



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
โรงเรียนหนองบัววิทยา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงคันทบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนหนองพลับวิทยา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อแสดงการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ต้องมีรายงานผลการประเมินตนเองซึ่งเป็นเอกสารสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา / ประเด็นการพิจารณา และเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้ รวมทั้งการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นการแสดงความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้ทราบ และตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองพลับวิทยาในปีการศึกษาต่อไป



(นายกฤษฎ ทย่อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพลับวิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๗
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑ ที่ตั้ง	๑
๑.๒ ประวัติโรงเรียน	๒
๑.๓ ข้อมูลบุคลากร	๒
๑.๔ ข้อมูลผู้เรียน	๕
๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่	๖
๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชน	๑๐
๑.๗ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๒
๑.๘ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๓
๑.๙ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๕
๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๒๕
๑.๑๑ ผลงานดีเด่น /รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา	๒๗
๑.๑๒ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	๓๐
ส่วนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๓๓
๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษา	๓๓
๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา	๓๔
๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๕
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๑
๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๑
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๔
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๐
ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	๖๙
๔.๑ สรุปผลในภาพรวม	๖๙
๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป	๗๑
๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ	๗๒
ภาคผนวก	๗๓

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ ๑ ตำแหน่งและวิทยฐานะ	๔
ตารางที่ ๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	๔
ตารางที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาระงานสอนและจำนวนชั่วโมงของการเข้าร่วมกิจกรรม PLC	๕
ตารางที่ ๔ ข้อมูลจำนวนผู้เรียนแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕
ตารางที่ ๕ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามปีการศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง	๖
ตารางที่ ๖ ข้อมูลอาคารสถานที่	๖
ตารางที่ ๗ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๒
ตารางที่ ๘ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	๑๓
ตารางที่ ๙ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๔
ตารางที่ ๑๐ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (๓.๐๐ ขึ้นไป) ระดับชั้น ม.๑-ม.๖	๑๕
ตารางที่ ๑๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไป	๑๖
ตารางที่ ๑๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ฯ ในระดับดีขึ้นไป	๑๗
ตารางที่ ๑๓ ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร ระดับชั้น ม.๑-ม.๖	๑๘
ตารางที่ ๑๔ ผลการประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) ของผู้เรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๑๘
ตารางที่ ๑๕ ผลการประเมินความสามารถในการคิด ระดับชั้น ม.๑-ม.๖	๑๙
ตารางที่ ๑๖ ผลการประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับชั้น ม.๑-ม.๖	๑๙
ตารางที่ ๑๗ ผลการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับชั้น ม.๑-ม.๖	๒๐
ตารางที่ ๑๘ ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับชั้น ม.๑-ม.๖	๒๐
ตารางที่ ๑๙ สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๑
ตารางที่ ๒๐ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน”	๒๒
ตารางที่ ๒๑ สรุปผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒๒
ตารางที่ ๒๒ ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖	๒๓
ตารางที่ ๒๓ ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๔
ตารางที่ ๒๔ ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖	๒๔
ตารางที่ ๒๕ ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๔
ตารางที่ ๒๖ ผลการประเมินภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID-19	๒๕
ตารางที่ ๒๗ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๓๐
ตารางที่ ๒๘ โครงการ/กิจกรรม แยกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๖
ตารางที่ ๒๙ แสดงกระบวนการหลักที่สำคัญในระบบการเรียนการสอน	๔๒

ตารางที่ ๓๐ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป (๓.๐๐ ขึ้นไป) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖)	๔๔
ตารางที่ ๓๑ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖)	๔๗
ตารางที่ ๓๒ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๖
ตารางที่ ๓๓ แบบสรุปรายงานผลรายมาตรฐานสถานศึกษา	๖๗

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
ภาพที่ ๑ แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียนหนองพลับวิทยา	๑
ภาพที่ ๒ รูปแบบการบริหารงาน KONLAYUT Model	๒๘
ภาพที่ ๓ ผังการบริหารงานโรงเรียนหนองพลับวิทยา	๓๓
ภาพที่ ๔ กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนหนองพลับวิทยา	๓๕
ภาพที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๕๓
ภาพที่ ๖ การนำองค์กรโรงเรียนหนองพลับวิทยา	๕๔
ภาพที่ ๗ แนวทางการสร้างวัฒนธรรมของโรงเรียนหนองพลับวิทยา	๕๕
ภาพที่ ๘ กลยุทธ์การบริหาร KONLAYUT Model	๕๘
ภาพที่ ๙ กระบวนการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงหลักสูตร	๖๑
ภาพที่ ๑๐ กระบวนการพัฒนาศักยภาพครู	๖๒

