๑๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไป	๑๕
ตารางที่ ๑๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ฯ ในระดับดีขึ้นไป	๑๖
ตารางที่ ๑๔ ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร ระดับชั้น ม.๑-ม.๖	๑๗
ตารางที่ ๑๕ ผลการประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) ของนักเรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๑๗
ตารางที่ ๑๖ ผลการประเมินความสามารถในการคิด ระดับชั้น ม.๑-ม.๖	๑๗
ตารางที่ ๑๗ ผลการประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับชั้น ม.๑-ม.๖	๑๘
ตารางที่ ๑๘ ผลการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับชั้น ม.๑-ม.๖	๑๘
ตารางที่ ๑๙ ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับชั้น ม.๑-ม.๖	๑๘
ตารางที่ ๒๐ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน”	๑๙
ตารางที่ ๒๑ ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๙
ตารางที่ ๒๒ ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕	๑๙
ตารางที่ ๒๓ ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๐
ตารางที่ ๒๔ ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕	๒๐
ตารางที่ ๒๕ ผลการประเมินภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID-19	๒๐
ตารางที่ ๒๖ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๒๓
ตารางที่ ๒๗ โครงการ/กิจกรรม แยกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๗
ตารางที่ ๒๘ แสดงกระบวนการหลักที่สำคัญในระบบการเรียนการสอน	๓๓
ตารางที่ ๒๙ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป (๓.๐๐ ขึ้นไป) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕	๓๔
ตารางที่ ๓๐ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕	๓๗
ตารางที่ ๓๑ การกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และระยะเวลา	๔๕
ตารางที่ ๓๒ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๗
ตารางที่ ๓๓ แบบสรุปรายงานผลรายมาตรฐานสถานศึกษา	๕๗

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
ภาพที่ ๑ การบริหารงานรูปแบบ PHET Model	๒๑
ภาพที่ ๒ ผังการบริหารงานโรงเรียนหนองพลับวิทยา	๒๕
ภาพที่ ๓ กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนหนองพลับวิทยา	๒๗
ภาพที่ ๔ การใช้เครื่องหยอดแก๊สสับปะรด	๔๐
ภาพที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๔๑
ภาพที่ ๖ การนำองค์กรโรงเรียนหนองพลับวิทยา	๔๒
ภาพที่ ๗ แนวทางการสร้างวัฒนธรรมของโรงเรียนหนองพลับวิทยา	๔๓
ภาพที่ ๘ ขั้นตอนการวางแผนเชิงกลยุทธ์โรงเรียนหนองพลับวิทยา	๔๔
ภาพที่ ๙ นวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนหนองพลับวิทยาทั้งระบบด้วย PHET Model	๔๘
ภาพที่ ๑๐ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	๕๐
ภาพที่ ๑๑ กระบวนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	๕๑
ภาพที่ ๑๒ กระบวนการพัฒนาศักยภาพครู	๕๓
ภาพที่ ๑๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม EPOP และ STEM	๕๔
ภาพที่ ๑๔ ภาพการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม EPOP และ STEM	๕๖

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ	หน้า
แผนภูมิที่ ๑ ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖	๑๔
แผนภูมิที่ ๒ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๕
แผนภูมิที่ ๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๖

บทสรุปผู้บริหาร

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน สรุปผลการประเมินได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัด การศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยมี หลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยเน้นกระบวนการ Active Learning และการใช้การประเมินตาม สภาพจริงให้เป็นไปตามปัญหาและความต้องการ พัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของ สถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มีการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีผ่าน Application ต่าง ๆ เช่น Google Classroom, Line, Facebook ประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมถึงจัดการทดสอบภาษาอังกฤษ (CEFR) ให้กับ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จากผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะ ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลการประเมินในราย มาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน จัดทำ SWOT Analysis นำมาใช้ใน การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ในการบริหารงาน มีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม สร้างเครือข่ายทางการศึกษา ใช้ผล การประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบ ผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในมาตรฐานที่ ๓ ครูจัดกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ ครูมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา รวมถึงเน้นอัตลักษณ์ท้องถิ่น พัฒนากิจกรรม การเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ มีการติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และมุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการนำผลการนิเทศและการ PLC รวมถึงการทำวิจัยในชั้นเรียนไป ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพต่อไป

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนหนองพลับวิทยา

ที่อยู่ : ๕๑๖ หมู่ ๒ ตำบลหนองพลับ อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ ๗๗๑๑๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

E-Mail : nwa_huahin@hotmail.com Website : nongplubwittaya.ac.th

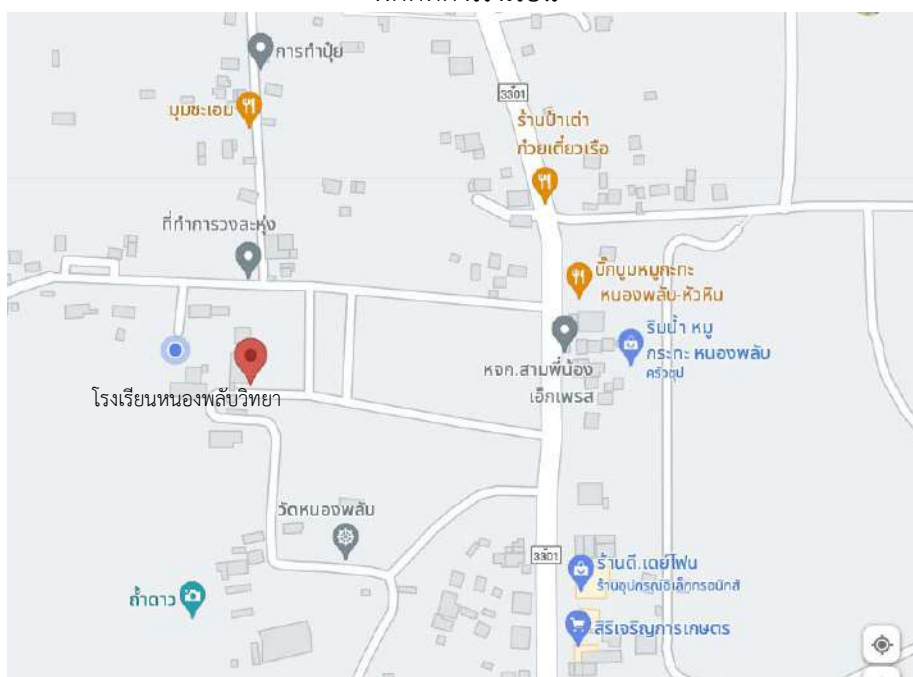
เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

เนื้อที่ ๓๗ ไร่ ๓ งาน ๒ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ : ได้แก่ หมู่ที่ ๑ ถึงหมู่ที่ ๑๐ ตำบลหนองพลับ ตำบลห้วยสัตว์ใหญ่ และตำบลบึงนคร

อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

พิกัดที่ตั้งโรงเรียน



๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ประวัติของโรงเรียนหนองพลับวิทยา ตั้งอยู่ที่ตำบลหนองพลับ อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๒๔ เป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนหัวหิน ใช้อาคารเรียนโรงเรียนบ้านหนองพลับ ต่อมาได้ย้ายมาตั้งในที่ดินของโครงการจัดพัฒนาที่ดินตามพระราชประสงค์ ฯ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้อนุมัติให้ก่อตั้งโรงเรียน เมื่อวันที่ ๔ มกราคม พ.ศ.๒๕๒๕ ในชื่อว่า “โรงเรียนหนองพลับวิทยา” และได้รับอนุเคราะห์จาก บริษัทโดล ไทยแลนด์ และคหบดีตำบลหนองพลับ บริจาคเงินสร้างอาคารเรียนชั่วคราว จำนวน ๖ ห้องเรียน ชื่อว่า “อาคารโดล ไทยแลนด์” เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.๒๕๓๕ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

อัตลักษณ์ของผู้เรียน : ยิ้มไหว้ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : ศิลปะการผูกผ้า

พุทธปรัชญา : “ ปณฺญา นรานํ รตน์ ” ปัญญาเป็นรัตนะของคนดี

ค่านิยม (Value) : จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Education for Students)

สมรรถนะหลักของโรงเรียน (Core Competencies) : ส่งเสริมทักษะและพัฒนาศักยภาพด้าน
นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา และศิลปะ

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑.๓.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



- ๑) รักษาการผู้อำนวยการ ชื่อ-สกุล.....นายวัชรินทร์ เอื้อองสัจจะ
วิทยฐานะ.....ครูชำนาญการพิเศษ.....โทรศัพท์.....๐๘๔๘๐๒๒๓๐๕
E- mail ...nwa_huahin@hotmail.com
วุฒิการศึกษา ป.ตรี.....ค.บ.....สาขา.....สังคมศึกษา
วุฒิการศึกษา ป.โท.....สาขา.....
วุฒิการศึกษา ป.เอก.....สาขา.....

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่...พ.ศ.๒๕๔๐... จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา...๒๕... ปี...๘... เดือน



- ๒) ชื่อ-สกุล.....นางผกาดี เอื้อองสัจจะ
วิทยฐานะ.....ครูชำนาญการพิเศษ.....โทรศัพท์.....๐๘๘๘๒๕๓๘๓๙
E- mail ...ru9๒๕๑๔rrr@gmail.com
วุฒิการศึกษา ป.ตรี.....กศ.บ.....สาขา.....พลศึกษา
วุฒิการศึกษา ป.โท.....สาขา.....
วุฒิการศึกษา ป.เอก.....สาขา.....

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่...พ.ศ.๒๕๔๐... จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา...๒๕... ปี...๘... เดือน

รับผิดชอบกลุ่มบริหาร (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)...กลุ่มอำนวยการ



- ๓) ชื่อ-สกุล.....นางสาวปิยะนันท์ เสงประชา
วิทยฐานะ.....ครูชำนาญการพิเศษ.....โทรศัพท์.....๐๖๑๖๒๖๙๑๔๗
E- mail ...kungking๑๓๒๐๐๐@gmail.com
วุฒิการศึกษา ป.ตรี.....ค.บ.....สาขา.....เคมี
วุฒิการศึกษา ป.โท.....กศ.ม.....สาขา.....เคมี
วุฒิการศึกษา ป.เอก.....สาขา.....

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่...พ.ศ.๒๕๔๘... จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา...๑๗... ปี...๖... เดือน

รับผิดชอบกลุ่มบริหาร (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)...กลุ่มงานบริหารวิชาการ



- ๔) ชื่อ-สกุล.....นายกริธา นามทิพย์
วิทยฐานะ.....ครูชำนาญการ.....โทรศัพท์.....๐๘๐๓๐๓๕๙๗๗
E- mail ...absolute.disc@gmail.com
วุฒิการศึกษา ป.ตรี.....วท.บ.....สาขา.....วิทยาศาสตร์การกีฬา
วุฒิการศึกษา ป.โท.....ศศ.ม.....สาขา.....นวัตกรรมบริหารการศึกษา
วุฒิการศึกษา ป.เอก.....สาขา.....

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่...พ.ศ.๒๕๖๓... จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา...๒... ปี...๑... เดือน

รับผิดชอบกลุ่มบริหาร (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)...กลุ่มงานบริหารทั่วไป

๑.๓.๒ ข้อมูลหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและหัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา



๑) หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

ชื่อ-สกุล นางสาวปิยะนันท์ เลี้ยงประชา วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม.เคมี
ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โทรศัพท์ ๐๖๑๖๒๖๔๑๔๗

E- mail kungking๑๓๒๐๐๐@gmail.com



๒) หัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นางผกาดี เอื้องสัจจะ

วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.บ.พลศึกษา

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๙๘๒๕๓๘๓๙

E- mail ru๒๕๑๔rrr@gmail.com

๑.๓.๓ จำนวนครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๑ ตำแหน่งและวิทยฐานะ

ครูและ บุคลากร	ผู้บริหาร	ครู คศ. ๓	ครู คศ. ๒	ครู คศ. ๑	ครู ผู้ช่วย	พนักงาน ราชการ/ ครูอัตรา จ้าง	พนักงาน ธุรการ/ ลูกจ้าง ชั่วคราว	ลูกจ้าง ประจำ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	-	๕	๔	๑๑	๑	๓	๒	๒	๒๘

ตารางที่ ๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ครูและบุคลากร	จำนวนตามระดับการศึกษา (คน)									รวม
	ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	๓	๓	-	-	-	-	-	-	๓
คณิตศาสตร์	-	๑	๑	-	๑	๑	-	-	-	๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	๒	๓	๑	๑	๒	-	-	-	๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑	๒	๓	-	-	-	-	-	-	๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	๑	๑	๑	-	๑	-	-	-	๒
ศิลปะ	๓	๑	๔	-	-	-	-	-	-	๔
การงานอาชีพ	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	๑
ภาษาต่างประเทศ	-	๓	๓	-	-	-	-	-	-	๓
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	๑	๑	-	-	-	๑
รวม	๕	๑๔	๑๙	๒	๓	๕	-	-	-	๒๔

ตารางที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาระงานสอนและจำนวนชั่วโมงของการเข้าร่วมกิจกรรม PLC

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ เข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๓	๒๓	๒
๒. คณิตศาสตร์	๒	๒๘	๒
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕	๒๖	๒
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓	๒๓	๒
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒๐	๒
๖. ศิลปะ	๔	๒๐	๒
๗. การงานอาชีพ	๑	๒๖	๒
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓	๒๖	๒
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๒๓	๒
รวม	๒๔	๒๔	๒

ตารางที่ ๔ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร

การพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)

ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ครู	จำนวน ทั้งหมด (คน)	ไม่เคย ผ่านการ พัฒนา (คน)	ผ่านการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ (คน)						รวมผู้ผ่านการ พัฒนา
			A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ครูสอนภาษาอังกฤษ	๒	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๒
ครูวิชาอื่น ๆ	๒๒	๐	๑๖	๖	๐	๐	๐	๐	๒๒
รวม	๒๔	๐	๑๖	๗	๑	๐	๐	๐	๒๔

๑.๔ ข้อมูลผู้เรียน

ตารางที่ ๕ จำนวนผู้เรียนแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓๗	๒๒	๕๙	๓๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓๘	๓๕	๗๓	๒๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๔๒	๔๖	๘๘	๒๙
รวม	๘	๑๑๗	๑๐๓	๒๒๐	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	๓๒	๔๒	๗๔	๒๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	๓๕	๔๒	๗๗	๒๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๒๗	๔๐	๖๗	๒๒
รวม	๙	๙๔	๑๒๔	๒๑๘	
รวมทั้งหมด	๑๗	๒๑๑	๒๒๗	๔๓๘	

ตารางที่ ๖ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามปีการศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๙	๗๙	๗๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๙	๗๐	๗๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๖	๘๖	๘๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๖	๘๑	๘๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๗	๗๕	๗๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๘	๔๕	๖๓
รวม	๔๔๕	๔๓๖	๔๕๓

๓) จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ผู้เรียนจบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖๖ คน จากจำนวนทั้งหมด ๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๖
- ผู้เรียนจบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๖๐ คน จากจำนวนทั้งหมด ๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๗

๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๔ หลัง สุขา จำนวน ๓ หลัง สนามฟุตบอล ๑ สนาม บ้านพักครู ๔ หลัง บ้านพักผู้เรียน ๒ หลัง

ตารางที่ ๗ ข้อมูลอาคารสถานที่

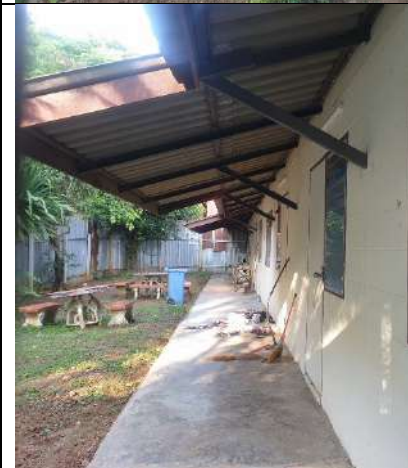
	อาคารเรียน ๒๐๘ ปีที่สร้าง ๒๕๒๖
	อาคารเรียน ๑๐๘ ถ.๑๐๘ ,ถ/๓๐,๑๐๘ หรือ ๑๐๘ ชื่ออื่นๆ ปีที่สร้าง ๒๕๓๖

	อาคารเรียน ๒๑๖ ค..๒๑๖ ล.ป,๒๙ ,๒๑๖ ก,,๒๑๖ ปรับปรุง ๔๖,๒๑๖ ปีที่สร้าง ๒๕๔๐
	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม อาคารหอประชุม ๑๐๐/๒๗ ปีที่สร้าง ๒๕๔๕
	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม โรงอาหาร ๓๐๐ ที่นั่ง ปีที่สร้าง ๒๕๕๘
	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม อาคารโรงฝึกงาน ๑๐๒/๒๗ ปีที่สร้าง ๒๕๒๙

	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม หลังคาคลุมลานอเนกประสงค์ ปีที่สร้าง ๒๕๕๙
	บ้านพักครู อื่น อื่น(สร้างเอง) ปีที่สร้าง ๒๕๒๕
	บ้านพักครู บ้านพักครู ๒๐๕/๒๖ (๕ ห้องนอน) ปีที่สร้าง ๒๕๒๖
	บ้านพักครู บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗ ปีที่สร้าง ๒๕๓๕

	บ้านพักครู บ้านพักครู ๒๐๕/๒๖ (๕ ห้องนอน) ปีที่สร้าง ๒๕๕๘
	บ้านพักภารโรง อื่น อื่น ปีที่สร้าง ๒๕๒๖
	ส้วม ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง /๒๗ ปีที่สร้าง ๒๕๔๔
	ส้วม ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง /๒๗ ปีที่สร้าง ๒๕๔๕

	ส้วม ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง /๒๗ ปีที่สร้าง ๒๕๔๖
	สนามกีฬา สนามฟุตบอล แบบ ฟ.๑ ปีที่สร้าง ๒๕๒๙
	ถังเก็บน้ำ หอส่งน้ำ(ประปา ร.ร.) ปีที่สร้าง ๒๕๕๘
	รั้ว รั้วคอนกรีต ปีที่สร้าง ๒๕๔๙

	บ้านพักผู้เรียน กรมอาชีวฯ ปีที่สร้าง ๒๕๔๐
	บ้านพักผู้เรียน กรมอาชีวฯ ปีที่สร้าง ๒๕๕๘

๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม มีประชากร จำนวนทั้งสิ้น ๔,๗๖๘ คน ชาย ๒,๒๘๑ คน หญิง ๒,๔๘๗ คน จำนวนครัวเรือน ๒,๘๔๕ หลังคาเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองพลับ วัดหนองพลับ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองพลับ สถานีตำรวจภูธรบ้านหนองพลับ และชุมชนที่อยู่อาศัยของประชาชน อาชีพหลักของประชากรในชุมชน คือ อาชีพเกษตรกร และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยกระทง ที่จัดโดยเทศบาลตำบลหนองพลับ

สภาพเศรษฐกิจ

- **ด้านการเกษตร** มีการปลูกพืชไร่เป็นส่วนใหญ่ พืชที่ปลูกมากที่สุดได้แก่ สับปะรด มะม่วง อ้อย และยางพารา
- **ด้านอุตสาหกรรม** มีโรงงานแปรรูปผลไม้ที่รับซื้อจากเกษตรกรในเขตเทศบาลและพื้นที่ใกล้เคียงเป็นโรงงานขนาดใหญ่ คือ บริษัท โดล ไทยแลนด์ จำกัด และมีส่วนช่วยให้ประชาชนในเขตเทศบาลมีงานทำจากการเข้ามาจ้างเป็นพนักงานในโรงงาน
- **ด้านการพาณิชย์** มีการค้าขายตลอดแนวของทางหลวงแผ่นดิน สาย หัวหิน-หนองพลับ ประเภทร้านอาหาร ร้านขายของเบ็ดเตล็ด ร้านวัสดุก่อสร้าง ร้านวัสดุการเกษตร
- **ด้านการบริการ** มีระบบการบริการด้านการเงินการธนาคาร ได้แก่ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (ธกส.) จำนวน ๑ แห่ง และบริการตู้เอทีเอ็มของธนาคารพาณิชย์

➤ **ด้านการท่องเที่ยว** สถานที่ท่องเที่ยว ได้แก่ วัดหนองพลับ ซึ่งภายในมีพระพุทธรูปปางประทานพรองค์ใหญ่ และถ้ำดาว และในพื้นที่ใกล้เคียงก็มีสถานที่ท่องเที่ยวที่สวยงาม คือ อ่างเก็บน้ำห้วยไม้ตาย ซึ่งอยู่ภายใต้การดูแลของศูนย์ปฏิบัติการชัยพัฒนา แม่ฟ้าหลวง โดยอยู่ในพื้นที่รอยต่อระหว่างตำบลหนองพลับ อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์ และตำบลไร่ใหม่พัฒนา อ.ชะอำ จ.เพชรบุรี

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือ เกษตรกร และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

ที่มา : เทศบาลตำบลหนองพลับ <https://www.nongphlabcity.go.th/general๑.php>

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนหนองพลับวิทยา อยู่ใกล้วัดหนองพลับ และหน่วยงานราชการต่าง ๆ ได้แก่ สถานีตำรวจภูธรบ้านหนองพลับ โรงเรียนบ้านหนองพลับ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองพลับ สถานีอุตุนิยมวิทยาหนองพลับ ทำให้มีความสะดวกในการติดต่อประสานงานในด้านต่าง ๆ และได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือในการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นเครือข่ายทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลตำบลหนองพลับในการจ้างครูอัตราจ้าง วิชาเอกดนตรีไทย ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็ง ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการสร้างเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในการส่งต่อผู้เรียนสู่ระดับอุดมศึกษาในรูปแบบการทำ MOU ร่วมกัน และบริเวณโดยรอบโรงเรียนไม่มีแหล่งเสื่อมโทรม โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการจัดเรียนรู้

๑.๗ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ ๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
● กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๔๔๐ (๑๑ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
- ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
● รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง / ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

๑.๘ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
ตารางที่ ๙ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	รายละเอียดของแหล่งเรียนรู้/ ฐานการเรียนรู้	สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑	สถานีอุตุนิยมวิทยาเกษตร หนองพลับ	สถานีตรวจอากาศ แสดงค่าทาง อุตุนิยมวิทยา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา คณิตศาสตร์
๒	โครงการจัดพัฒนาที่ดินตาม พระราชประสงค์หนองพลับ- กลัดหลวง	การพัฒนาที่ดินเพื่อใช้ ทางการเกษตร การปลูกพืชชนิด ต่าง ๆ การปลูกพืชบำรุงดิน การปรับปรุงดิน	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา การงานอาชีพ
๓	โครงการปลูกป่าชายพัฒนา- แม่ฟ้าหลวง	การปลูกป่า การอนุรักษ์ดินและป่าไม้	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา การงานอาชีพ
๔	โครงการโรงงานสกัดน้ำมันพืชและ ผลิตไบโอดีเซลครบวงจร มูลนิธิ ชัยพัฒนา	การสกัดน้ำมันพืชจากปาล์มน้ำมัน การผลิตไบโอดีเซลจากน้ำมันปาล์ม และน้ำมันที่ใช้แล้ว การทำสบู่ การสกัดน้ำมันหอมระเหยจากพืช สมุนไพร การทำอาหารเลี้ยงปลาจากปาล์ม การปลูกโกโก้และผลิตภัณฑ์จากโกโก้	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา การงานอาชีพ คณิตศาสตร์
๕	สถานีเพาะเลี้ยงม้าและสัตว์ทดลองฯ สถานเสาวภา สภากาชาดไทย	การเพาะเลี้ยงม้า การผลิตเซรุ่มแก้พิษงู	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์
๖	โครงการชิงห้วมันในพระราชดำริ	การปลูกพืชชนิดต่าง ๆ การเลี้ยงสัตว์ พลังงานทดแทน	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การงานอาชีพ
๗	วัดห้วยมงคล	ศาสนาพุทธ ศิลปวัตถุ พิธีกรรม ประเพณี วัฒนธรรม	สังคมศึกษาฯ ศิลปะ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ
๘	วัดหนองพลับ	ศาสนาพุทธ ศิลปวัตถุ พิธีกรรม ประเพณี วัฒนธรรม ถ้ำดาว	สังคมศึกษาฯ ศิลปะ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ
๙	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล หนองพลับ	การดูแลสุขภาพอนามัย การปฐมพยาบาล	สุขศึกษาและพลศึกษา
๑๐	กลุ่มแม่บ้านทำกระดาดจากใย สับปะรด	การทำกระดาดจากใยสับปะรด	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การงานอาชีพ สังคมศึกษาฯ ศิลปะ
๑๑	มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขต สารสนเทศเพชรบุรี	การศึกษาต่อ ให้บริการด้านวิชาการ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๒	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล รัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล	การศึกษาต่อ	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่มา : ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนหนองพลับวิทยา

ตารางที่ ๑๐ ภูมิปัญญาท้องถิ่นตำบลหนองพลับ

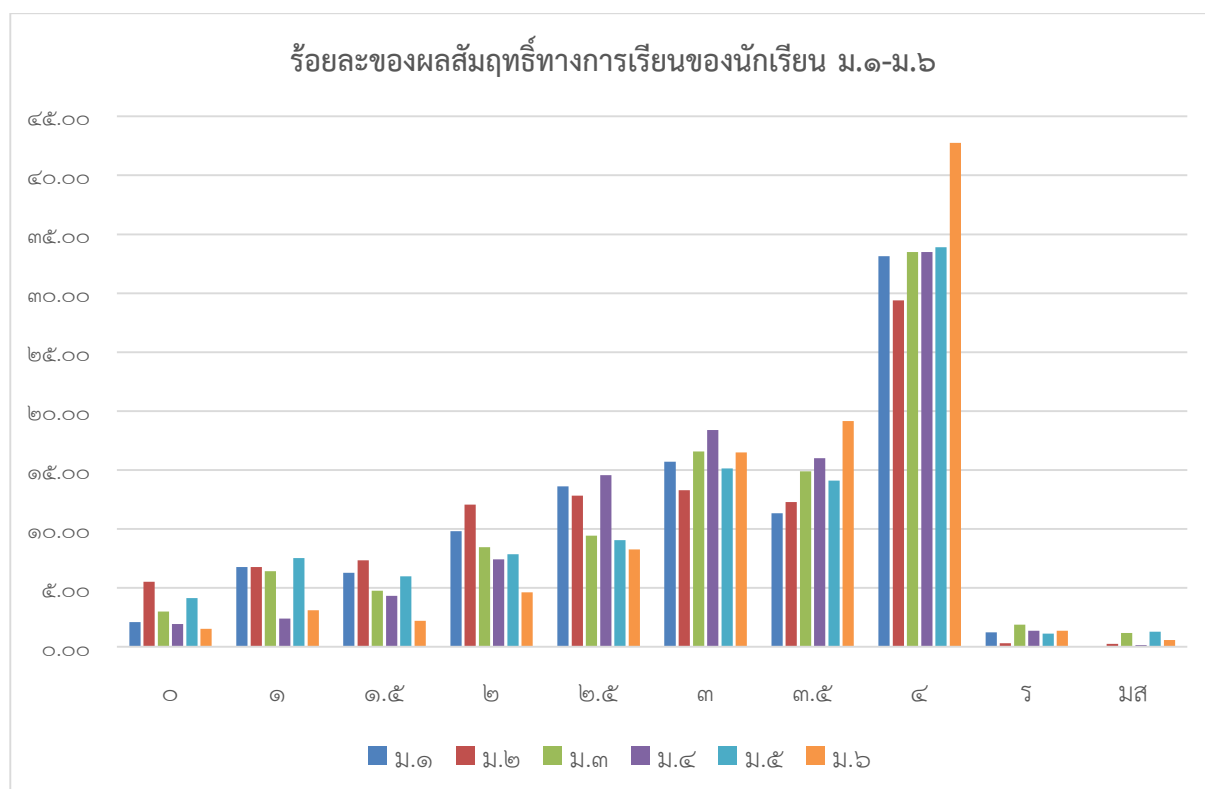
ชื่อ-สกุล	องค์ความรู้	ตัวอย่างความรู้ที่ถ่ายทอด
นายสนิท พึ่งพงษ์	หมอฟันบ้าน (การใช้สมุนไพร)	ยารักษาโรคเบาหวาน ยารักษาไข้ทับระดู ยาพิชิตความชรา (สำหรับผู้ชาย) ยาแก้เจ็บส้นอย่างแรง ยารักษาสตรีตกเลือดไม่หยุด ยารักษาโรคปอดอักเสบ ยารักษาโรคตา ยารักษาผมหงอก, เชื้อรา
นางน้อย ขุนยวง	หมอฟันบ้าน	ลูกประคบ, ยารักษาลมพิษ ยาแก้พิษแมลงป่อง, ตะขาบ
นางสาวสมปอง วรรณประเสริฐ	หมอฟันบ้าน ขนมไทย	ยาละลายลิ่มเลือด ยารักษาเส้นโลหิตแตก น้ำยาบัวบก ยาแก้ไข้หวัด ยารักษาโรคเลือดจาง ยารักษาโรคความดันโลหิตสูง ยารักษาโรคหัวใจ ยาล้างไขมันในเส้นเลือด ขนมทองหยอด ขนมหม้อแกง
นายถิ่น จอนที่สม	หมอฟันบ้าน	ยารักษาโรคทางในเด็ก ยารักษาโรคเรื้อรัง ไพลามทุ่ง
นายปรีชา สร้อยมาลี	หมอฟันบ้าน	ยารักษาไข้หวัด ยารักษาโรคภูมิแพ้ ยารักษาโรคเบาหวาน ยารักษาโรคกระเพาะปัสสาวะอักเสบ ยาต้ม พิมเสนน้ำ
นางเฟื่อน นวมนิ่ม	หมอฟันบ้าน ขนมไทย	ยาหอม ขนมไข่หงษ์
นางฉันทิพย์ พรหมอินทร์	หมอฟันบ้าน	น้ำมันหม่อง พิมเสนน้ำ สบู่ไพล
นายบุญมา อินทร์ดิษฐ์	หมอฟันบ้าน	ยารักษาโรคเรื้อรัง ยารักษาลมพิษ ยารักษาโรคชั้นนตะตุ ยารักษาแผลในกระเพาะอาหาร ยารักษาไข้หวัด ยาฟาดลิ้นเด็ก
นางพวน แยมถนอม	หมอฟันบ้าน	ยาฟาดลิ้นเด็ก
นางเฉลียว ทศพลญาณ	ขนมไทย	ขนมเปียกปูน ขนมปากกริม

ที่มา : เทศบาลตำบลหนองพลับ <https://www.nongphlabcity.go.th/general๑.php>

๑.๙ ผลการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ ๑๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชา และเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

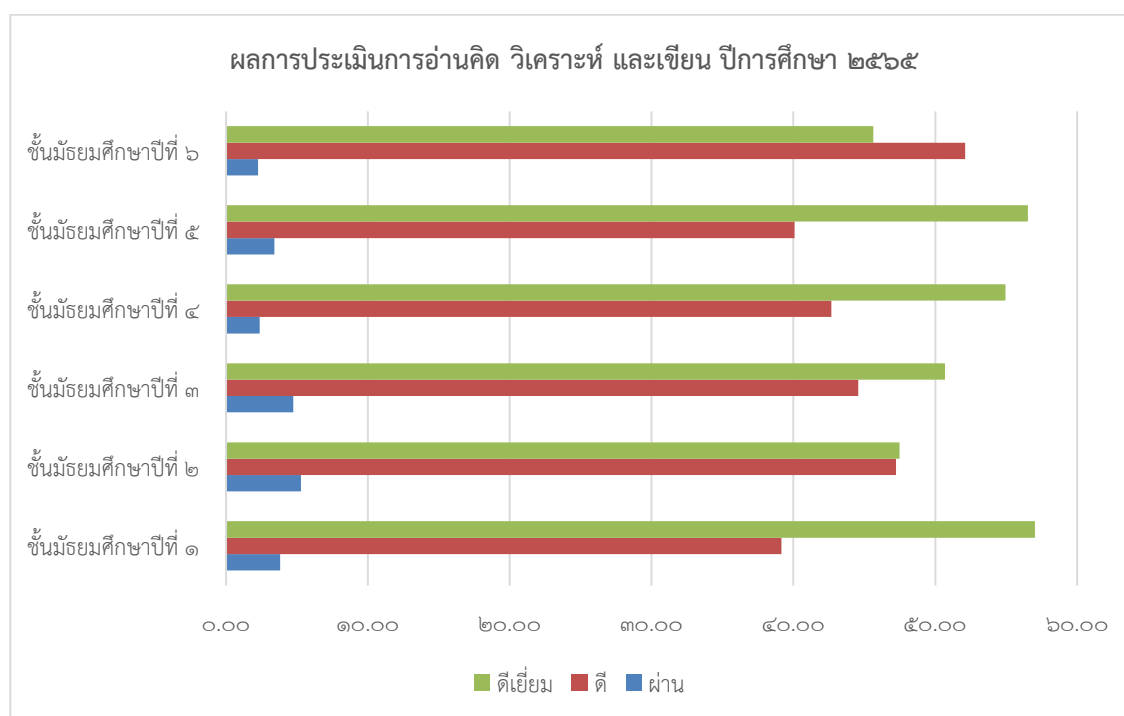
ระดับชั้น	ผลการเรียน										ร้อยละ ผู้เรียน ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ผู้เรียน ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	
	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส			
ม.๑	๒.๐๙	๖.๗๗	๖.๒๘	๙.๗๙	๑๓.๖๑	๑๕.๗๐	๑๑.๓๓	๓๓.๑๓	๑.๒๓	๐.๐๖	๗๓.๗๗	๖๐.๑๖	
ม.๒	๕.๕๒	๖.๗๖	๗.๓๓	๑๒.๐๕	๑๒.๘๑	๑๓.๒๙	๑๒.๒๙	๒๙.๓๘	๐.๒๙	๐.๒๔	๖๗.๗๖	๕๕.๙๕	
ม.๓	๒.๙๘	๖.๔๐	๔.๗๖	๘.๔๖	๙.๔๓	๑๖.๕๘	๑๔.๘๙	๓๓.๔๙	๑.๘๖	๑.๑๖	๗๔.๓๘	๖๔.๙๖	
ม.๔	๑.๙๑	๒.๓๘	๔.๓๓	๗.๔๑	๑๔.๕๗	๑๘.๓๘	๑๖.๐๑	๓๓.๕๐	๑.๓๗	๐.๑๔	๘๒.๔๖	๖๗.๘๙	
ม.๕	๔.๑๓	๗.๕๑	๕.๙๖	๗.๘๖	๙.๐๕	๑๕.๑๒	๑๔.๐๙	๓๓.๙๑	๑.๑๑	๑.๒๗	๗๒.๑๗	๖๓.๑๒	
ม.๖	๑.๕๒	๓.๐๙	๒.๒๐	๔.๖๑	๘.๒๖	๑๖.๔๙	๑๙.๑๔	๔๒.๗๕	๑.๓๗	๐.๕๖	๘๖.๖๕	๗๘.๓๘	
เฉลี่ย	๓.๐๓	๕.๔๙	๕.๑๔	๘.๓๖	๑๑.๒๙	๑๕.๙๓	๑๔.๖๒	๓๔.๓๖	๑.๒๐	๐.๕๗	๗๖.๒๐	๖๔.๙๑	
ร้อยละของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป (๒.๕ ขึ้นไป)					๗๖.๒๐								
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป						๖๔.๙๑							



แผนภูมิที่ ๑ ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ ๑๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

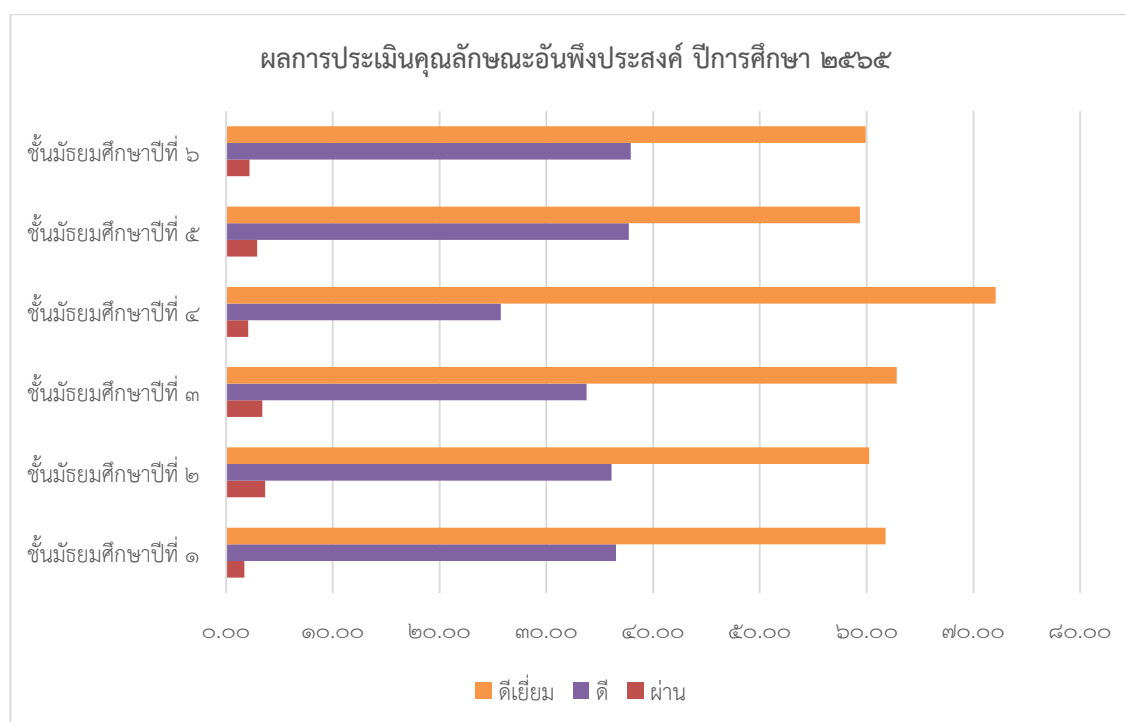
ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			ผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป
	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓.๘๒	๓๙.๑๖	๕๗.๐๒	๙๖.๑๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕.๒๙	๔๗.๒๔	๔๗.๔๘	๙๙.๗๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔.๗๓	๔๔.๕๘	๕๐.๖๙	๙๕.๒๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒.๓๘	๔๒.๖๖	๕๔.๙๖	๙๗.๖๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓.๔๐	๔๐.๐๘	๕๖.๕๒	๙๖.๖๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒.๒๖	๕๒.๑๑	๔๕.๖๓	๙๗.๗๔
เฉลี่ยรวม	๓.๖๕	๔๔.๓๑	๕๒.๐๕	๙๖.๓๕



แผนภูมิที่ ๒ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			ผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป
	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑.๗๒	๓๖.๕๑	๖๑.๗๖	๙๘.๒๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓.๖๗	๓๖.๑๐	๖๐.๒๔	๙๖.๓๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓.๔๐	๓๓.๗๘	๖๒.๘๒	๙๖.๖๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒.๐๙	๒๕.๗๒	๗๒.๐๙	๙๗.๘๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒.๙๐	๓๗.๗๒	๕๙.๓๗	๙๗.๑๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒.๑๙	๓๗.๙๐	๕๙.๙๒	๙๗.๘๑
เฉลี่ยรวม	๒.๖๖	๓๔.๖๒	๖๒.๗๐	๙๗.๓๒



แผนภูมิที่ ๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๔ ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน				ร้อยละของ ผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๖.๘๐	๓๘.๘๓	๔.๓๗	๐.๐๐	๙๕.๖๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๐.๑๔	๓๔.๒๗	๕.๕๔	๐.๐๐	๙๔.๔๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๓.๒๗	๓๓.๗๗	๔.๙๖	๐.๐๐	๙๕.๐๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๓.๕๑	๓๓.๘๖	๒.๖๒	๐.๐๐	๙๗.๓๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๐.๒๔	๓๔.๙๗	๔.๑๖	๐.๐๐	๙๕.๒๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๘.๘๓	๒๖.๑๕	๕.๐๒	๐.๐๐	๙๔.๙๘
เฉลี่ย	๖๒.๑๓	๓๓.๓๑	๔.๔๕	๐.๐๐	๙๕.๔๔

ตารางที่ ๑๕ ผลการประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน (CEFR)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