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ	หน้า
แผนภูมิที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒.๕๐ และ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๑๕
แผนภูมิที่ ๒ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๖
แผนภูมิที่ ๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๗
แผนภูมิที่ ๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนหนองพลับวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน สรุปผลการประเมินในภาพรวมได้ระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้น การพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมคุณภาพ ผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการ Active Learning ใช้การวัดผลและประเมินผล ตามสภาพจริง เน้นวิธีการที่หลากหลายให้เหมาะกับนักเรียนแต่ละคน โดยใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้เรียนรายบุคคล สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีผ่าน Application ต่าง ๆ เช่น Google Classroom, Line, Facebook, Kahoot, Menti เป็นต้น มีการจัดการทดสอบภาษาอังกฤษ (CEFR) ให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จาก การดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้าน คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังที่ปรากฏผล ประเมินในมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลการประเมินในราย มาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน จัดทำ SWOT Analysis นำมาใช้ ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ในการบริหารงาน มีการวางแผน และยึดหลักการบริหารที่ มีกระบวนการปฏิบัติงานสอดคล้องกับวงจรคุณภาพ PDCA รวมถึงจัดทำวัตรกรรมการบริหารงาน “กลยุทธ์ บริหาร หรือ KONLAYUT MODEL” โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management :SBM) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม สร้างเครือข่ายภาคีทางการศึกษา กับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานในท้องถิ่น โรงเรียนและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ใช้ผลการประเมินและ การดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา มีการตรวจสอบผล การดำเนินงาน และร่วมกันปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของครู ในกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เหมือนเป็นบุคคลใน

ครอบครัวเดียวกัน ทำให้การทำงานเป็นไปด้วยความสามัคคีของบุคลากร มีความร่วมแรงร่วมใจและมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารงานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา รวมถึงเน้นอัตลักษณ์ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้สื่อการเรียนรู้และวิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย มีการติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการนำผลการนิเทศและประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

การพัฒนาหรือยกระดับต่อไปในปีการศึกษา ๒๕๖๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และตามข้อตกลง MOU ที่ทำไว้กับโรงเรียนเพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน การประเมินสรรณะสำคัญของผู้เรียน ปัญหาการติด ๐ ร มส. ของผู้เรียนที่ไม่เป็นไปตามข้อตกลง และผลการทดสอบ O-NET นำไปวางแผนเพื่อจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษาต่อไป โดยใช้กระบวนการ PDCA และ KONLAYUT Model นอกจากนั้น ยังต้องมีการจัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถด้านการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการส่งผลงานเข้าประกวดแข่งขันเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ รวมถึงใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันได้

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนหนองพลับวิทยา

ที่อยู่ : ๕๑๖ หมู่ ๒ ตำบลหนองพลับ อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์

๗๗๑๑๐

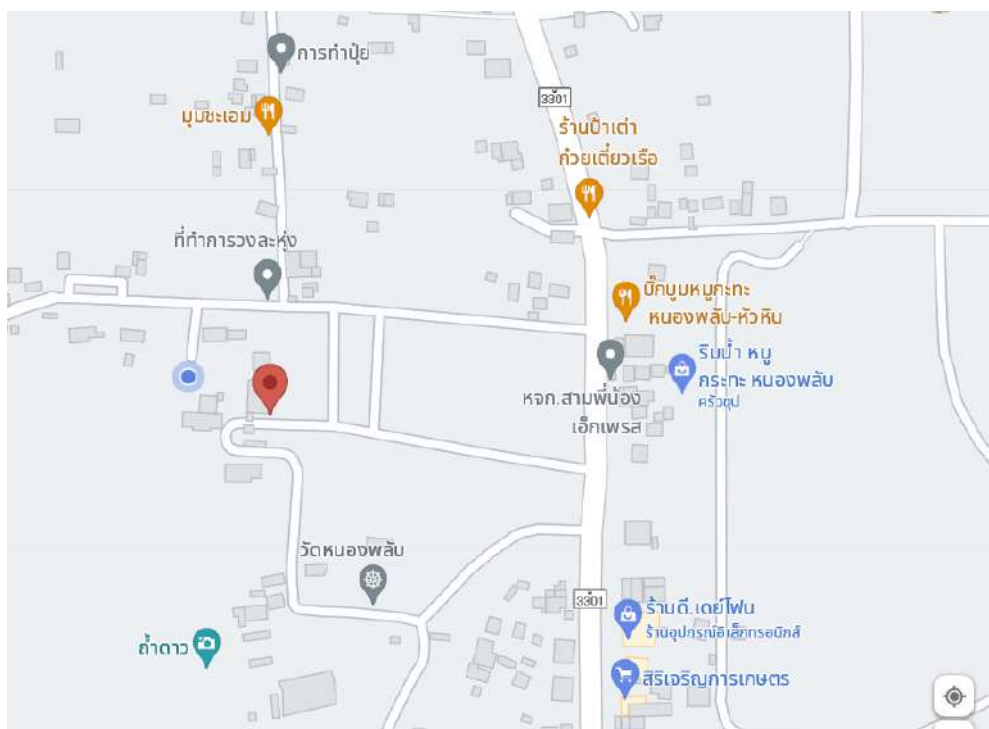
สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

E-Mail : nwa_huahin@hotmail.com Website : nongplubwittaya.ac.th

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

เนื้อที่ ๓๗ ไร่ ๓ งาน ๒ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ : ได้แก่ หมู่ที่ ๑ ถึงหมู่ที่ ๑๐ ตำบลหนองพลับ ตำบลห้วยสัตว์ใหญ่ และตำบลบึงนาราง อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



ภาพที่ ๑ แผนที่แสดงตำแหน่งที่ตั้งโรงเรียนหนองพลับวิทยา

๑.๒ ประวัติโรงเรียน

ประวัติของโรงเรียนหนองพลับวิทยา ตั้งอยู่ที่ตำบลหนองพลับ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๒๔ เป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนหัวหิน ใช้อาคารเรียนโรงเรียนบ้านหนองพลับ ต่อมาได้ย้ายมาตั้งในที่ดินของโครงการจัดพัฒนาที่ดินตามพระราชประสงค์ ฯ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้อนุมัติให้ก่อตั้งโรงเรียน เมื่อวันที่ ๔ มกราคม พ.ศ.๒๕๒๕ ในชื่อว่า “โรงเรียนหนองพลับวิทยา” และได้รับอนุเคราะห์จากบริษัทโดล ไทยแลนด์ และคหบดีตำบลหนองพลับ บริจาคเงินสร้างอาคารเรียนชั่วคราว จำนวน ๖ ห้องเรียน ชื่อว่า “อาคารโดล ไทยแลนด์” เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. ๒๕๓๕ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

อัตลักษณ์ของผู้เรียน : ยิ้มไหว้ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : ศิลปะการผูกผ้า

พุทธปรัชญา : “ ปณฺญา นรานํ รตน์ ” ปัญญาเป็นรัตนะของคนดี

ค่านิยม (Value) : จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Education for Students)

สมรรถนะหลักของโรงเรียน (Core Competencies) : ส่งเสริมทักษะและพัฒนาศักยภาพด้าน นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา และศิลปะ

๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

๑.๓.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



๑) ผู้อำนวยการ ชื่อ-สกุล นายกลยุทธ ยกย่อง

วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ ๐๙๑-๙๘๗-๓๘๘๓

E-mail yokyong.konlayut@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนตั้งแต่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๖

จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา....-.....ปี๘.....เดือน



๒) รองผู้อำนวยการ ชื่อ-สกุล นางเนตรทราย โประวะ

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ ๐๙๔-๐๕๕-๘๒๙๘

E-mail phunengporaw๒๐@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศิษศาสตรมหาบัณฑิต สาขา .นวัตกรรมการบริหาร

การศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนตั้งแต่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖

จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา....-.....ปี๗.....เดือน



๓) ชื่อ-สกุล.....นายวัชรินทร์ เอื้องสังข์
 วิทยฐานะ.....ครูชำนาญการพิเศษ.....โทรศัพท์.....๐๘๔๘๐๒๒๓๐๕
 E- mail ...nwa_huahin@hotmail.com
 วุฒิการศึกษา ป.ตรี.....ค.น.....สาขา.....สังคมศึกษา
 วุฒิการศึกษา ป.โท.....สาขา.....
 วุฒิการศึกษา ป.เอก.....สาขา.....