นักเรียน ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ สอบ	ระดับคะแนน CEFR							หมายเหตุ
			Pre- A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.๓	๗๑	๗๐	๔๓	๒๖	๐	๐	๐	๐	๐	Error ๑ คน
ม.๖	๖๒	๕๙	๓๙	๑๗	๓	๐	๐	๐	๐	
รวม	๑๓๓	๑๒๙	๘๒	๔๓	๓	๐	๐	๐	๐	

ตารางที่ ๑๖ ผลการประเมินความสามารถในการคิด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน				ร้อยละของ ผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๗.๗๖	๔๖.๔๐	๕.๘๕	๐.๐๐	๙๔.๑๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๙.๑๘	๔๒.๘๗	๗.๙๐	๐.๐๐	๙๒.๐๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๓.๘๘	๓๙.๗๒	๖.๔๐	๐.๐๐	๙๓.๖๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๑.๐๓	๔๓.๐๘	๕.๙๔	๐.๐๐	๙๔.๑๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๘.๑๖	๔๒.๐๔	๙.๑๗	๐.๐๐	๙๐.๒๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๓.๑๓	๓๘.๑๓	๘.๗๔	๐.๐๐	๙๑.๒๖
เฉลี่ย	๕๐.๕๒	๔๒.๐๔	๗.๓๓	๐.๐๐	๙๒.๕๖

ตารางที่ ๑๗ ผลการประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน				ร้อยละของ ผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๖.๔๑	๔๙.๐๔	๔.๕๕	๐.๐๐	๙๕.๔๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๘.๓๔	๔๔.๕๑	๗.๑๐	๐.๐๐	๙๒.๘๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๔.๔๒	๔๐.๓๓	๕.๒๕	๐.๐๐	๙๔.๗๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๑.๖๐	๔๒.๗๗	๕.๖๓	๐.๐๐	๙๔.๓๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๔.๙๓	๔๕.๐๖	๙.๗๖	๐.๐๐	๘๙.๙๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๒.๔๘	๓๕.๑๐	๑๒.๔๒	๐.๐๐	๘๗.๕๘
เฉลี่ย	๔๙.๗๐	๔๒.๘๐	๗.๔๕	๐.๐๐	๙๒.๕๐

ตารางที่ ๑๘ ผลการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน				ร้อยละของ ผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๕.๔๕	๔๐.๘๐	๓.๗๕	๐.๐๐	๙๖.๒๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๔.๗๙	๓๑.๐๘	๔.๐๘	๐.๐๐	๙๕.๘๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๔.๐๗	๓๒.๑๖	๓.๗๗	๐.๐๐	๙๖.๒๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๔.๘๔	๓๓.๑๐	๒.๑๑	๐.๐๐	๙๗.๙๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๔.๘๗	๓๑.๗๐	๒.๘๑	๐.๐๐	๙๖.๕๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๗.๐๙	๒๐.๒๐	๒.๗๑	๐.๐๐	๙๗.๒๙
เฉลี่ย	๖๕.๑๘	๓๑.๕๑	๓.๒๐	๐.๐๐	๙๖.๖๙

ตารางที่ ๑๙ ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน				ร้อยละของ ผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๐.๙๙	๓๖.๘๖	๒.๑๕	๐.๐๐	๙๗.๘๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๓.๒๖	๓๒.๗๑	๓.๙๘	๐.๐๐	๙๕.๙๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๒.๙๘	๓๔.๐๘	๒.๙๔	๐.๐๐	๙๗.๐๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๙.๑๘	๓๘.๗๙	๒.๐๘	๐.๐๐	๙๗.๙๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๖.๑๑	๓๙.๕๗	๓.๖๙	๐.๐๐	๙๕.๖๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๐.๒๐	๒๖.๙๔	๒.๘๖	๐.๐๐	๙๗.๑๔
เฉลี่ย	๖๒.๑๒	๓๔.๘๒	๒.๙๕	๐.๐๐	๙๖.๙๔

ตารางที่ ๒๐ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน”

ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ร้อยละของผลการประเมิน		ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการเรียน “ผ่าน”
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๑.๘๙	๘.๑๑	๙๑.๘๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๑.๕๕	๘.๔๕	๙๑.๕๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๙.๑๖	๑๐.๘๔	๘๙.๑๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๘.๓๙	๑.๖๑	๙๘.๓๙

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ ๒๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๔.๘๕	๒๐.๔๖	๓๓.๖๓	๒๗.๔๐
คะแนนเฉลี่ย ระดับ สพม.ปช.	๕๗.๕๔	๒๕.๓๖	๓๕.๐๑	๓๓.๗๖
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๕๖.๑๒	๒๔.๗๘	๓๔.๓๗	๓๒.๘๔
คะแนนเฉลี่ย ระดับ สพฐ.	๕๓.๙๑	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗	๓๑.๗๕
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕

ตารางที่ ๒๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา
ภาษาไทย	๕๕.๕๖	๕๕.๒๙	-๐.๒๗	๕๕.๒๙	๕๔.๘๕	-๐.๔๔
คณิตศาสตร์	๒๔.๔๐	๒๑.๙๘	-๒.๔๒	๒๑.๙๘	๒๐.๔๖	-๑.๕๒
วิทยาศาสตร์	๒๗.๘๕	๒๙.๘๘	+๒.๐๓	๒๙.๘๘	๓๓.๖๓	+๓.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๒๕	๒๖.๕๖	-๔.๖๙	๒๖.๕๖	๒๗.๔๐	+๐.๘๔
เฉลี่ย	๓๔.๗๗	๓๓.๔๓	-๑.๓๔	๓๓.๔๓	๓๔.๐๙	+๐.๖๖

ตารางที่ ๒๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๘.๖๑	๑๖.๗๐	๒๕.๖๐	๒๑.๑๖	๓๑.๕๕
คะแนนเฉลี่ย ระดับ สพม.ปท.	๕๑.๙๖	๒๕.๓๕	๓๐.๙๑	๒๕.๓๘	๓๕.๕๘
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๕๒.๐๑	๒๖.๐๒	๓๐.๓๓	๒๗.๖๙	๓๖.๒๑
คะแนนเฉลี่ย ระดับ สพฐ.	๔๕.๗๙	๒๒.๓๙	๒๘.๗๘	๒๓.๕๙	๓๓.๖๒
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘	๒๓.๔๔	๓๓.๐๐

ตารางที่ ๒๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา
ภาษาไทย	๓๗.๙๔	๕๑.๘๐	+๑๓.๘๖	๕๑.๘๐	๓๘.๖๑	-๑๓.๑๙
คณิตศาสตร์	๑๘.๖๘	๑๘.๗๕	+๐.๐๗	๑๘.๗๕	๑๖.๗๐	-๒.๐๕
วิทยาศาสตร์	๒๘.๗๒	๒๙.๙๙	+๑.๒๗	๒๙.๙๙	๒๕.๖๐	-๔.๓๙
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๘๑	๑๙.๘๑	-๒.๐๐	๑๙.๘๑	๒๑.๑๖	+๑.๓๕
สังคมศึกษา	๓๒.๗๘	๓๙.๕๕	+๖.๗๗	๓๙.๕๕	๓๑.๕๕	-๘.๐๐
เฉลี่ย	๒๗.๙๙	๓๑.๙๘	+๓.๙๙	๓๑.๙๘	๒๖.๗๒	-๕.๒๖

๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๑.๑๐.๑ ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID-19

- สถานศึกษาได้รับการตรวจเยี่ยม เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ในรูปแบบออนไลน์

ตารางที่ ๒๕ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพผู้เรียน	ดีมาก
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามหลักสูตรขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา รวมถึงทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ยึดหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่าในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนทุกคนมีการดำเนินงานตามกระบวนการวงจรคุณภาพอย่างครบถ้วนเป็นระบบ โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ เช่น จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning หรือสะเต็มศึกษา (STEM Education) เป็นต้น จนผลการพัฒนาผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นต่อเนื่องย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดในระดับดีมาก โดยกำหนดจุดเน้น คือ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีการวางแผนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการพัฒนาทักษะคิด การลงมือปฏิบัติจริง ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้เทคโนโลยีทั้ง E-Learning DLIT ได้แก่ โครงการอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมชุมนุม A – Math เวทคณิต Sudoku เป็นต้น อีกทั้งยังมีการพัฒนาให้ผู้เรียนเขียนแผนผังความคิด (Mind Map) เพื่อเสริมสร้างทักษะในการวิเคราะห์และการสังเคราะห์ข้อมูล การทดลองทางวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา นอกจากนี้ยังมีแนวทางการรักษาผลหรือพัฒนาให้สูงขึ้นโดยมีการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ มีผลงานเชิงประจักษ์ ต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา เช่น รางวัลจากการแข่งขันประเภทต่าง ๆ อาทิ โครงการวิทยาศาสตร์ คณิตคิดเร็ว Crossword เป็นต้น อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ความรู้และทักษะในรายวิชาต่าง ๆ ที่หลากหลาย เน้นที่การแสวงหาความรู้ตามทักษะ/สมรรถนะ (Competency-Based Approach) นำวิธีการและนวัตกรรมการเรียนรู้โดยการบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการคิดวิเคราะห์และทักษะการคิดขั้นสูง เช่น การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Inquiry-and Problem-Based Approaches) ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่ความเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไปในอนาคต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดในระดับดีมาก โดยกำหนดจุดเน้นคือการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยมีผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ระดมความคิดเห็นและให้ความช่วยเหลือในการพัฒนาคุณภาพ ยึดหลักความโปร่งใส การเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และใช้หลักคุณธรรมเป็นค่านิยมองค์กร มีการนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาคุณภาพ จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขแผนงานโครงการ ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น กิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมโครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีแนวทางการรักษาผลหรือพัฒนาให้สูงขึ้นโดยการกำหนดสิ่งที่จะดำเนินการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และกำหนดเป็นพันธกิจไว้ในฝ่ายต่าง ๆ อีกทั้ง สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารสร้างสรรค์คนดีด้วย PHET Model ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการดำเนินงานคือ P = PLAN การวางแผนอันเกิดจากการวิเคราะห์ H = HELPFUL การให้

ความช่วยเหลือเกื้อกูล E = ENCOURAGE การเสริมแรงให้กำลังใจ และ T = TEAM การทำงานร่วมกัน โดยมีกิจกรรมได้แก่ กิจกรรมขยะขายต่อ ZERO WASTE SCHOOL กิจกรรมตรงต่อเวลา กิจกรรมรณรงค์เข้าแถว กิจกรรมทำบุญตักบาตร Share Food Good Life และกิจกรรมศิลปะการผูกผ้า โดยผู้บริหารมีแนวคิดในการดำเนินการว่าเป็นกิจกรรมที่ลงสู่กลุ่มเป้าหมายผู้เรียนทั้งสถานศึกษา ซึ่งเป็นแนวคิดที่ดีอยู่แล้วแต่ควรพัฒนาต่อยอดรูปแบบการบริหารสร้างสรรค์คนดีด้วย PHETS Model โดยเพิ่ม S คือ Share = การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เข้ามาในกระบวนการบริหาร และควรเพิ่มเติมการประเมินผลการพัฒนารูปแบบทุกปีการศึกษา และแสดงให้เห็นว่าได้นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้ดีขึ้นอย่างไร ซึ่งจะนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ด้านการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในอนาคตที่จะสะท้อนผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดในระดับดีมาก โดยกำหนดจุดเน้น คือ จัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ โดยครูมีการปฏิบัติภาระหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น เต็มศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา เช่น มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ในการสร้างองค์ความรู้ควบคู่การปลูกฝังคุณธรรมให้กับผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการวางแผนการดำเนินงานที่มีคุณภาพ ส่งเสริมปฏิบัติที่รัดกุมและชัดเจน เข้าถึงผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง จนมีผลงานปรากฏเป็นรูปธรรมที่เด่นชัด เช่น รางวัลครูดีวิถีใหม่ ภายใต้แนวคิด “สอนดี เห็นผล คนชื่นชม” เป็นต้น ซึ่งเป็นจุดเน้นที่สำคัญของสถานศึกษา มีการดำเนินงานและพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียน การสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ จนสามารถพัฒนาผู้เรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นต่อเนื่องย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น อย่างไรก็ตามครูผู้สอนควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน เพื่อให้เกิดมวลประสบการณ์ใหม่ ๆ ซึ่งจะนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของการจัดการศึกษาในอนาคตต่อไป เช่น พัฒนาต่อยอดสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) มาใช้สำหรับผู้เรียนที่ไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้เนื่องจากติดเชื้อโควิดหรือมีความเสี่ยงในการติดเชื้อ รวมไปถึงในกรณีที่ผู้เรียนที่ไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้ด้วยเหตุปัจจัยอื่น เป็นต้น จะเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Continuous Learning) ซึ่งถือเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ดีที่สอดคล้องอย่างต่อเนื่อง

๑.๑๑ ผลงานดีเด่น / รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรมของโรงเรียนหนองพลับวิทยา คือ การบริหารจัดการ โรงเรียนทั้งระบบ ด้วยกระบวนการ PDCA โดยยึดหลัก PHETS MODEL ประกอบด้วย

- 1) P = Plan การวางแผนการทำงาน
- 2) H = Help การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- 3) E = Encourage การเสริมแรงและให้กำลังใจ
- 4) T = Team การทำงานร่วมกัน
- 5) S = Share การแลกเปลี่ยนเรียนรู้



PHETS Model โรงเรียนหนองพลับวิทยา



๑.๑๒ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ตารางที่ ๒๖ การประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๑. ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ แต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลายและไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒. ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☐ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☒ มีรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น แต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้น แต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การพัฒนาตนเองของ ครูระดับการศึกษาชั้น พื้นฐานทั้งหมดในปี การศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับ การศึกษาชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) การให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพ การศึกษาในปี การศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒ - ๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน/องค์กรที่ เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๙ รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๓ รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ		

ส่วนที่ ๒

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองพลับวิทยา จัดโครงสร้างองค์กรและระบบการกำกับดูแลองค์กร (Governance system) มี ๔ ฝ่ายบริหาร ดังผังบริหารโรงเรียนหนองพลับวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คือ ๑) ฝ่ายอำนวยการ ๒) ฝ่ายบริหารวิชาการ ๓) ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน ๔) ฝ่ายบริหารทั่วไป โดยยึดหลักการบริหารที่มีกระบวนการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับวงจรคุณภาพ PDCA และนวัตกรรม PHETS MODEL นโยบายต่าง ๆ เมื่อผ่านการพิจารณาจาก คณะกรรมการการบริหารโรงเรียนแล้วจะมอบหมายไปยังหัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติโดยมีการกำกับ ติดตามและประเมินผล



ภาพที่ ๒ ผังการบริหารงานโรงเรียนหนองพลับวิทยา

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนหนองพลับวิทยา มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยีสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถด้านนาฏศิลป์ ดนตรี กีฬาและศิลปะ
๔. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศ
๕. ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
๖. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร
๘. พัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

เป้าหมาย

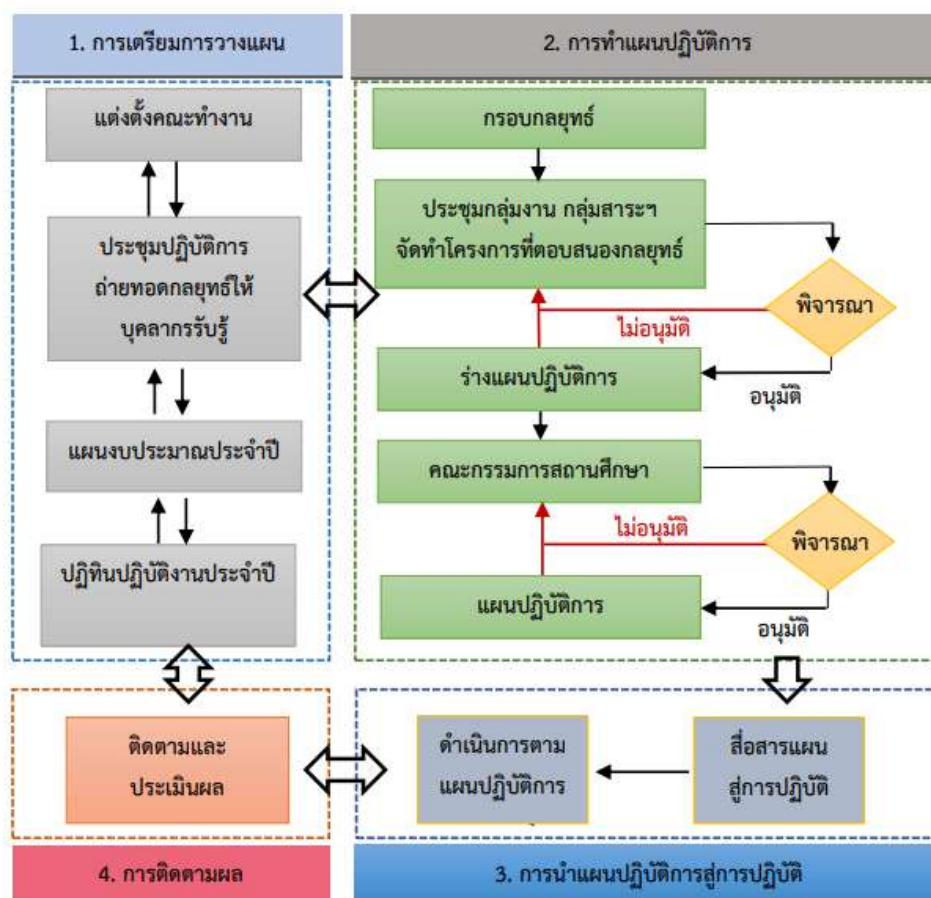
๑. ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถด้านนาฏศิลป์ ดนตรี กีฬาและ ศิลปะ
๔. ผู้เรียนเป็นคนดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศ
๕. ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน
๖. ครูมีความสามารถจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
๘. ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา
๙. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการ สื่อสาร
๑๐. ผู้บริหาร มีความสามารถในการบริหารจัดการตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
๑๑. ครู มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
๑๒. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และได้รับการพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์โรงเรียน

๑. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะความสามารถสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมคุณธรรม การมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และจิตอาสาเพื่อให้ผู้เรียนดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. ส่งเสริมศักยภาพในด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
๕. พัฒนาศักยภาพทางด้านกีฬาและสุนทรียภาพ

๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนได้นำกลยุทธ์ไปใช้ในการขับเคลื่อน 5 กลยุทธ์ มาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี



ภาพที่ ๓ กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนหนองพลับวิทยา

ขั้นตอนที่ ๑ การเตรียมการวางแผน ฝ่ายบริหารและคณะกรรมการทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ให้ความเห็นชอบ ทิศทางกลยุทธ์และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการและประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายทั้ง ๔ ฝ่าย และบุคลากรในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วม ผู้บริหารถ่ายทอดกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จร่วมกันจัดทำแผนงบประมาณเพื่อการดำเนินโครงการในแผนปฏิบัติการ และจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานเพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดทำโครงการ

ขั้นตอนที่ ๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการ บุคลากรในแต่ละกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำโครงการให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ และการใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่าและให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เสนอต่อฝ่ายบริหารโรงเรียนพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงโครงการ จัดทำร่างแผนปฏิบัติการให้คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมหรือโครงการที่จะดำเนินการ แล้วนำไปทบทวน ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ หลังจากผ่านการพิจารณาเห็นชอบแล้วจึงจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๓ การนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ จัดการประชุมเพื่อเผยแพร่แผนปฏิบัติการให้บุคลากร ทุกคนทราบและปฏิบัติตามแผน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามกลยุทธ์ที่วางไว้

ขั้นตอนที่ ๔ การติดตามผล เพื่อให้ทราบถึงปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไข ก่อให้เกิดผลการปฏิบัติงานที่ตรงตามแผนที่ตั้งไว้ และเป็นข้อมูลสะท้อนกลับในการพัฒนาต่อไป