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่.....พ.ศ.๒๕๔๐..... จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา.....๒๖..... ปี

.....๘.....เดือน รับผิดชอบกลุ่มบริหาร (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา).....กลุ่มบริหารงานทั่วไป



๔) ชื่อ-สกุล.....นางนงศ์ลักษณ์ อุทัยธรรม
 วิทยฐานะ.....ครูชำนาญการพิเศษ.....โทรศัพท์.....๐๘๔-๔๑๑-๙๗๗๑
 E-mail.....kruweaw08@gmail.com
 วุฒิการศึกษาสูงสุด.....ครุศาสตรบัณฑิต.....สาขา.....สังคมศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนตั้งแต่.....๑.มกราคม ๒๕๓๘
 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา.....๒๙.....ปี.....๔.....เดือน

รับผิดชอบกลุ่มบริหาร (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา).....กลุ่มบริหารงานบุคคล



๕) ชื่อ-สกุล.....นางผกาดี เอื้องสังข์
 วิทยฐานะ.....ครูชำนาญการพิเศษ.....โทรศัพท์.....๐๘๙๘๒๕๓๘๓๙
 E- mailrug๒๕๑๔rrr@gmail.com
 วุฒิการศึกษา ป.ตรี.....กศ.บ.....สาขา.....พลศึกษา
 วุฒิการศึกษา ป.โท.....สาขา.....
 วุฒิการศึกษา ป.เอก.....สาขา.....

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่.....พ.ศ.๒๕๔๐..... จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา.....๒๖..... ปี.....๘.....เดือน

รับผิดชอบกลุ่มบริหาร (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา).....กลุ่มบริหารงานงบประมาณ



๖) ชื่อ-สกุล.....นางสาวปิยะนันท์ เส็งประชา
 วิทยฐานะ.....ครูชำนาญการพิเศษ.....โทรศัพท์.....๐๖๑๖๒๖๙๑๔๗
 E- mailkungking๑๓๒๐๐๐@gmail.com
 วุฒิการศึกษา ป.ตรี.....ค.น.....สาขา.....เคมี
 วุฒิการศึกษา ป.โท.....กศ.ม.....สาขา.....เคมี
 วุฒิการศึกษา ป.เอก.....สาขา.....

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่.....พ.ศ.๒๕๔๘..... จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา.....๑๘..... ปี.....๖.....เดือน

รับผิดชอบกลุ่มบริหาร (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา).....กลุ่มงานบริหารวิชาการ.....

๑.๓.๒ ข้อมูลหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและหัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา



๑) หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

ชื่อ-สกุล นางสาวปิยะนันท์ เส็งประชา วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม.เคมี
ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
โทรศัพท์ ๐๖๑๖๖๖๙๑๔๗

E- mail kungkingdon2000@gmail.com



๒) หัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นางผกาดี เอื้องสังจะ วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.บ.พลศึกษา
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙๘๒๕๓๘๓๙

E- mail ruang2534rrr@gmail.com

๑.๓.๓ จำนวนครูและบุคลากร (คน) จำแนกตาม

ตารางที่ ๑ ตำแหน่งและวิทยฐานะ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗)

ครูและบุคลากร	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู คศ.๔	ครู คศ.๓	ครู คศ.๒	ครู คศ.๑	ครู ผู้ช่วย	พนักงาน ราชการ/ครู อัตราจ้าง/ ลูกจ้างชั่วคราว	ครู ต่างชาติ	ลูกจ้าง ประจำ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒	-	๕	๘	๒	๗	๖	๑	๑	๓๒

ตารางที่ ๒ วุฒิการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗)

ครูและบุคลากร	จำนวนตามระดับการศึกษา (คน)									รวม
	ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการ	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	๑	๑	-	-	-	๑
ภาษาไทย	-	๓	๓	-	-	-	-	-	-	๓
คณิตศาสตร์	๑	๑	๒	-	๑	๑	-	-	-	๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	๓	๓	-	๒	๒	-	-	-	๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๑	๓	-	-	-	-	-	-	๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑	๒	-	-	-	-	-	-	๒
ศิลปะ	๓	๑	๔	-	-	-	-	-	-	๔
การงานอาชีพ	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	๑
ภาษาต่างประเทศ	-	๕	๕	-	-	-	-	-	-	๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	๑	๑	-	-	-	๑
รวม	๗	๑๖	๒๓	๑	๕	๖	-	-	-	๒๙

ตารางที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาระงานสอน และจำนวนชั่วโมงของการเข้าร่วมกิจกรรม PLC

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม. / สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วม กิจกรรม PLC ของครู (ชม. / สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๓	๒๑	๒
๒. คณิตศาสตร์	๓	๒๓	๒
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕	๒๕	๒
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๒๓	๒
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒๐	๒
๖. ศิลปะ	๔	๒๐	๒
๗. การงานอาชีพ	๑	๒๒	๒
๘. ภาษาต่างประเทศ	๕	๒๔	๒
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๑๘	๒
รวม	๒๙	๒๒	๒

ข้อมูลผู้เรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๔ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน เฉลี่ยต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
ม. ๑	๔๑	๔๘	๘๙	๓	๓๐
ม. ๒	๔๓	๒๖	๖๙	๒	๓๕
ม. ๓	๕๒	๓๖	๘๘	๓	๒๙
รวม	๑๓๖	๑๑๐	๒๔๖	๘	๓๑
ม. ๔	๓๑	๖๔	๙๕	๓	๓๒
ม. ๕	๓๑	๓๘	๖๙	๓	๒๓
ม. ๖	๓๑	๔๒	๗๓	๓	๒๔
รวม	๙๓	๑๔๔	๒๓๗	๙	๒๖
รวมจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	๒๒๙	๒๕๔	๔๘๓	๑๗	๒๘

ตารางที่ ๕ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามปีการศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ม.๑	๗๒	๕๙	๘๙
ม.๒	๗๘	๗๓	๖๙
ม.๓	๘๗	๘๘	๘๘
ม.๔	๘๒	๗๔	๙๕
ม.๕	๗๑	๗๗	๖๙
ม.๖	๖๓	๖๗	๗๓
รวม	๔๕๓	๔๓๘	๔๘๓

๓) จำนวนผู้เรียนจบการศึกษาปี ๒๕๖๖

ผู้เรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๖๑ คน จากผู้เรียนเต็ม ๗๑ คน

(ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗) คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๕๐

ผู้เรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๖๒ คน จากผู้เรียนเต็ม ๖๘ คน

(ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗) คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๘

๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๔ หลัง สุขา จำนวน ๓ หลัง สนามฟุตบอล

๑ สนาม บ้านพักครู ๔ หลัง บ้านพักผู้เรียน ๒ หลัง

ตารางที่ ๖ ข้อมูลอาคารสถานที่

	อาคารเรียน ๒๐๘ ปีที่สร้าง ๒๕๒๖
	อาคารเรียน ๑๐๘ ล, ๑๐๘ ,ล/๓๐, ๑๐๘ หรือ ๑๐๘ ชื่ออื่นๆ ปีที่สร้าง ๒๕๓๖

	อาคารเรียน ๒๑๖ ค..๒๑๖ ล.ป,๒๙ ,๒๑๖ ก,,๒๑๖ ปรับปรุง ๔๖,๒๑๖ ปีที่สร้าง ๒๕๔๐
	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม อาคารหอประชุม ๑๐๐/๒๗ ปีที่สร้าง ๒๕๔๕
	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม โรงอาหาร ๓๐๐ ที่นั่ง ปีที่สร้าง ๒๕๕๘
	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม อาคารโรงฝึกงาน ๑๐๒/๒๗ ปีที่สร้าง ๒๕๒๙
	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม หลังคาคลุมลานอเนกประสงค์ ปีที่สร้าง ๒๕๕๙

	บ้านพักครู อื่น อื่น(สร้างเอง) ปีที่สร้าง ๒๕๒๕
	บ้านพักครู บ้านพักครู ๒๐๕/๒๖ (๕ ห้องนอน) ปีที่สร้าง ๒๕๒๖
	บ้านพักครู บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗ ปีที่สร้าง ๒๕๓๕
	บ้านพักครู บ้านพักครู ๒๐๕/๒๖ (๕ ห้องนอน) ปีที่สร้าง ๒๕๕๘
	บ้านพักภารโรง อื่น อื่น ปีที่สร้าง ๒๕๒๖