ตารางที่ ๒๗ โครงการ/กิจกรรม แยกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
๑. คุณภาพผู้เรียน	๑.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑.๑.๑ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๑.๑.๒ กิจกรรมปรับพื้นฐาน ม.๑ และ ม.๔ ๑.๒ โครงการพัฒนางานวิชาการ ๑.๒.๑ กิจกรรมงานทะเบียนและวัดผล ๑.๒.๒ กิจกรรมนิเทศการสอน ๑.๒.๓ กิจกรรมนิเทศการวิชาการ ๑.๒.๔ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๒.๕ กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ (การแข่งขันทักษะทางวิชาการ) ๑.๒.๖ กิจกรรมห้องสมุดเพื่อการศึกษา ๑.๒.๗ กิจกรรมการจัดซื้อหนังสือเรียน ๑.๓ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑.๓.๑ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ๑.๓.๒ กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๑.๓.๓ กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๑.๓.๔ กิจกรรมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๑.๔ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ๑.๔.๑ กิจกรรมคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอน ๑.๔.๒ กิจกรรมหุ่นยนต์เพื่อการศึกษา ๑.๕ โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑.๖ โครงการพัฒนาฝ่ายบริหารทั่วไป ๑.๖.๑ กิจกรรมงานสารสนเทศ ๑.๖.๒ กิจกรรมโสตทัศนูปกรณ์ ๑.๖.๓ กิจกรรมงานดูแลพัฒนาและซ่อมแซมอาคารสถานที่ ๑.๗ โครงการตามนโยบาย สพฐ. ๑.๗.๑ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
	๑.๗.๒ กิจกรรมตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ รัชกาลที่ ๑๐ ๑.๗.๓ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ๑.๘ โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ๑.๘.๑ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑.๙ โครงการต้านยาเสพติด ๑.๙.๑ กิจกรรม TO BE NUMBER ONE ๑.๙.๒ กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ๑.๙.๓ กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ๑.๙.๔ กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ ๑.๑๐ โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ ๑.๑๑ โครงการจัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑.๑๒ โครงการโรงเรียนประชารัฐ
๒. กระบวนการบริหารและ การจัดการ	๒.๑. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑.๑ กิจกรรมสาธารณูปโภค ๒.๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาระบบบริหารจัดการ ๒.๒ โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ ๒.๒.๑ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ๒.๒.๒ กิจกรรมเบี้ยเลี้ยงไปราชการ ๒.๓ โครงการจัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน ๒.๔ โครงการโรงเรียนประชารัฐ ๒.๕ โครงการบริหารงบประมาณ ๒.๖ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒.๗ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ๒.๘ โครงการพัฒนางานวิชาการ ๒.๙ โครงการตามนโยบาย สพฐ. ๒.๙.๑ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต ๒.๙.๒ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒.๙.๓ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ๒.๙.๔ กิจกรรมพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ รัชกาลที่ ๑๐ ๒.๑๐ โครงการพัฒนาฝ่ายบริหารทั่วไป ๒.๑๐.๑ กิจกรรมงานดูแลพัฒนาและซ่อมแซมอาคารสถานที่ ๒.๑๐.๒ กิจกรรมงานสำนักงานบริหารทั่วไป ๒.๑๐.๓ กิจกรรมสารสนเทศ ๒.๑๐.๔ กิจกรรมโสตทัศนูปกรณ์ ๒.๑๐.๕ กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
	๒.๑๐.๖ กิจกรรมงานปฐกัม ๒.๑๐.๗ กิจกรรมงานยานพาหนะ ๒.๑๐.๘ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย ๒.๑๐.๙ กิจกรรมงานสัมพันธ์ชุมชนและบริการสาธารณะ ๒.๑๐.๑๐ กิจกรรมวารสาร
๓. กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓.๑.๑ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๓.๑.๒ กิจกรรมปรับพื้นฐาน ม.๑ และ ม.๔ ๓.๒ โครงการพัฒนางานวิชาการ ๓.๒.๑ กิจกรรมงานทะเบียนและวัดผล ๓.๒.๒ กิจกรรมนิเทศการสอน ๓.๒.๓ กิจกรรมนิเทศการวิชาการ ๓.๒.๔ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๓.๒.๕ กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ (การแข่งขันทักษะทางวิชาการ) ๓.๒.๖ กิจกรรมห้องสมุดเพื่อการศึกษา ๓.๒.๗ กิจกรรมการจัดซื้อหนังสือเรียน ๓.๓ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓.๓.๑ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ๓.๓.๒ กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓.๓.๓ กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๓.๓.๔ กิจกรรมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๓.๔ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ๓.๔.๑ กิจกรรมคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอน ๓.๔.๒ กิจกรรมหุ่นยนต์เพื่อการศึกษา ๓.๕ โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ ๓.๕.๑ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ๓.๕.๒ กิจกรรมเปียเลี้ยงไปราชการ

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
	๓.๖ โครงการจัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน ๓.๗ โครงการตามนโยบาย สพฐ. ๓.๗.๑ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๓.๗.๒ กิจกรรมตามพระราชบัญญัติการศึกษาของ รัชกาลที่ ๑๐ ๓.๗.๓ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ๓.๘ โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ๓.๘.๑ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนหนองพลับวิทยา มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการวางแผน วิเคราะห์ข้อมูลย้อนหลังและจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการกำหนดความต้องการของนักเรียนด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา โรงเรียนใช้สารสนเทศข้อมูลเกี่ยวกับสถิติการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา สถิติการสมัครและเลือกแผนการเรียน การรับสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ และ ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ตลอดจนข้อมูลย้อนกลับของผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่าโรงเรียนหนองพลับวิทยา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและองค์กรชุมชนท้องถิ่นมาใช้เป็นสารสนเทศในการตัดสินใจวางแผนพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนและนำสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้อำนาจหน้าที่และความต้องการด้านการบริการทางการศึกษาอื่นที่ส่งเสริมการเรียนรู้

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกำหนดโดยวิเคราะห์บริบทกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะของครู และบุคลากร กระบวนการดำเนินงานที่ใช้วงจรคุณภาพ สือ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและงบประมาณที่เพียงพอได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ องค์กรปกครองท้องถิ่น คู่ความร่วมมือ และผู้ปกครอง นักเรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำไปสู่การจัดบริการทางการศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนตอบสนองความต้องการของครูและบุคลากรผู้ปฏิบัติและนักเรียนผู้ใช้บริการ ตลอดจนเป็นแรงจูงใจดึงดูดนักเรียนกลุ่มใหม่ให้เข้ามาใช้บริการ นักเรียนมีความรัก ความผูกพันกับโรงเรียนมีความมั่นใจยิ่งขึ้น

๑) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร

๑.๒) ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา

๑.๓) พัฒนาหลักสูตร ตามความต้องการของนักเรียนและชุมชน

๑.๔) เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) การจัดทำหลักสูตรของโรงเรียนหนองพลับวิทยา โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ดังนี้

๒.๑) การพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นสากล โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่สองจากครูเจ้าของภาษาเพิ่มมากขึ้น

๒.๒) การจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นสากล โดยส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษาให้กับนักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้น นอกจากนั้น ยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนภาษาจีน อีกด้วย

๒.๓) การวัดและผลประเมินผลสู่สากล โดยให้ความสำคัญกับการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET)

โรงเรียนหนองพลับวิทยา ได้กำหนดกระบวนการหลักที่สำคัญประกอบด้วย กระบวนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน กระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กระบวนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กระบวนการพัฒนาศักยภาพครู และนำข้อกำหนดของหลักสูตรและกระบวนการ ซึ่ง

กระบวนการสำคัญเหล่านี้สัมพันธ์กับสมรรถนะสำคัญของโรงเรียน และสร้างคุณค่าแก่นักเรียนทำให้โรงเรียนได้รับความสำเร็จและยั่งยืน โดยโรงเรียนมีกระบวนการการจัดการทำงานเพื่อให้มั่นใจว่าเป็นไปตามข้อกำหนดที่สำคัญของกระบวนการ โดยมีการนำข้อมูลจากผู้ปฏิบัติงาน ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียมาใช้ในกระบวนการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามข้อกำหนดที่สำคัญ โดยมีนำกระบวนการไปปฏิบัติดังแสดงในตาราง

ตารางที่ ๒๘ แสดงกระบวนการหลักที่สำคัญในระบบการเรียนการสอน

กระบวนการบริหารจัดการ	ข้อกำหนดสำคัญ	ตัวชี้วัด/ตัววัดผล ดำเนินงาน	กระบวนการ/วิธีการ การสร้างคุณค่าให้แก่ นักเรียน	ความถี่ในการ ทดลองตัวชี้วัด
กระบวนการพัฒนาหลักสูตร				
- ศึกษาความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - ศึกษาหลักสูตร/นโยบาย - จัดทำข้อกำหนดหลักสูตร - นำหลักสูตรไปใช้ - ประเมินผล - ปรับปรุง/พัฒนา	- หลากหลาย - สนองความต้องการผู้เรียน - ทันสมัย	- ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	- จัดทำหลักสูตร - นำหลักสูตรไปใช้ - ประเมินผลการใช้ - ปรับปรุงพัฒนา	ปีละ ๑ ครั้ง
กระบวนการจัดการเรียนการสอน				
- ศึกษาหลักสูตร/นโยบาย - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - จัดทำสื่อ/เครื่องมือวัด/ประเมินผล - จัดการเรียนการสอน - ประเมินผลระหว่างสอน - ปรับปรุง/พัฒนา - จัดสอนซ่อมเสริม/เพิ่ม - สรุปผลการจัดการเรียนรู้	- สนองตอบความแตกต่างระหว่างผู้เรียน - ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ - ประเมินด้วยวิธีที่หลากหลาย	- ความพึงพอใจของผู้เรียน - ผลการประเมินผู้เรียน	- สนองความต้องการผู้เรียน - ส่งเสริมความถนัดของผู้เรียน	ปีละ ๒ ครั้ง
กระบวนการพัฒนาการสอนด้วยเทคโนโลยี				
- ศึกษาหลักสูตร/แผน/หน่วย - ออกแบบสื่อการสอน - จัดทำ/ผลิตสื่อด้วยเทคโนโลยี - ใช้เทคโนโลยีในการสอน - ใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน - ประเมินผล	- ทัวถึง - หลากหลาย - เข้าถึงได้ง่าย	- ความพึงพอใจของครู/นักเรียน	- ใช้เทคโนโลยีในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ - มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - เรียนรู้ได้ตลอดเวลา - สร้างผลงานจากเทคโนโลยี	ปีละ ๒ ครั้ง

โรงเรียนหนองพลับวิทยา มีการวางแผนการดำเนินงานด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยมีการประชุม จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการกำหนดเป้าหมายร้อยละของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป โดยกำหนดที่ผลการเรียนในระดับของโรงเรียนที่ ๒.๕๐ ขึ้นไปร้อยละ ๖๐ และประเมินผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไป เป้าหมายร้อยละ ๕๐

รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามบริบทของโรงเรียน และทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับผู้อำนวยการโรงเรียนทุกภาคเรียน มีการทดสอบภาษาอังกฤษของนักเรียน (CEFR) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นอกจากนี้ยังมีโครงการและกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กิจกรรมส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมงานทะเบียนและวัดผล กิจกรรมส่งเสริมงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ โครงการตามนโยบาย สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต ฯ มีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน จัดทำแผนเผชิญเหตุ ป้องกันการติดเชื้อและการส่งต่อผู้ติดเชื้อสู่กระบวนการรักษา นอกจากนี้ยังมีการจัดนิทรรศการวิชาการ ในงาน “น.ว.วิถีใหม่ ก้าวไกลสู่อนาคต” เพื่อเป็นการแสดงผลงานของครูและนักเรียน รวมถึงสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียน และแนะแนวการศึกษาต่ออีกด้วย

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ ๒๙ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป (๓.๐๐ ขึ้นไป) แยกตามระดับชั้น ย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๔.๓๔	๔๔.๙๓	๖๐.๑๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๕.๗๙	๔๗.๙๗	๕๔.๙๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๖.๒๖	๔๒.๐๔	๖๔.๙๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๒.๙๑	๕๑.๕๑	๖๗.๘๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๖.๐๙	๖๓.๐๖	๖๓.๑๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๙.๓๐	๖๘.๘๖	๗๘.๓๘
เฉลี่ย	๕๔.๖๒	๕๔.๘๑	๖๔.๙๑

จากตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษาของโรงเรียน พบว่า จำนวนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไปสูงขึ้นในทุกปี แสดงว่าโรงเรียนมีพัฒนาการในการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง

๑) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป จากการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ร้อยละ ๙๖.๓๕ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยโรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายอยู่ในระดับดี (๒ ขึ้นไป) ร้อยละ ๘๐ และจากการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๕.๔๔ ความสามารถในการคิด ร้อยละ ๙๒.๕๖ ความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๙๒.๕๐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ ๙๖.๖๙ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๙๖.๙๔ ซึ่งผู้เรียนได้รับการประเมินทุกรายวิชา โดยมีการพัฒนาทั้งในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด และได้รับการส่งเสริมจากกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมรักการอ่าน สมุดบันทึกการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในแต่ละรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมภาษาอังกฤษ ชุมนุมภาษาจีน นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมความรู้ผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การสรุปใจความสำคัญ

เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้

๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้น (๒.๕๐) ร้อยละ ๗๖.๒๐ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕๐ ขึ้นไป) และผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไปร้อยละ ๖๔.๙๑ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป) เป็นผลมาจากครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร วางแผนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ Active Learning เน้นทักษะการปฏิบัติ มีกิจกรรมการทดลอง การใช้โครงงาน การใช้ปัญหาเป็นฐาน การฝึกปฏิบัติ การใช้เทคโนโลยีทั้ง E-Learning , DLTV ครูก็มีการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการสอนผ่าน Application ต่าง ๆ เช่น Google Meet , Google Classroom , Zoom , Line , Facebook live , OBS เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และจาก Internet ใช้เกมเพื่อกระตุ้นความสนใจ และทดสอบด้วยข้อสอบออนไลน์ เรียนรู้จากกิจกรรม เช่น กิจกรรมชุมนุม วิชาการ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมอาสาชุกาชาต กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้ และเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงมีการใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ไขปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดประชุม PLC ในทุกวันอังคารและวันพุธ ระหว่างเวลา ๑๕.๒๐ – ๑๖.๒๐ น. นำไปสู่การแก้ปัญหา และการทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดได้ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา IS ตามโครงสร้างของการเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ทำให้นักเรียนได้มีการศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ในรูปแบบการทำงานเป็นกลุ่ม และนำเสนอผลงานนิทรรศการวิชาการของโรงเรียน โดยเป็นโครงงาน เป็นชิ้นงาน นวัตกรรมใหม่ ๆ จากการศึกษาค้นคว้า และส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาประจำปรีชันท์ จำนวนทั้งสิ้น ๔๓ รายการ ผลการแข่งขัน ได้ ๑๕ เหรียญทอง ๑๒ เหรียญเงิน ๑๒ เหรียญทองแดง และเข้าร่วม ๔ รายการ และในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงใต้จังหวัดราชบุรี จำนวน ๔ รายการ ได้ ๒ เหรียญทอง และ ๒ เหรียญทองแดง

๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ มีผลการประเมินระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๒.๕๖ จากการประเมินจากสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในด้านความสามารถในการคิด โดยการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอน IS กิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน การทำโครงงานที่เน้นการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การทำโครงงานอาชีพ การปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด ได้แก่ กิจกรรมการเปรียบเทียบ จัดลำดับ การเล่าเรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาของโพลยา เวทคณิต A-Math Sudoku การอภิปราย การวิเคราะห์วิจารณ์ และการสร้างแผนผังความคิด การทดลองทางวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา เริ่มจากปัญหา ตั้งสมมติฐาน ออกแบบการทดลองเพื่อพิสูจน์สมมติฐาน ดำเนินการทดลอง อภิปรายและสรุปผลการทดลอง นำไปสู่การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ สร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติ การทำกิจกรรมทางดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ทำอาหาร การผูกผ้า การวิพากษ์วรรณคดี การเล่าข่าว เป็นต้น เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปรายภายในกลุ่ม และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๒.๕๐ จากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้มาต่อยอดพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ เช่น การออกแบบสิ่งประดิษฐ์ใน

วิชาวิทยาศาสตร์ จากการทำโครงการทางวิทยาศาสตร์ การสอนแบบ STEM Education เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การออกแบบเว็บไซต์ ในวิชาคอมพิวเตอร์ การทำโครงการอาชีพ ในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี การพัฒนาสูตรอาหารใหม่ ๆ จากสับปะรด ในการเรียนการสอนแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระ “เป็นสับปะรด” ซึ่งเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการนำภูมิปัญญาเกี่ยวกับสับปะรด เป็นรายวิชาเพิ่มเติม “อัตลักษณ์ท้องถิ่น เป็นสับปะรด” ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ จากสับปะรด เช่น อาหาร ผลิตภัณฑ์กระดาษ สบู่ น้ำยาล้างจาน บรรจุภัณฑ์ ของที่ระลึก เป็นต้น รวมถึงการทำโครงการในทุกรายวิชา การพัฒนาลายศิลปะการผูกผ้า ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่โดดเด่น ได้รับการยอมรับของชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน และบุคลากรในโรงเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติการผูกผ้าได้ เป็นกิจกรรมที่ทำให้ทุกคนมีความรัก สามัคคีและผูกพันกัน รวมถึงได้เผยแพร่สู่ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ

๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๙๔ จากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ครูมีการใช้ Application ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน และนักเรียนได้เรียนผ่านช่องทาง Digital platform และโรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมต่าง ๆ ที่หลากหลายทั้งในวิชาพื้นฐาน ได้แก่ รายวิชาวิทยาการคำนวณ และรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี รายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ การใช้แอปพลิเคชัน การออกแบบเว็บไซต์ พื้นฐานการเขียนโปรแกรม การสร้างสื่อมัลติมีเดีย เป็นต้น

โรงเรียนมีความพร้อมด้านห้องคอมพิวเตอร์ โดยมีจำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอสำหรับการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างทั่วถึง เป็นเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีความทันสมัย มีระบบ E-Learning ที่พร้อมสำหรับการค้นคว้าด้วยตนเอง และมีครูคอมพิวเตอร์ที่มีความรู้ความสามารถ ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้ตามระดับพัฒนาการตามวัย และมีคุณธรรมในการส่งข้อความ ข่าวสารต่าง ๆ ครูทุกคนมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การใช้ Kahoot , Menti หรือ google application, DLIT และ DLTV ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ทำงานโดยใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และออกแบบสิ่งต่าง ๆ เช่น การออกแบบเว็บไซต์ การออกแบบบรรจุภัณฑ์บรรจุผลิตภัณฑ์จากสับปะรดในรูปแบบต่าง ๆ การทำโครงการอาชีพ การทำโครงการคอมพิวเตอร์ การทำรายงาน การค้นคว้าด้วยตนเอง การทำแผนผังความคิด เป็นต้น

๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ โดยมีผลการประเมินการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๖.๖๙ โรงเรียนหนองพลับวิทยามีการส่งเสริมด้านวิชาชีพ เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่ไม่มีความพร้อมด้านการเงิน และครอบครัวแตกแยก ทำให้มีปัญหาทางการเรียน จึงต้องให้ความสำคัญกับหลักสูตรด้านวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมต่อการทำงานและการศึกษาต่อ โรงเรียนจึงมีการจัดหลักสูตรวิชาชีพ ตามกิจกรรมโครงการพระราชดำริ และกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้แก่ รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การปลูกพืชผักทั่วไป การปลูกพืชสมุนไพร การทำน้ำสมุนไพร การปลูกพืชไร่ดิน การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ช่างอาหารไทย ช่างขนมไทย โครงการอาชีพ ดนตรีไทย ดนตรีสากล ศิลปะการผูกผ้า เป็นต้น เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ รวมถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นทีม การมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ การอบรมให้ความรู้ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงาน

ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในด้านอาชีพต่อไปในอนาคต

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตารางที่ ๓๐ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๘.๒๖	๙๓.๐๑	๙๘.๒๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๘.๘๗	๘๗.๕๔	๙๖.๓๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๙.๒๐	๘๓.๒๒	๙๖.๖๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๘.๒๖	๙๐.๐๒	๙๗.๘๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๗.๓๔	๙๑.๓๙	๙๗.๑๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๖.๑๔	๙๒.๖๗	๙๗.๘๑
เฉลี่ย	๙๘.๐๑	๙๐.๔๘	๙๗.๓๒

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนด (ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินระดับดีขึ้น) โดยมีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๓๒ และจากผลการประเมินย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายคือ มากกว่าร้อยละ ๙๐.๐๐ ในทุกปีการศึกษา ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง ๘ ประการ มีความกตัญญู กตเวที มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน ยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง ร่วมกันอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โรงเรียนได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยการจัดโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ดังนี้ โครงการตามนโยบาย สพฐ. ได้แก่ กิจกรรมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมตามพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐ กิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ โครงการฝ่ายบริหารทั่วไป เช่น การปรับปรุงสภาพแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียน กิจกรรมสถานศึกษาสีขาววรรณะต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมบ้านพักนักเรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ส่งเสริมการมีจิตอาสา กิจกรรมสอบธรรมศึกษา กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงห้องจริยธรรม กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม พุทธบูชา กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์พัฒนาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมถวายราชสดุดี กิจกรรมวันปิยมหาราช กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวันภาษาไทย การบันทึกความดี กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมประจำวัน ได้แก่ สวัสดิ์ทักทายครู ทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ ดุริยางค์บรรเลงเพลงชาติ เชิญธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ แผ่เมตตา การอบรมคุณธรรมตอนเช้าของครูเฝ้าประจำวัน มีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในหลักสูตรการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่นเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมพิธีถวายพระพรชัยมงคล กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสร้างจิตสำนึกความ

เป็นไทย กิจกรรมถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น กิจกรรมวันปียมหาราช วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ ร่วมกิจกรรมกับเทศบาลตำบลหนองพลับ ทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกิจกรรมของชุมชน การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน เช่น การทำกระดาดยาสับปะรด การทำอาหารจากสับปะรด การผลิตสบู่และน้ำยาล้างจานจากสับปะรด โดยวิทยากรที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนได้เรียนรู้การนำสับปะรดซึ่งเป็นผลผลิตจากไร่ ในบ้านในท้องถิ่นมาต่อยอด เพิ่มรายได้ เกิดการทำงานภายในท้องถิ่น ไปออกไปต่างจังหวัด เกิดความรักถิ่นฐานบ้านเกิด รวมถึงมีการปลูกฝังการรักความเป็นไทย โดยครูมีการแต่งชุดด้วยผ้าไทยทุกวันอังคาร ผู้เรียนได้เห็นและได้ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทยต่าง ๆ เช่น กิจกรรมมารยาทไทย กิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ วันไหว้ครู วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาต่าง ๆ และการทำงานกิจกรรมหน้าเสาธง การเคารพธงชาติ สวดมนต์ แผ่เมตตา

๓) โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น การใช้กระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์ การจำลองสังคมโดยให้ผู้เรียนเรียนรู้การช่วยเหลือตนเองและเรียนรู้การอยู่ร่วมกันจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การคิดแก้ปัญหาจากกิจกรรมโครงงานเชิงบูรณาการ การเรียนรู้การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างจากกิจกรรมในรายวิชาน้ำที่พลเมือง (เพิ่มเติม) โดยผู้เรียนจะเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดี และยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตยจากการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ผ่านการเลือกตั้งประธานผู้เรียน และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะและสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุขและสามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมโดย คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม โรงเรียนมีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียนทั้งสุขภาวะทางร่างกายและสุขภาพจิต โดยมีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย มีการจัดกิจกรรมสถานศึกษาสีขาวต้านยาเสพติดเพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงอันตรายของยาเสพติด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมดนตรี นาฏศิลป์เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตใจที่งดงาม ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยได้เน้นการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและศิลปะ เพื่อฝึกพัฒนา ปลูกฝังและสร้างเสริมนิสัยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและเกิดทักษะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ประกอบด้วย กิจกรรมกีฬาสีภายในโรงเรียน และกีฬาภายนอก กิจกรรมชุมนุม โครงการส่งเสริมสุขภาพบุคลากร โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กิจกรรมประชาธิปไตย โครงการวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมชุมนุมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมดนตรี-ดุริยางค์ มีระบบการแนะแนว การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการส่งเสริมการเรียนรู้ในโลกกว้าง การศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน ให้แข็งแรง มีพัฒนาการเป็นไปตามวัย โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองพลับ ในการตรวจหมู่เลือด และจัดวิทยากรให้การอบรมความรู้เกี่ยวกับเพศวิถี การปฐมพยาบาล และการช่วยชีวิตเบื้องต้น ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้ผู้เรียนมีทักษะ ในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความขยันอดทนและภูมิใจในผลงานของตนเอง โดยให้ผู้เรียนได้ร่วมทำงานกับคนอื่นได้ แสดงออกปฏิบัติกิจกรรมในสิ่งที่ตัวเองชอบอย่างเต็มความสามารถ ครูที่ปรึกษาให้การดูแลนักเรียนที่มีความถดถอยทางการเรียนอันเนื่องมาจากช่วง COVID-19 ส่งเสริมในด้านการจัดกิจกรรมในวิชาเรียน วิชาชีพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงโดยเน้นความปลอดภัยและมีการป้องกันการติดเชื้อ COVID-19 ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้ วิชาการงานอาชีพ ให้ผู้เรียนสำรวจเรื่องการประกอบอาชีพในชุมชน ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีในการผลิตงาน

เช่น การผลิตผลงานด้านงานฝีมือ และผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร การปลูกพืชผัก การทำขนม การทำน้ำสมุนไพร การทำอาหาร เป็นต้น โดยสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุเพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และตรวจสอบจากแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและทำงานเป็นกลุ่มได้เป็นอย่างดี หรืองานอาชีพตลอดจนใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้องและเหมาะสม

๓. จุดเด่น

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดในโครงการ/แผนงาน และ MOU ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการปรับการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการ Active Learning เน้นการปฏิบัติจริง การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การฝึกอบรมโดยวิทยากรภายนอก การส่งเสริมการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน IS เน้นความปลอดภัยและวินัยระหว่าง นอกจากนี้ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลผ่าน Application และช่องทาง Online ต่าง ๆ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียน เป็นไปตามแผนงานที่วางไว้ มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นโดยมีการประชุม PLC การทำวิจัยในชั้นเรียน รวมถึงมีการนำเสนอผลงานของครูและนักเรียนเพื่อแสดงให้เห็นคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบนิตยสารทางวิชาการงาน “น.ว.วิถีใหม่ ก้าวไกลสู่อนาคต” ทำให้มีเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งกับภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งต่อนักเรียนต่อไป

๔. จุดควรพัฒนา

- ๑) โรงเรียนควรมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้มีระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา
- ๒) ผู้เรียนมีผลการเรียนดี ๐ ร. มส. และ มผ. สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ใน MOU ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต้องมีการปรับปรุงและแก้ไข

๕. นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. ชื่อผลงาน/นวัตกรรม เครื่องยอดแก๊สสับปะรด นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑
๒. ผลการดำเนินงาน

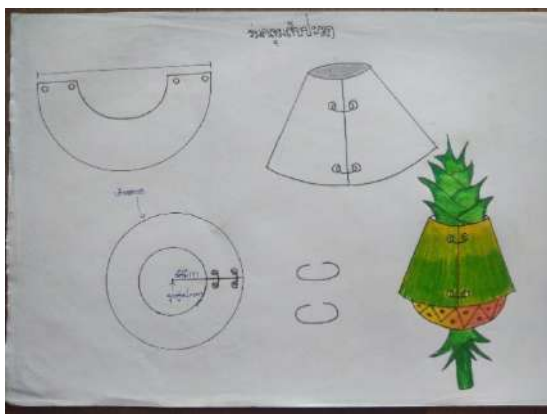
จากการจัดการเรียนรู้กิจกรรม EPOP และสะเต็มศึกษา ได้ผลสรุปว่าผู้เรียนสามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์เครื่องยอดแก๊สสับปะรดได้เป็นผลที่หน้าพอใจ ด้วยการบูรณาการความรู้ และทักษะของวิชาที่เกี่ยวข้อง

๓. ประโยชน์ที่ได้รับ

- ๓.๑ ผู้เรียนได้ฝึกความคิดและเกิดแรงบันดาลใจก่อนเข้าสู่บทเรียนด้วยกิจกรรม EPOP
- ๓.๒ ผู้เรียนได้รับความรู้ และทักษะของวิชาที่เกี่ยวข้องในสะเต็มศึกษาระหว่างการเรียนรู้
- ๓.๓ ผู้เรียนได้เจอปัญหาที่ท้าทายและได้แก้ปัญหาจากสถานการณ์ชีวิตประจำวันของผู้เรียน

๔. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

เผยแพร่ผลงานในงานวันวิชาการที่โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม และนิทรรศการวิชาการของโรงเรียนหนองพลับวิทยา



ภาพที่ ๔ การใช้เครื่องพ่นยาแบบสะบัด

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๖.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- ๑) รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๒) รายงานการดำเนินกิจกรรมรักการอ่าน การคัดกรองการอ่านคล่อง เขียนคล่อง
- ๓) รายงานผลการทดสอบภาษาอังกฤษ CEFR ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- ๔) รายงานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ประเด็นพิจารณา ๒ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ๑) รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๒) รายงานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ประเด็นพิจารณา ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ๑) รายงานผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา IS
- ๒) การนำเสนอผลงานของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ที่เรียน IS ในงานนิทรรศการวันวิชาการของโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ๑) รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๒) รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๓) รายงานผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมแข่งขันคอมพิวเตอร์

ประเด็นพิจารณา ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร

- ๑) รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๒) รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๓) รายงานผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ประเด็นพิจารณา ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

- ๑) รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๒) รายงานผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- ๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา โครงการอาชีพ และรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เช่น การปลูกพืชทั่วไป ช่างขนมไทย เป็นต้น
- ๔) รายงานผลกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว

๖.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการตามนโยบาย สพฐ. ได้แก่ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนสุจริต สถานศึกษาสีขาว เป็นต้น
- ๒) รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกรายวิชา
- ๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

ประเด็นพิจารณา ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

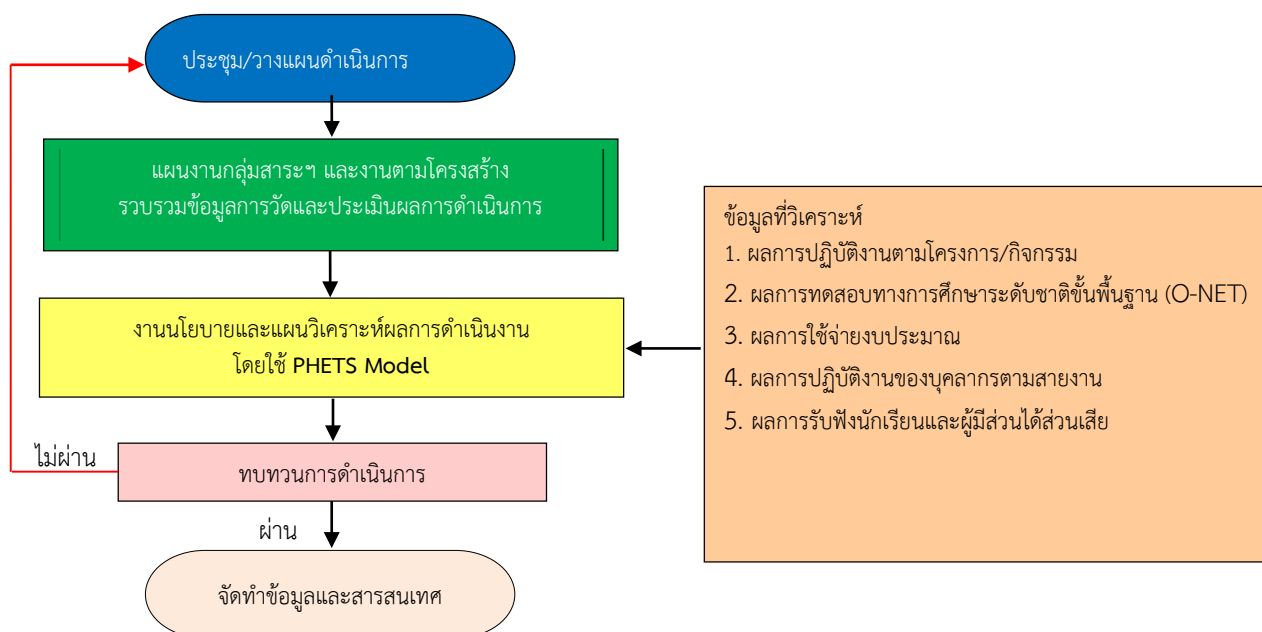
- ๑) รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกรายวิชา
- ๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

ประเด็นพิจารณา ๓ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

- ๑) รายงานสรุปผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน
- ๒) รายงานผลการดำเนินอบรมให้ความรู้จากวิทยากรภายนอก เช่น การอบรมเพศวิถีศึกษา และอบรมการปฐมพยาบาล การช่วยชีวิตเบื้องต้น เป็นต้น
- ๓) รายงานผลการจัดกิจกรรมและการเข้าแข่งขันด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

๗. แผนการพัฒนา/แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

นำผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไปวิเคราะห์และใช้วางแผนการพัฒนายกระดับคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป โดยการตั้งเป้าหมายและทำ MOU ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการดังภาพ

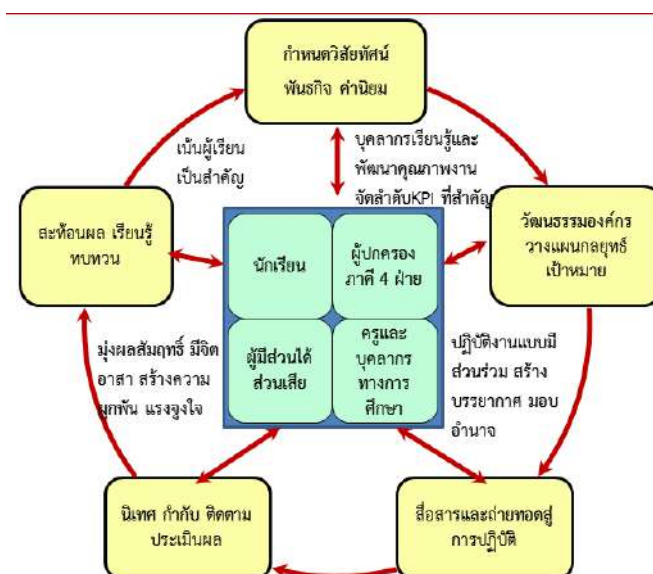


ภาพที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ฝ่ายบริหารโรงเรียนหนองพลับวิทยา บริหารโรงเรียนโดยใช้หลักการบริหารงานโรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management: SBM) โดยการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมศิษย์เก่า ผู้ปกครองและผู้ปกครองโรงเรียนหนองพลับวิทยา ตลอดจนชุมชน มาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวงจรคุณภาพ (PDCA) และรูปแบบการบริหารที่มุ่งเน้นความร่วมมือ (PHETS Model) เพื่อสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนหนองพลับวิทยา

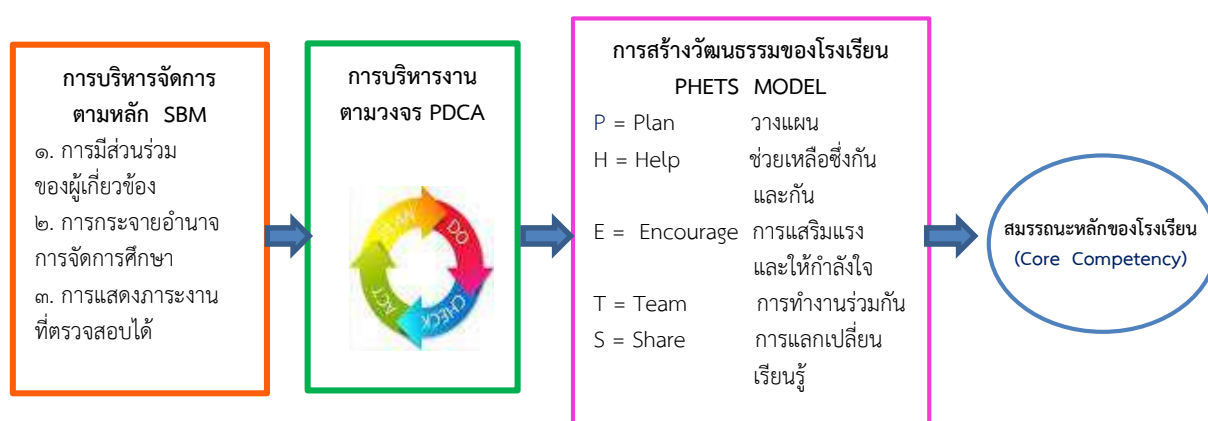


ภาพที่ ๒ การนำองค์กรโรงเรียนหนองพลับวิทยา

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนโดยใช้ SWOT Analysis กำหนดกรอบงานและนโยบายของโรงเรียน ประมวลผลและสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม กำหนดทิศทางและเป้าหมายการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน ประกาศใช้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี สร้างวัฒนธรรมของโรงเรียน จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน มอบหมายงานบุคลากรตามโครงสร้าง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล สร้างบรรยากาศการเรียนรู้และส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากร จัดอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี สรุปและรายงานผล วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไข จัดทำสารสนเทศ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินผลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ สรุปผลและจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียน (SAR)

โรงเรียนหนองพลับวิทยา กำหนดปัจจัยการบริหารงานอย่างยั่งยืน สร้างโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ ด้วยการสร้างบรรยากาศในการทำงานร่วมกันอย่างกัลยาณมิตร สร้างวัฒนธรรมให้บุคลากรทางการศึกษาเกิดความรัก ความผูกพัน ความปรารถนาดี และร่วมมือกันพัฒนาองค์กรสู่ความสำเร็จ สร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ บริหารจัดการและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างคุ้มค่า ประหยัด มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด ใช้งบประมาณเพื่อการจัดหา สนับสนุนทรัพยากรที่มีคุณภาพ ทันสมัย และสามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้ ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม

พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษา ผู้บริหาร นำองค์กรแบบมีส่วนร่วมตามความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย สร้างความตระหนักให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย ด้วยการสร้างบรรยากาศในการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข สร้างความผูกพัน สร้างขวัญกำลังใจ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ผู้บริหารกระจายอำนาจการบริหารให้กับฝ่ายบริหาร ๔ ฝ่าย รับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาท หน้าที่ จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมครูและบุคลากรให้เข้ารับการประชุมอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และนำความรู้มาขยายผลให้กับบุคลากรในองค์กรเป็นการสร้างภาวะผู้นำ สร้างวัฒนธรรมของโรงเรียน คือ “การบริหารที่มุ่งเน้นความร่วมมือ” ฝ่ายบริหารกำหนดขั้นตอนการสร้างวัฒนธรรมองค์กร โดยการประชุม วางแผน ดำเนินการตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาองค์กรให้เกิดการบริหารจัดการที่ดี ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรให้เกิดความรัก ความผูกพัน ความร่วมมือกัน เพื่อการพัฒนาองค์กร ส่งผลให้เกิดสมรรถนะหลักของโรงเรียน ดังนี้



ภาพที่ ๗ แนวทางการสร้างวัฒนธรรมของโรงเรียนหนองพลับวิทยา

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนหนองพลับวิทยามีการวางแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ด้วยหลักการ PDCA ที่เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน ในการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางของโรงเรียน ที่จะเตรียมการสำหรับอนาคต โดยการวางแผนหาทางเลือกที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ดังขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การเตรียมการ ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนกลยุทธ์ ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารโรงเรียน กลุ่มงานนโยบายและแผน และคณะครูและบุคลากรทุกคน ได้ประชุมปรึกษาหารือ เพื่อทบทวนรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ ข้อมูลนักเรียน เสียงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ข้อมูลการเงิน เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนกลยุทธ์

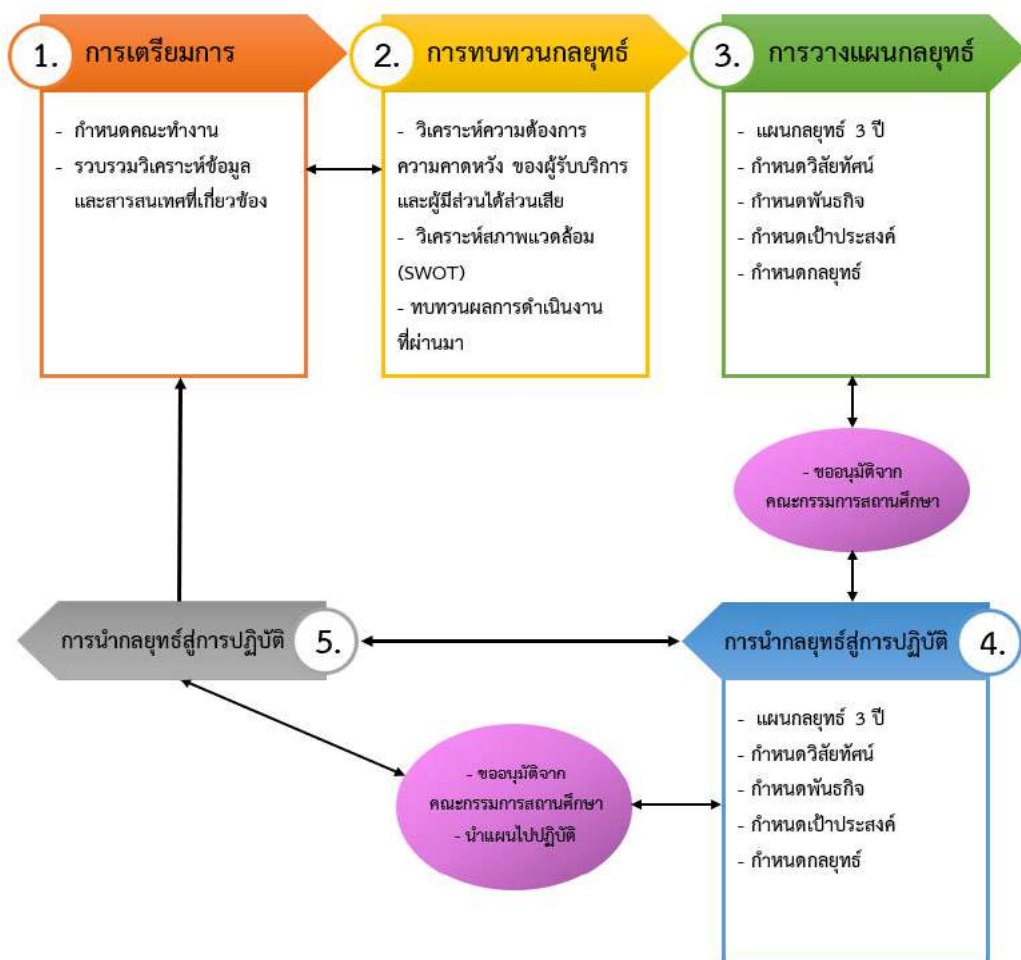
ขั้นตอนที่ ๒ การทบทวนกลยุทธ์โดยคณะกรรมการได้วิเคราะห์ความต้องการความคาดหวังของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โรงเรียนได้มีการจัดรับฟังความคิดเห็น ความต้องการจากนักเรียนและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียจากการประชุมผู้ปกครอง มีการรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนผ่านทาง โซเชียลมีเดีย จดหมาย และทางโทรศัพท์ เพื่อให้ทราบความต้องการและความคาดหวังของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย จากนั้นประเมินองค์กรและสภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ประกอบด้วย การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก และการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน เพื่อให้ทราบถึงจุดแข็ง (Strength-S) จุดอ่อน (Weakness -W) โอกาส (Opportunity -O) และอุปสรรค (Threat- T) จากนั้นทำการทบทวนแผนกลยุทธ์เดิมจากผลการดำเนินงาน

ที่ผ่านมา เพื่อให้ทราบจุดเด่นของแผนกลยุทธ์เพื่อนำไปพัฒนาต่อยอด และทราบถึงจุดด้อย เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข นำข้อมูลทั้งหมดไปกำหนดความท้าทายและความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์

ขั้นตอนที่ ๓ การวางแผนกลยุทธ์จัดประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ และการประเมินองค์กร (SWOT Analysis) ความท้าทายและความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ มากำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) และกลยุทธ์ (Strategy) ของโรงเรียน นำมากำหนดเป็นวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และจัดทำแผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map) เพื่อทบทวนความ สมดุล ความเชื่อมโยงของกลยุทธ์ จากนั้นนำเสนอและขออนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๔ การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติโดยการนำกลยุทธ์และนโยบายไปสู่แผนการ ดำเนินงาน คือ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการให้สอดคล้องกับ แผนกลยุทธ์ ของโรงเรียน พร้อมกำหนดรายละเอียดด้านต่าง ๆ เช่น ด้านงบประมาณ ตัวชี้วัดและเป้าหมาย รวมทั้งผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอนที่ ๕ การติดตามและประเมินผล โดยการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลกลยุทธ์ที่ นำไปปฏิบัติ เพื่อให้ทราบถึงปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไข เพื่อให้แน่ใจว่ากลยุทธ์นั้นจะก่อให้เกิดผลการปฏิบัติงาน ที่ตรงตามแผนที่ได้ตั้งไว้หรือไม่ ในการกำหนดกรอบเวลาการวางแผนของโรงเรียนนั้น แผนระยะมี ๔ ปี คือแผนกลยุทธ์โรงเรียน พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ ส่วนแผนระยะสั้นมีระยะ ๑ ปี คือแผนปฏิบัติการ ซึ่งกำหนดตามปีการศึกษา



ภาพที่ ๘ ขั้นตอนการวางแผนเชิงกลยุทธ์โรงเรียนหนองพลับวิทยา

โรงเรียนหนองพลับวิทยากำหนดกลยุทธ์หลัก ๕ ข้อ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เป้าประสงค์และระยะเวลาดังตารางต่อไป

ตารางที่ ๓๑ การกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และระยะเวลา

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ระยะเวลา
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะความสามารถสู่ศตวรรษที่ ๒๑	๑. มีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและตอบสนองความถนัดและความแตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑	๑.ยกระดับการจัดการเรียนการสอนมาตรฐานสากล	ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมคุณธรรม การมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และจิตอาสาเพื่อให้ผู้เรียนดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและอยู่อย่างพอเพียง ๒. ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ มีความเป็นประชาธิปไตย กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสมและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๓. ผู้เรียนมีจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๔. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักความเป็นไทย ตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมและประเพณี	๑.ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมศักยภาพในด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน	๑. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	๑. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและรู้เท่าทันเทคโนโลยี ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ๓. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	๑. บุคลากรมีการจัดการความรู้ในการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถสู่มาตรฐานสากล ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	๑. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการความรู้และนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน ๒. ครูและบุคลากร มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล	ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ระยะเวลา
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพทางด้านกีฬาและ สุนทรียภาพ	๑.ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถ ด้านกีฬา นาฏศิลป์ ดนตรีและ ศิลปะ	๑.ผู้เรียนมีทักษะและ ความสามารถด้านกีฬา นาฏศิลป์ ดนตรีและศิลปะ นำไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕

โรงเรียนหนองพลับวิทยา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา บริบท ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และ สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ และมีการปรับปรุงหลักสูตรตามอัตลักษณ์ท้องถิ่นของ โรงเรียน “เป็นสับปะรด” พร้อมทั้งมีเป้าหมายในการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม วัฒนธรรมเลิศ ล้ำนำประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมปฏิบัติหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมรับเทคโนโลยี รักวิถีไทย พัฒนาองค์กรก้าวทันอาเซียนและสากล มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับปัญหาของโรงเรียน จัดหา ทรัพยากรและงบประมาณจากเทศบาลตำบลหนองพลับในการจัดจ้างครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ วิชาเอกดนตรี จัดสรรบุคลากรจากภายนอกได้สถานศึกษาเช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศวิชาเอกภาษาจีน และ มอบหมายงานให้กับบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติอย่างเต็มความสามารถเพื่อบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ มีการจัด กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการติดตาม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีการติดตามผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๐, ร, มส. อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มความสามารถ

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความชำนาญทางวิชาชีพ โดยครูทุกคน ดำเนินการจัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) พัฒนาครูในการเข้าร่วม การอบรมของหน่วยงานต้นสังกัด และการอบรมออนไลน์ในหลักสูตรที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพเช่นการอบรม เชิงปฏิบัติการเรื่อง นวัตกรรมจัดการเรียนรู้การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ,การสัมมนาออนไลน์ ครั้งที่ ๑/๖๕ by168education หลักสูตรที่ ๑ ชื่อ หลักสูตรการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในยุค New Normal หลักสูตรที่ ๒ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในยุค New Normal สำหรับห้องเรียน HYBRID LEARNING ในรูปแบบ On Site และ Online ตามแนวทางของ สพฐ.และการสร้างโรงเรียนเสมือนจริง (Metaverse Virtual School) มีการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มัธยมศึกษา ปีที่ ๖ การนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานต่างๆพร้อมทั้งนำไปปรับปรุง รวมถึงมีการ นิเทศติดตามการสอนของผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยกำหนดแผนการนิเทศภาคเรียนละ ๒ ครั้งในแต่ละ ปีการศึกษา ด้วยความเป็นกัลยาณมิตร เสมอภาคและมีใจเป็นกลาง ส่งเสริมการมีวิทยฐานะและการเลื่อน วิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งตาม ว๑๗/๒๕๕๒, ว๒๑/๒๕๖๐ และ ว๙/๒๕๖๔ เพื่อให้เป็นขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และได้พัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำทางวิชาการเป็นแรงขับเคลื่อนหน่วยงาน ให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง พร้อมรับมือนโยบายและจุดเน้นของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องปฏิบัติการชีววิทยา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์กายภาพ ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย ห้องปฏิบัติการดนตรี สากล ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องอาเซียน ห้องจริยธรรม ห้องเทพระเกียรติ ห้องสมุด สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย สภาพแวดล้อมทาง

กายภาพภายนอกโรงเรียนโดยรอบและใกล้เคียงโรงเรียน รวมทั้งที่อยู่ภายในตำบลหนองพลับและนอกพื้นที่ตำบลหนองพลับ โดยผู้บริหารให้การสนับสนุนในการให้ครูนำนักเรียนเข้าศึกษาเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ และตรงตามหลักสูตรการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง โดยแยกเป็น ๒ ระบบ คือ

๑.ระบบอินเทอร์เน็ตหลัก เชื่อมต่อโดยใช้ LAN ใช้ ISP ของบริษัททรูเปิดทีบรอดแบนด์ จำกัด ด้วยความเร็ว Leadline 150/50 Mbps

๒.ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ใช้ ISP ของบริษัททรูเปิดทีบรอดแบนด์ จำกัด ด้วยความเร็ว FTTX 1,000/500 Mbps

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ การสืบค้นในทุกห้องเรียน และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการจัดให้นักเรียนทุกคน ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ละระดับชั้นได้มีการส่งเสริมให้นักเรียน ค้นคว้า เรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ ต่าง ๆ ในหัวข้อที่มอบหมายให้ไปศึกษาค้นคว้า โรงเรียนนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การใช้โปรแกรม e-GP โปรแกรม Secondary'56 plus การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่าน Google Classroom อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ การตรวจข้อสอบผ่านแอปพลิเคชัน Zip grade และยังมีการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนผ่านอุปกรณ์ DLIT

๒. ผลการพัฒนา

การจัดการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ช่วยพัฒนาและส่งผลให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมีผลการพัฒนาดังนี้

๒.๑ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา บริบท ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการปรับปรุงหลักสูตรตามอัตลักษณ์ท้องถิ่น ของโรงเรียน “เป็นสับปะรด”

๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้

๒.๓ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๕ มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยผู้อำนวยการโรงเรียน

๒.๖ มีรูปแบบบริหารงานโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดตามหลักธรรมาภิบาล ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๗ มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจากหน่วยงานเทศบาลตำบลหนองพลับ และสำนักงานประกันสังคม (สำนักงานใหญ่) ให้การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๘ มีการรายงานผลการได้รับจัดสรรงบประมาณจากเทศบาลตำบลหนองพลับทราบทุกสิ้นปีงบประมาณ

๒.๙ โรงเรียนหนองพลับวิทยา ผ่านการประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ได้รางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน (School Quality Award : ScQA) ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่อง รายชื่อโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ได้รับรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน (School Quality Award : ScQA) ปี พ.ศ.๒๕๖๕ ประกาศ ณ วันที่ ๔ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖

๓. จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ในการบริหารจัดการโรงเรียน
๒. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และระบบ WIFI ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน
๓. มีงบประมาณที่เพียงพอ ในการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
๔. หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๕. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอเพียงอยู่ในสภาพดี ใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนเคารพและใส่ใจต่อชุมชน และปลูกฝังการเรียนรู้ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนอย่างเป็นระบบ เช่น ลดการใช้พลังงานและสิ่งแวดล้อม ลดปริมาณขยะในโรงเรียน และการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ไฟฟ้า น้ำ
๒. สร้างสุขนิสัยที่ดีในการดำเนินชีวิตให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุในการจราจร

๕. นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนหนองพลับวิทยา มีการจัดทำนวัตกรรม โดยมีขั้นตอนดังนี้

๑. เตรียมการจัดทำนวัตกรรม โดยผู้บริหาร และบุคลากรทุกคน มีประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดขั้นตอนการจัดทำนวัตกรรมของโรงเรียนหนองพลับวิทยา
๒. ออกแบบนวัตกรรม จากการรวบรวมข้อมูล นำมาสู่การสร้างนวัตกรรมของโรงเรียน คือ การบริหารจัดการ โรงเรียนทั้งระบบ ด้วยกระบวนการ PDCA โดยยึดหลัก PHETS MODEL ประกอบด้วย
 - ๑) P = Plan การวางแผนการทำงาน
 - ๒) H = Help การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
 - ๓) E = Encourage การเสริมแรงและให้กำลังใจ
 - ๔) T = Team การทำงานร่วมกัน
 - ๕) S = Share การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๓. สร้างนวัตกรรม โดยจัดทำนวัตกรรมตามโครงสร้างและรูปแบบที่กำหนดไว้ ดังภาพ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนหนองพลับวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

ภาพที่ ๙ นวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบด้วย PHETS MODEL

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ประเด็นพิจารณา ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ๑) แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการของโรงเรียน
- ๒) รายงานผลการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนกลยุทธ์ /แผนปฏิบัติการประจำปี

ประเด็นพิจารณา ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

- ๑) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร
- ๒) รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้ระบบวงจร PDCA
- ๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ประเด็นพิจารณา ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๑) รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
- ๒) รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ
- ๒) รายงานการนิเทศภายในของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาอาคารสถานที่
- ๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม โสตทัศนูปกรณ์ และระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา

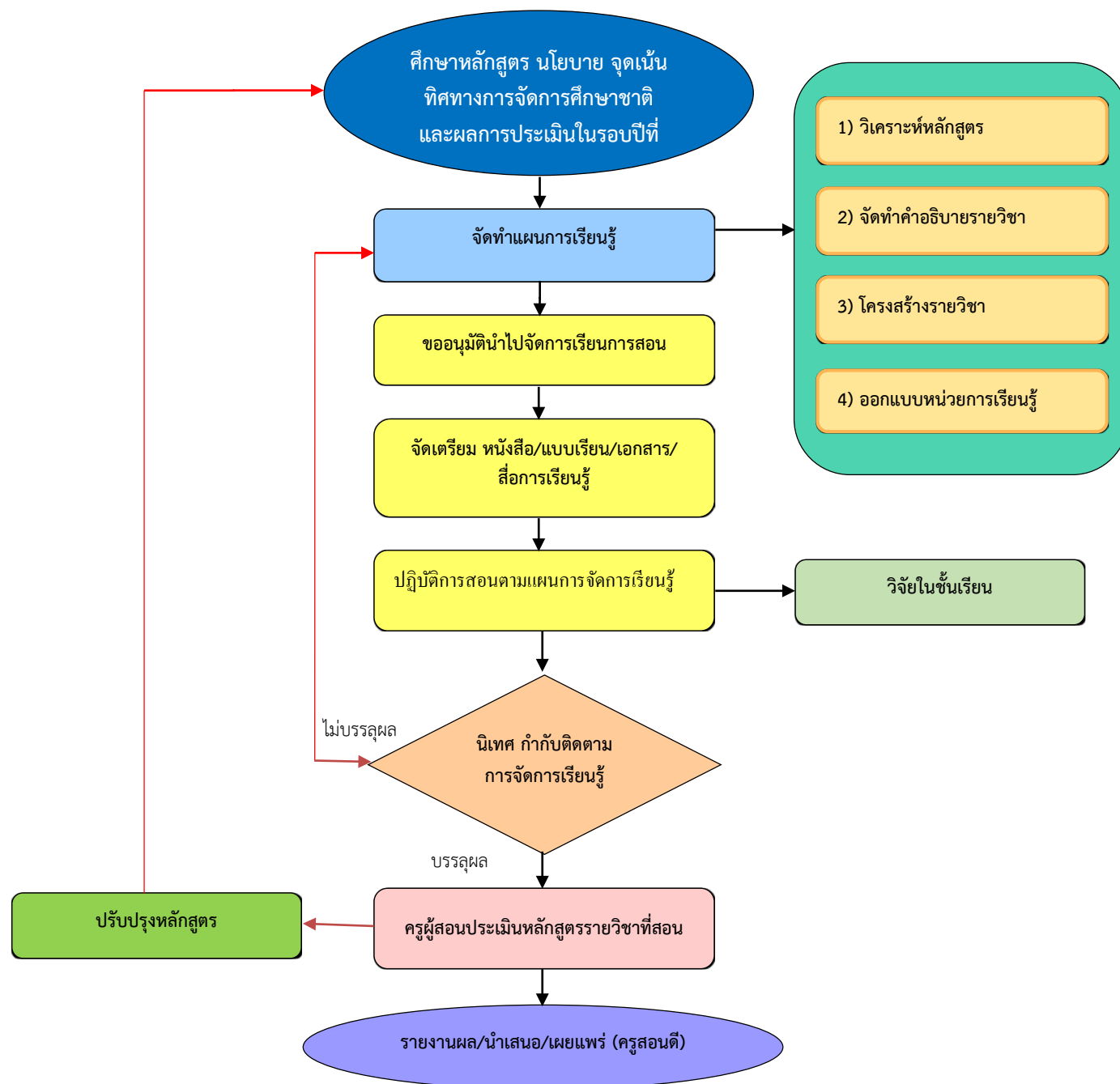
ประเด็นพิจารณา ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ๑) รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอน
- ๒) รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม สารสนเทศ

๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการในปีการศึกษาต่อไป

๑. จัดประชุมผู้ปกครองและให้เสนอแนะแนวทางการจัดการศึกษา หรือสิ่งที่ผู้ปกครองต้องการจะให้มี และสามารถปฏิบัติได้จริงในสถานศึกษา
๒. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรมเชิงประจักษ์
๓. ประสานเจ้าหน้าที่ตำรวจให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในการจราจรรวมถึงชี้แนะแนวทางการปฏิบัติตนที่ถูกต้อง

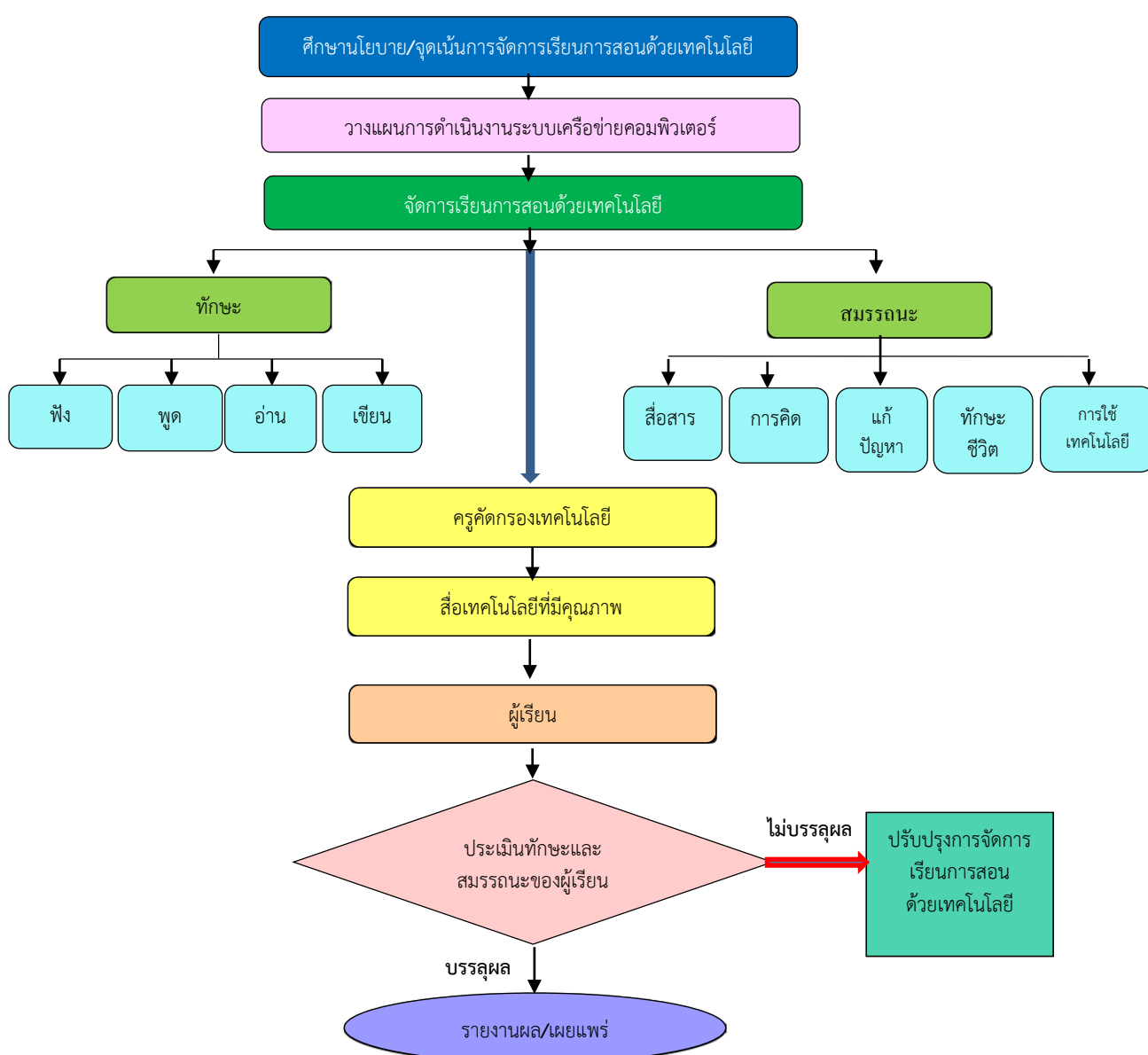
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ



ภาพที่ ๑๐ กระบวนการจัดการเรียนการสอน

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนหนองพลับวิทยา กำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการ Active learning อีกทั้งโรงเรียนยังมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง หลักการนิเทศมีการให้คำแนะนำและสะท้อนกลับ เพื่อนำผลการนิเทศไปปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป และนอกจากนั้นยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ผ่านกระบวนการ PLC ซึ่งมีการประชุมทุกวันอังคารและวันพุธ ระหว่างเวลา ๑๕.๒๐ – ๑๖.๒๐ น. ทำให้เกิดกระบวนการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



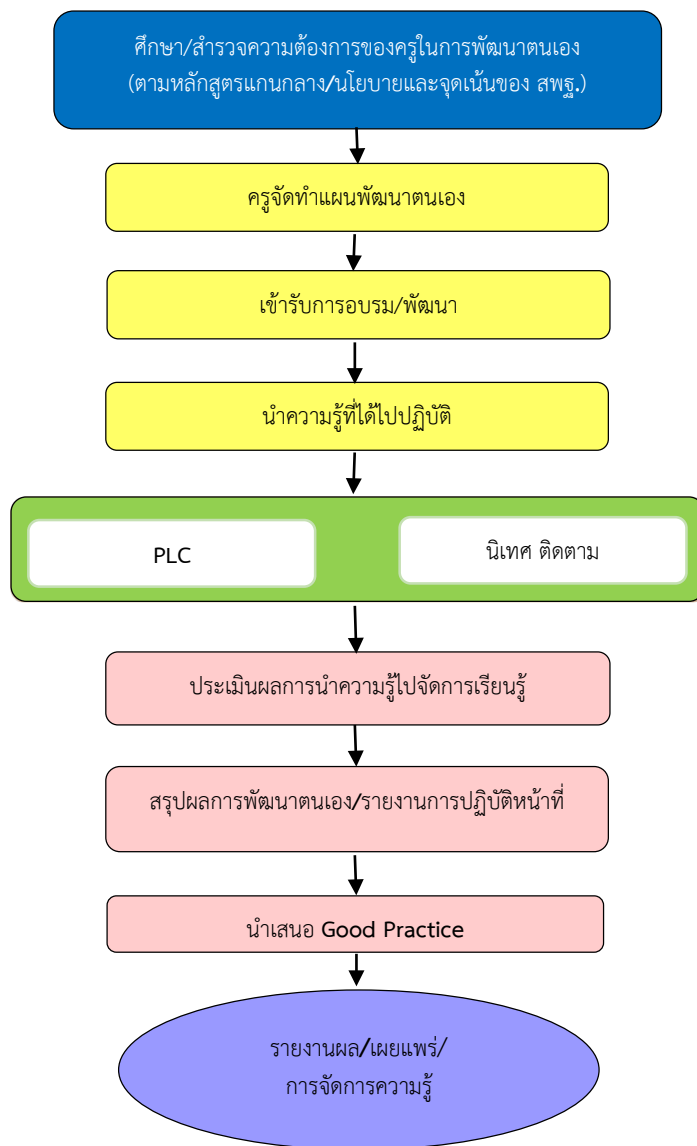
ภาพที่ ๑๑ กระบวนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน และช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตอบสนองความต้องการของ ผู้เรียน โดยนำสื่อมาประกอบการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน สามารถดึงดูดความสนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ตามโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ พัฒนาเว็บไซต์ DLIT เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ครูในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตาม ภาระงาน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน ในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็น การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ

โรงเรียนหนองพลับวิทยา กำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีกระบวนการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอนของครูทุกคนในโรงเรียน ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและความสามารถด้านต่างๆของผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และมีกระบวนการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด ผลงานต่าง ๆ ของผู้เรียน การทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบ มีการกำหนดผู้เชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆเพื่อตรวจสอบการออกข้อสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีรูปแบบที่เหมาะสมเพื่อให้ผลการทดสอบสะท้อนความรู้ความสามารถทางด้านการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ งานนิเทศการสอน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนำเสนองานวิจัยในการประชุมของโรงเรียน และโรงเรียนมีการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคนโดยผู้เรียน

โรงเรียนหนองพลับวิทยา จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้ครูได้รับพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมทั้งระบบ On-Site และ Online ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน โดยครูทุกคนดำเนินการจัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) พัฒนาครูในการเข้าร่วมการอบรมของหน่วยงานต้นสังกัด และการอบรมออนไลน์ในหลักสูตรที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพเช่นการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง นวัตกรรมจัดการเรียนรู้การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา , การสัมมนาออนไลน์ ครั้งที่ ๑/๖๕ by168education หลักสูตรที่ ๑ การเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในยุค New Normal หลักสูตรที่ ๒ นวัตกรรมการเรียนการสอนในยุค New Normal สำหรับห้องเรียน HYBRID LEARNING ในรูปแบบ On-Site และ Online ตามแนวทางของ สพฐ.และการสร้างโรงเรียนเสมือนจริง (Metaverse Virtual School) มีการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR การนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานต่าง ๆ พร้อมทั้งนำผลไปปรับปรุง ดังภาพ



ภาพที่ ๑๒ กระบวนการพัฒนาศักยภาพครู

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาครู ส่งผลให้ครูมีความรู้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานเป็นอย่างดี สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามสภาพจริง มีการวิเคราะห์ผู้เรียนและจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย

๓. จุดเด่น

ครูผู้สอนทุกรายวิชามีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการ Active learning อีกทั้งโรงเรียนยังมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง หลักการนิเทศมีการให้คำแนะนำและสะท้อนกลับ เพื่อนำผลการนิเทศไปปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และนอกจากนั้นยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้

และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ผ่านกระบวนการ PLC ซึ่งมีการประชุมทุกวันอังคารและวันพุธ ระหว่างเวลา ๑๕.๒๐ – ๑๖.๒๐ น. ทำให้เกิดกระบวนการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตอบสนองความต้องการของ ผู้เรียน โดยนำสื่อมาประกอบการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน สามารถดึงดูดความสนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อ

โรงเรียนมีการสนับสนุนและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผ่านโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมความก้าวหน้าของครู และพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ส่งครูเข้ารับการอบรมด้านต่าง ๆ ทำให้ครูมีความพร้อม มีความสามารถ และเป็นครูที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

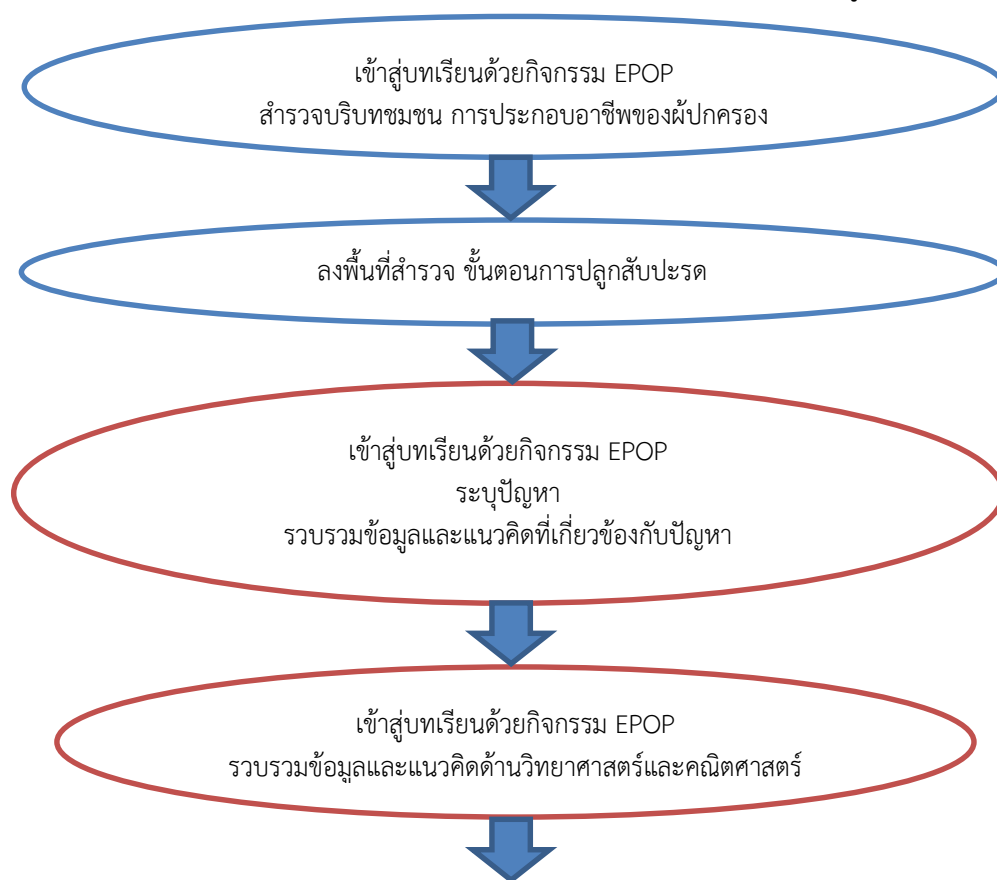
๔. จุดควรพัฒนา

- ๑) ควรมีการนำผลการนิเทศภายในมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ๒) ครูมีเวลาไม่เต็มที่ในการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากครูมีภาระงานอื่น ๆ นอกจากการจัดการเรียนการสอน
- ๓) ควรส่งเสริมการจัดทำสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย

๕. นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (ถ้ามี)

การจัดการเรียนการสอนวิชาฟิสิกส์ และ IS โดยใช้กิจกรรม EPOP และ STEM

๑. กระบวนการ/ลำดับขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมพัฒนา Flow Chart (แผนภูมิ)





ภาพที่ ๑๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม EPOP และ STEM

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดการเรียนรู้กิจกรรม EPOP และสะเต็มศึกษา ได้ผลสรุปว่าผู้เรียนสามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์เครื่องหยอดแก๊สสับประรดได้เป็นผลที่น่าพอใจ ด้วยการบูรณาการความรู้ และทักษะของวิชาที่เกี่ยวข้อง



ภาพที่ ๑๔ การดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม EPOP และ STEM

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ได้

ประเด็นพิจารณา ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

๑) รายงานผลการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓) รายงานผลการพัฒนารูปแบบการสอน Active Learning

ประเด็นพิจารณา ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) รายงานผลโครงการพัฒนางานวิชาการ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดเพื่อการศึกษา

๒) รายงานผลโครงการพัฒนางานวิชาการ กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ

๓) รายงานผลโครงการพัฒนางานวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ

๔) รายงานผลโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

๕) รายงานผลโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

ประเด็นพิจารณา ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) รายงานผลการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒) รายงานผลการจัดการชั้นเรียนของครู

๓) รายงานผลการใช้ผลการประเมินผู้เรียนมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) รายงานผลการดำเนินการโครงการพัฒนางานวิชาการ กิจกรรมพัฒนางานทะเบียนและการวัดผล
ประเมินผลการจัดการเรียนรู้

๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓) บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ การนำข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ
เรียนรู้

๑) รายงานผลการจัดกิจกรรม PLC ของสถานศึกษา

๒) รายงานการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน

๓) บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ การนำข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๗. แผนการพัฒนา/แนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในปีการศึกษาต่อไป

๗.๑ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิชาชีพหรือ PLC พัฒนานวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง

๗.๒ จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ ๓๒ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่	ชื่อมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑	คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลในภาพรวม		ดีเลิศ	ดีเลิศ

ตารางที่ ๓๓ แบบสรุปรายงานผลรายมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนหนองพลับวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ค่าคะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๔	๔.๘๒	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๔	๔.๗๗	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔	๔.๖๒	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔	๔.๕๖	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	๓.๒๕	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน	๔	๔.๘๓	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา	๔	๔.๘๗	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔	๔.๒๘	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๔	๔.๐๖	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๔	๔.๒๑	ดีเลิศ
รวม		๔๔.๒๗	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ค่าคะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๔	๔	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	๔	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๔	๔.๒๘	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๔	๓.๓๓	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	๓.๒๐	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้	๔	๓.๒๐	ดีเลิศ
รวม		๒๒.๐๑	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป	๔	๔	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่	๔	๔	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	๔	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนา	๔	๔	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	๓	ดีเลิศ
รวม		๑๙.๐๐	ดีเลิศ
สรุปในภาพรวมทั้งหมด	๘๓	๘๔.๐๖	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๔

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

๔.๑ สรุปผลในภาพรวม

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดในโครงการ/แผนงาน และ MOU ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการปรับการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการ Active Learning เน้นการปฏิบัติจริง การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การฝึกอบรมโดยวิทยากรภายนอก การส่งเสริมการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน IS เน้นความปลอดภัยและวินัยระหว่าง นอกจากนี้ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลผ่าน Application และช่องทาง Online ต่าง ๆ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียนเป็นไปตามแผนงานที่วางไว้ มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยมีการประชุม PLC และ ทำวิจัยในชั้นเรียน

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนโดยใช้ SWOT Analysis กำหนดกรอบงานและนโยบายของโรงเรียน ประมวลผลและสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม กำหนดทิศทางและเป้าหมายการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน ประกาศใช้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี สร้างวัฒนธรรมของโรงเรียน จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน มอบหมายงานบุคลากรตามโครงสร้าง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล สร้างบรรยากาศการเรียนรู้และส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากร จัดอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี สรุปและรายงานผล วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไข จัดทำสารสนเทศ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินผลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ สรุปผลและจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียน (SAR) ฝ่ายบริหาร ใช้หลักการบริหารงานโรงเรียนเป็นฐาน (SBM) โดยการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมศิษย์เก่า ครูและผู้บริหารโรงเรียนหนองพลับวิทยา ตลอดจนชุมชน มาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวงจรคุณภาพ (PDCA) และสร้างวัฒนธรรมของโรงเรียนโดยใช้รูปแบบการบริหาร PHETS MODEL

นอกจากนี้ โรงเรียนหนองพลับวิทยา ได้สร้างความยั่งยืนให้กับโรงเรียนโดยมีเครือข่ายร่วมพัฒนา ได้แก่ เครือข่ายโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ ให้การสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการร่วมกัน และเครือข่ายทางการศึกษากับสถาบันระดับอุดมศึกษา ในการส่งต่อผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สู่ระดับอุดมศึกษา โดยการทำข้อตกลงทางการศึกษาต่อ เช่น สถาบันพระบรมราชชนก มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์โกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล สถาบันเทคโนโลยีเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นต้น

การสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้บริหารจัดการระบบประมาณในการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนได้ใช้บริการให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีห้องสมุดประจำโรงเรียนและห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา ห้องเรียนเรียนรู้ประวัติศาสตร์ จัดหาเครื่องดนตรีทั้งสากล และดนตรีไทย อุปกรณ์เครื่องแต่งกายนาฏศิลป์ อุปกรณ์การกีฬา เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปตามสมรรถนะหลักของโรงเรียน “ส่งเสริมทักษะและพัฒนาศักยภาพด้านนาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา และศิลปะ”

นอกจากนี้ โรงเรียนได้กำหนดผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับสารสนเทศ คือ งานสารสนเทศ เพื่อจัดการข้อมูลและสารสนเทศด้านการเรียนการสอน การบริการและดูแลอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนและการบริการ การดำเนินการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศของโรงเรียน ได้จัดเก็บข้อมูลโดยงานสารสนเทศ นำข้อมูลมาวิเคราะห์จัดหมวดหมู่และจัดเก็บข้อมูลไว้ในระบบคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ ยังได้พิมพ์เอกสารจัดเก็บเป็นรูปเล่มเพื่อความสะดวกในการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ ด้านองค์ความรู้การบริหารจัดการของกลุ่มงานต่าง ๆ ได้จัดทำเป็นคู่มือปฏิบัติงานเก็บไว้ตามกลุ่มงาน นอกจากนี้ยังได้นำเอกสารที่เกี่ยวข้องให้คณะครูได้ศึกษาและดาวน์โหลดด้านการดำเนินงานเพื่อให้ข้อมูลและสารสนเทศพร้อมใช้งานและเข้าถึงได้ โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอย่างเพียงพอ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้องเรียน มีคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (PC) คอมพิวเตอร์พกพา (Notebook) และอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเกิดทักษะในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้เทคโนโลยีช่วยในการเรียนรู้มีการบริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ช่วงพักกลางวันและหลังเลิกเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ใช้สืบค้นความรู้และข้อมูลในรายวิชาต่าง ๆ นอกจากการให้บริการด้านสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีแล้วยังมีการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายให้บริการตามจุดต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนอย่างทั่วถึงเพื่อความสะดวกรวดเร็วและคล่องตัว ในการปฏิบัติงาน ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ง่าย เกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ครู และบุคลากรของโรงเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเข้าถึงข้อมูลและสารสนเทศสามารถสืบค้นได้จากเอกสารตามกลุ่มงานต่าง ๆ ที่สามารถดาวน์โหลดได้จากเว็บไซต์ของโรงเรียนหนองพลับวิทยา

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน และช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตอบสนองความต้องการของ ผู้เรียน โดยนำสื่อมาประกอบการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน สามารถดึงดูดความสนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ตามโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ พัฒนาเว็บไซต์ DLIT เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ครูในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตาม ภาระงาน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน ในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็น การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ

โรงเรียนหนองพลับวิทยา กำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีกระบวนการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอนของครูทุกคนในโรงเรียน ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและความสามารถด้านต่างๆของผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และมีกระบวนการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด ผลงานต่าง ๆ ของผู้เรียน การทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบ มีการกำหนดผู้เชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆเพื่อตรวจสอบการออกข้อสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีรูปแบบที่เหมาะสมเพื่อให้ผลการทดสอบสะท้อนความรู้ความสามารถทางด้านการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ งานนิเทศ การสอน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนำเสนองานวิจัยในการประชุมของโรงเรียน และ โรงเรียนมีการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคนโดยผู้เรียน

๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

๑) แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สรุปผลการประเมินตามข้อตกลง MOU ที่ทำไว้กับโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน การประเมินสรณะสำคัญของผู้เรียน ปัญหาการติด ๐ ร มส. และ มผ. ของผู้เรียนที่ไม่เป็นไปตามข้อตกลง ประชุมและหาแนวทางแก้ไขปัญหในปีการศึกษาต่อไป

๒) ส่งเสริมการสร้างสื่อการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ของครู

๓) จัดประชุมผู้ปกครองและให้เสนอแนะแนวทางการจัดการศึกษา หรือสิ่งที่ผู้ปกครองต้องการจะมีและสามารถปฏิบัติได้จริงในสถานศึกษา

๔) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรมเชิงประจักษ์

๕) ประสานเจ้าหน้าที่ตำรวจให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในการจราจรรวมถึงชี้แนะแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้อง

๖) โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับบุคลากรและผู้เรียน

๗) โครงการพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๘) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๙) การส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

๑๐) ส่งเสริมกระบวนการ PLC อย่างจริงจัง

๑๑) จัดการแนะแนวอาชีพให้เข้มข้น เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจตนเอง และมุ่งสู่การศึกษาต่อหรืออาชีพที่ตนสนใจ

๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑) การจัดหาบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีครูไม่เพียงพอ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ ซึ่งส่งผลให้ครูมีคาบสอนจำนวนมาก เกินกว่า ๒๘ คาบ/สัปดาห์ และสอนในหลายวิชา หลายระดับชั้น

๒) จัดการอบรมพัฒนาครูในด้านการสร้างนวัตกรรม การใช้สื่อ เทคโนโลยีใหม่ ๆ และการสร้างสื่อการจัดการเรียนรู้

๓) จัดหาบุคลากรอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ครูปฏิบัติงานสอนมาทำหน้าที่พิเศษต่าง ๆ เช่น ชุกรการ เจ้าหน้าที่การเงิน พัสดุ เป็นต้น

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนหนองพลับวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปัจจุบันสถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษาด้วยตนเอง มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทและความต้องการของตนเอง คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพในการบริหารจัดการจึงมีความแตกต่างกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาระดับอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนหนองพลับวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนหนองพลับวิทยา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕

(นางสาวนรินทร์ สหจักร์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพลับวิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองพลับวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ค่าคะแนนมาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐานการศึกษา	คะแนน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕๐
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๘ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๑๐ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒๕
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน	๔
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕
ตัวบ่งชี้ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔
ตัวบ่งชี้ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔
ตัวบ่งชี้ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๕
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	๕
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕
ตัวบ่งชี้ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕
รวม	๑๐๐

เกณฑ์การประเมินรายมาตรฐานภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับสถานศึกษา	ระดับรายมาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน	คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน	คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน	
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๔๕.๐๐ – ๕๐.๐๐	๒๑.๐๐ – ๒๕.๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)
๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔๐.๐๐ – ๔๔.๙๙	๑๖.๐๐ – ๒๐.๙๙	๔ (ดีเลิศ)
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓๕.๐๐ – ๓๙.๙๙	๑๑.๐๐ – ๑๕.๙๙	๓ (ดี)
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓๐.๐๐ – ๓๔.๙๙	๖.๐๐ – ๑๐.๙๙	๒ (ปานกลาง)
๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๐.๐๐ – ๒๙.๙๙	๐.๐๐ – ๕.๙๙	๑ (กำลังพัฒนา)



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวทำยประกาศโรงเรียน หนองพลับวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)



คำสั่งโรงเรียนหนองพลับวิทยา

ที่ ๐๒๘ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล หลักฐาน เอกสารประกอบการประกันคุณภาพ
โรงเรียนหนองพลับวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ “กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑” ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ จากกฎกระทรวงดังกล่าว ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนหนองพลับวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑.๑ นายเกรียงไกร ทวีกาญจน์	ประธานกรรมการ
๑.๒ พระครูสิริศุภกิจ	กรรมการ
๑.๓ พระอธิการวสันต์ ติสโส	กรรมการ
๑.๔ ร้อยตำรวจโทวิจารณ์ สุกก่า	กรรมการ
๑.๕ นายกำพล ทับชัย	กรรมการ
๑.๖ นายมานพ ชีคณเณม	กรรมการ
๑.๗ นายปัญญา เจริญมีมงคล	กรรมการ
๑.๘ นายอำนาจ มลคล้า	กรรมการ
๑.๙ นายไพรัตน์ ดีตลอด	กรรมการ
๑.๑๐ นายทัน อุ่นเรือน	กรรมการ
๑.๑๑ นายบุญลือ สร้อยมาลี	กรรมการ
๑.๑๒ นายประเสริฐ มูลเกตุ	กรรมการ
๑.๑๓ นายภูดิท สุนาสวน	กรรมการ
๑.๑๔ นางสาวปิยะนันท์ เส็งประชา	กรรมการ
๑.๑๕ นายวัชรินทร์ เอื้องสัจจะ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษางานประกันคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษาและงานอื่น ๆ

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๒.๑ นายวัชรินทร์	เอื้องสัจจะ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางผกาดี	เอื้องสัจจะ	กรรมการ
๒.๓ นายกรีธา	นามทิพย์	กรรมการ
๒.๔ นางสาวปิยะนันท์	เส็งประชา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษากับคณะกรรมการทุกฝ่าย

๓. คณะกรรมการดำเนินการ

๓.๑ คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา

๓.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นางสาวปิยะนันท์	เส็งประชา
๒. นางสาวปณยากร	เชื้อสนิท
๓. นางสาวสุภาภรณ์	อุดมผล
๔. นางสาวพิชญธิดา	สระแก้ว
๕. นางสาวสุภาพร	สุดประสงค์
๖. นางสาวขวัญเดือน	แปดทิศ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นายวัชรินทร์	เอื้องสัจจะ
๒. นางนงศ์ลักษณ์	อุทัยธรรม
๓. นางสาวอุทิศ	กลอยสวาท
๔. นายอาทิตย์วาท	ไตรภูมิ
๕. นางสาวสุนิดา	อินทร์วิสัย
๖. นางสาวประภาพรรณ	ประกอบบุญ

๓.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางผกาดี	เอื้องสัจจะ
๒. นางสาววิรากร	ใจเอื้อย
๓. นางชญาดา	บัวศิริ
๔. นางสาวสรพรรณ	วัฒนะกิจ
๕. นางสาววิศรา	ชื่นจิต
๖. นางสาววิศรา	อุทัยธรรม

๓.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. นายกรีธา	นามทิพย์
๓. นายคำวี	สุนทรโอวาท
๔. นางสาวเปรมจิต	ชินวงษ์
๕. นางสาวมณีสรา	ณ บางช้าง
๖. นายสมพร	โคสินธุ์
๖. นายณัฐพล	พันธ์พงษ์

๗. นายนิพัทธ์ สวรรณเกิด

มีหน้าที่ จัดทำข้อมูล รวบรวมในมาตรฐานที่รับผิดชอบและหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายวัชรินทร์ เอี้ยงสัจจะ)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพลับวิทยา



คำสั่งโรงเรียนหนองพลับวิทยา

ที่ ๐๒๙/๒๕๖๖

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนั้น จึงขอแต่งตั้งบุคลากรทำหน้าที่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

- | | | |
|------------------------------|--|----------------------------|
| ๑. นายวัชรินทร์ เอื้องสัจจะ | รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพลับวิทยา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายราเชนทร์ พูลเพิ่ม | ข้าราชการบำนาญ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๓. นางสาวนรินทร์ สีห์จักร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวหินวิทยาคม | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๔. นางผกาดี เอื้องสัจจะ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๕. นายกรีธา นามทิพย์ | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวมณิสรา ณ บางช้าง | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวปิยะนันท์ เส็งประชา | ครู คศ.๓ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๘. นางนงคัลลักษณ์ อุทัยธรรม | ครู คศ.๓ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อเป็นผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายวัชรินทร์ เอื้องสัจจะ)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพลับวิทยา



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง รายชื่อโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ได้รับรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน
(School Quality Award: ScQA) ปี พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โดยใช้วัตรกรรมหลัก ๒ ประการ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อพัฒนาโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มีระบบการพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และสถานศึกษา ให้มีความสามารถก้าวไกลในระดับสากล นั้น

เนื่องด้วย ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ มีโรงเรียนที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน (School Quality Award: ScQA) ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวนทั้งสิ้น ๑๐๖ โรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอประกาศรายชื่อโรงเรียนที่ได้รับรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน (School Quality Award: ScQA) ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

- | | |
|---|--|
| ๑. โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี |
| ๒. โรงเรียนกุศลอนแก่นวิทยาคม | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |
| ๓. โรงเรียนเขาสวนกวางวิทยานุกุล | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |
| ๔. โรงเรียนโคกโพธิ์ไชยศึกษา | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |
| ๕. โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคาร | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |
| ๖. โรงเรียนชนบทศึกษา | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |
| ๗. โรงเรียนน้ำทองพัฒนศึกษา
รัชมังคลาภิเษก | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |
| ๘. โรงเรียนโนนศิลาวิทยาคม | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |
| ๙. โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |
| ๑๐. โรงเรียนบ้านลานวิทยาคม | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |
| ๑๑. โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |
| ๑๒. โรงเรียนวงษ์น้อยศึกษา | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |
| ๑๓. โรงเรียนแวงใหญ่วิทยาคม | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |
| ๑๔. โรงเรียนหนองนาคำวิทยาคม | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |
| ๑๕. โรงเรียนอุบลรัตน์พิทยาคม | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |
| ๑๖. โรงเรียนเกาะโพธิ์ด้วยงานวิทยา | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง |
| ๑๗. โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา
"กรุงไทยอนุเคราะห์" | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง |

- ๓ -

๕๒. โรงเรียนโนนเจริญพิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
๕๓. โรงเรียนโนนสุวรรณพิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
๕๔. โรงเรียนพระครูพิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
๕๕. โรงเรียนไพศาลพิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
๕๖. โรงเรียนเมืองตลุงพิทยาสรรพ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
๕๗. โรงเรียนสตึก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
๕๘. โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
๕๙. โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
๖๐. โรงเรียนบัวแก้วเกษร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
๖๑. โรงเรียนปทุมธานี “นันทนบุรีรุ่ง”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
๖๒. โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
๖๓. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปราณบุรี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
๖๔. โรงเรียนหนองพลับวิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
๖๕. โรงเรียนหัวหินวิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
๖๖. โรงเรียนขุนควรวิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
๖๗. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
๖๘. โรงเรียนชัยบอนวิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
๖๙. โรงเรียนชัยสมบูรณวิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
๗๐. โรงเรียนดัววิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
๗๑. โรงเรียนท่าดัววิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
๗๒. โรงเรียนนาสนุ่นวิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
๗๓. โรงเรียนน้ำร้อนวิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
๗๔. โรงเรียนเนินพิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
๗๕. โรงเรียนผาแดงวิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
๗๖. โรงเรียนผาเมืองวิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
๗๗. โรงเรียนพัชรพิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
๗๘. โรงเรียนพูนทรัพย์นครพนมอุทิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
๗๙. โรงเรียนเพชรบูรณ์วิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
๘๐. โรงเรียนสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
๘๑. โรงเรียนวังโป่งพิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
๘๒. โรงเรียนวังใหญ่พิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

- ๔ -

๘๓. โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม
รัชมังคลาภิเษก
๘๔. โรงเรียนศรีมงคลวิทยาคม
๘๕. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
เพชรบูรณ์
๘๖. โรงเรียนอัสสัมชัญวิทยา
๘๗. โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคม
๘๘. โรงเรียนบ้านกาศพรชนาเคราะห์
๘๙. โรงเรียนเมืองแพร่
๙๐. โรงเรียนเวียงเทพวิทยา
๙๑. โรงเรียนสรอยเสรีวิทยา
๙๒. โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม
๙๓. โรงเรียนเชียงขวัญวิทยาคม
๙๔. โรงเรียนศรีธวัชวิทยาลัย
๙๕. โรงเรียนหนองผึ่งวิทยาการ
๙๖. โรงเรียนหนองฮีเจริญวิทย์
๙๗. โรงเรียนช่องพระนาวิทยา
๙๘. โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม
๙๙. โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม
๑๐๐. โรงเรียนสามชุกรัตนโกศาราม
๑๐๑. โรงเรียนโพธิ์ตากพิทยาคม
๑๐๒. โรงเรียนสังคมวิทยา
๑๐๓. โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี
๑๐๔. โรงเรียนบ้านท่าเรือจ้าง
(ประชาชนูปถัมภ์)
๑๐๕. โรงเรียนอนุบาลบึงกาฬ
วิเศษฐ์อำนวยศิลป์
๑๐๖. โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

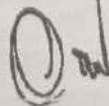
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอัษฎพร พินะคำ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

ภาพการดำเนินกิจกรรมในปีการศึกษา ๒๕๖๕

การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร



การใช้สื่อเทคโนโลยี



- โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยสำหรับการจัดการเรียนรู้
- โรงเรียนจัดห้องเรียนที่ติดตั้งอุปกรณ์สำหรับการใช้เทคโนโลยี
- จัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น
- จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี
- มีระบบ Internet ที่ใช้งานได้ครอบคลุมบริเวณโรงเรียน
- สามารถใช้บริการสืบค้นความรู้ในห้องคอมพิวเตอร์นอกเวลาเรียนได้



การนิเทศการจัดการเรียนรู้



การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

- โรงเรียนมีการดำเนินการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก
- มีการดำเนินการบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
- มีการทำทะเบียนสื่อในการจัดการเรียนรู้ของครู
- มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชา



การให้ความรู้แก่นักเรียนจากหน่วยงานและภูมิปัญญาท้องถิ่น

การทำไข่เค็มดินสอพองใบเตย



การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์



โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและสร้างเสริมทักษะชีวิต (กิจกรรมพิธีไหว้ครู)

การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์



โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและสร้างเสริมทักษะชีวิต

(กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว)



โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและสร้างเสริมทักษะชีวิต

(กิจกรรมแห่เทียนพรรษา)



โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

(กิจกรรม SHARE FOOD GOOD LIFE แบ่งปันเพื่อน้อง)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนหนองพลับวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงคอกช้าง



โครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ.



โครงการโรงเรียนสุจริต



การเยี่ยมบ้านนักเรียน ครบ ๑๐๐%

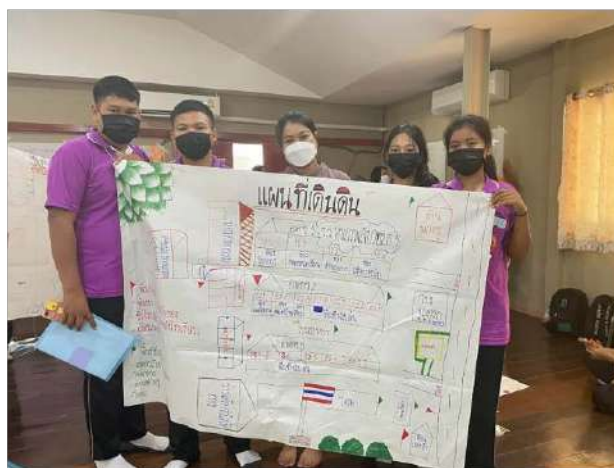
การส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน

มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศทางด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนเพื่อใช้ส่งเสริมสุขภาพอนามัย เช่น น้ำหนัก ส่วนสูง การทดสอบสมรรถภาพของร่างกาย

วันที่	ชื่อ-สกุล	เพศ	อายุ	น้ำหนัก	ส่วนสูง	ความดันโลหิต	อัตราการเต้นของหัวใจ	ผลการทดสอบ	หมายเหตุ
15/10/2565	นายสมชาย ใจดี	ชาย	15	55	165	110/70	120	ดี	
16/10/2565	นายสมชาย ใจดี	ชาย	15	56	166	112/72	122	ดี	
17/10/2565	นายสมชาย ใจดี	ชาย	15	57	167	115/75	125	ดี	
18/10/2565	นายสมชาย ใจดี	ชาย	15	58	168	118/78	128	ดี	
19/10/2565	นายสมชาย ใจดี	ชาย	15	59	169	120/80	130	ดี	



การป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา



การเข้าร่วมกิจกรรมอบรมเสริมสร้างแกนนำหัวใจสีขาวด้านภัยยาเสพติด
วันที่ 1-2 มิถุนายน 2565 ณ อุทยานแห่งชาติหาดวนกร จ.ประจวบคีรีขันธ์

การป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา



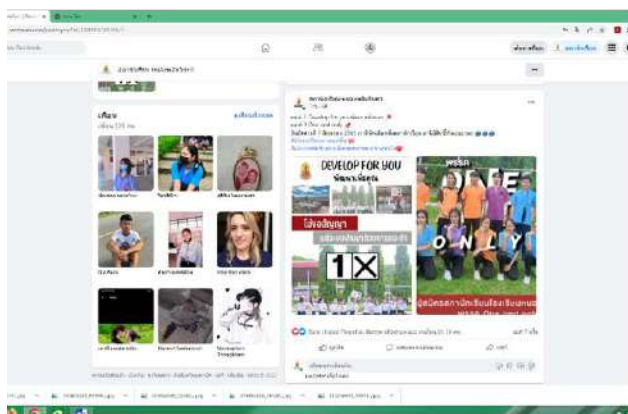
การเดินรณรงค์ กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก วันที่ 31 พฤษภาคม 2565



การตรวจปัสสาวะนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

กิจกรรมสถานักเรียนระดับสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รูปแบบออนไลน์



กิจกรรมสถานักเรียนระดับสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

พี่น้องน.ว.ขออาสา



กิจกรรมพี่น้อง น.ว.ขออาสาเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียน
ที่มีใจอาสา รวมทั้งนักเรียนที่กู้ กยศ.ที่ต้องการช่วยเหลืออาสา ร่วมกันพัฒนา
ห้องน้ำในเวลาหลังเลิกเรียน

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก



กิจกรรมวันวิชาการ “น.ว.วิถีใหม่ ก้าวไกลสู่อนาคต”



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองพลับวิทยา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองพลับวิทยา ได้พิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว มีมติเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) โรงเรียนหนองพลับวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



(นายเกรียงเกร ทวกาญจน)

ประธานคณะกรรมการ

พระครูศิริศุภกิจ

(พระครูศิริศุภกิจ)

กรรมการ



(นายกำพล ทับไชย)

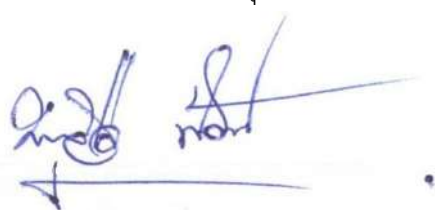
กรรมการ



(นายอำนวย มลคล้า)

ร.อ.อ. ร.อ.อ.

(ร้อยตำรวจเอกวิจารณ์ สุกกำ)



(นายบุญยศ สวอยมัส)

กรรมการ

นายอริการวสันต์ ตีสโร

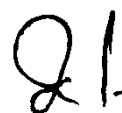
(พระอธิการวสันต์ ตีสโร)

กรรมการ



(นายทัน อุ่นเรือน)

กรรมการ



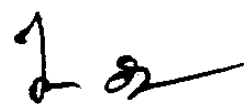
(นายมานพ ชีคงเนียม)

กรรมการ



(นายปัญญา เจริญมีมงคล)

กรรมการ



(นายไพรัตน์ ดีตลอด)

กรรมการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองพลับวิทยา (ต่อ)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองพลับวิทยา ได้พิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว มีมติเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) โรงเรียนหนองพลับวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



(นายภูติท สุนาสวน)

กรรมการ



(นางสาวปิยนันท์ เสึ่งประชา)

กรรมการ



(นายบระเสริฐ มุทเกต)

กรรมการ



(นายวัชรินทร์ เอื้องสัจจะ)

กรรมการและเลขานุการ