	ส้วม ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง /๒๗ ปีที่สร้าง ๒๕๔๔
	ส้วม ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง /๒๗ ปีที่สร้าง ๒๕๔๕
	ส้วม ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง /๒๗ ปีที่สร้าง ๒๕๔๖
	สนามกีฬา สนามฟุตบอล แบบ ฟ.๑ ปีที่สร้าง ๒๕๒๙
	ถังเก็บน้ำ หอส่งน้ำ(ประปา ร.ร.) ปีที่สร้าง ๒๕๕๘

	รัฐ รื้อคอนกรีต ปีที่สร้าง ๒๕๔๙
	บ้านพักผู้เรียน กรมอาชีวฯ ปีที่สร้าง ๒๕๔๐
	บ้านพักผู้เรียน กรมอาชีวฯ ปีที่สร้าง ๒๕๕๘

ที่มา : งานอาคารสถานที่และงานพัสดุ โรงเรียนหนองพลับวิทยา

๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม จำนวนครัวเรือน ๒,๘๔๕ หลังคาเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองพลับ วัดหนองพลับ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองพลับ สถานีตำรวจภูธรบ้านหนองพลับ และชุมชนที่อยู่อาศัยของประชาชน อาชีพหลักของประชากรในชุมชน คือ อาชีพเกษตรกร และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยกระทง ที่จัดโดยเทศบาลตำบลหนองพลับ

สภาพเศรษฐกิจ

- **ด้านการเกษตร** มีการปลูกพืชไร่เป็นส่วนใหญ่ พืชที่ปลูกมากที่สุดได้แก่ สับปะรด มะม่วง อ้อย และยางพารา
- **ด้านอุตสาหกรรม** มีโรงงานแปรรูปผลไม้ที่รับซื้อจากเกษตรกรในเขตเทศบาลและพื้นที่ใกล้เคียง เป็นโรงงานขนาดใหญ่ คือ บริษัท โดล ไทยแลนด์ จำกัด และมีส่วนช่วยให้ประชาชนในเขตเทศบาลมีงานทำจากการเข้ามารับจ้างเป็นพนักงานในโรงงาน
- **ด้านการพาณิชย์** มีการค้าขายตลอดแนวของทางหลวงแผ่นดิน สาย หัวหิน-หนองพลับ ประเภทร้านอาหาร ร้านขายของเบ็ดเตล็ด ร้านวัสดุก่อสร้าง ร้านวัสดุก่อสร้าง

➤ **ด้านการบริการ** มีระบบการบริการด้านการเงินการธนาคาร ได้แก่ ธนาคารเพื่อการเกษตร และสหกรณ์การเกษตร (ธกส.) จำนวน ๑ แห่ง และบริการตู้เอทีเอ็มของธนาคารพาณิชย์

➤ **ด้านการท่องเที่ยว** สถานที่ท่องเที่ยว ได้แก่ วัดหนองพลับ ซึ่งภายในมีพระพุทธรูปปางประทานพรองค์ใหญ่ และถ้ำดาว และในพื้นที่ใกล้เคียงก็มีสถานที่ท่องเที่ยวที่สวยงาม คือ อ่างเก็บน้ำห้วยไม้ตาย ซึ่งอยู่ภายใต้การดูแลของศูนย์ปฏิบัติการชัยพัฒนา แม่ฟ้าหลวง โดยอยู่ในพื้นที่รอยต่อระหว่างตำบลหนองพลับ อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์ และตำบลไร่ใหม่พัฒนา อ.ชะอำ จ.เพชรบุรี

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือ เกษตรกร และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

ที่มา : เทศบาลตำบลหนองพลับ <https://www.nongphlabcity.go.th/general๑.php>

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนหนองพลับวิทยา อยู่ใกล้วัดหนองพลับ และหน่วยงานราชการต่าง ๆ ได้แก่ สถานีตำรวจภูธรบ้านหนองพลับ โรงเรียนบ้านหนองพลับ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองพลับ สถานีอุตุนิยมวิทยาหนองพลับ ทำให้มีความสะดวกในการติดต่อประสานงานในด้านต่าง ๆ และได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือในการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นเครือข่ายทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลตำบลหนองพลับในการจ้างครูอัตราจ้าง วิชาเอกดนตรีไทย ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็ง ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการสร้างเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในการส่งต่อผู้เรียนสู่ระดับอุดมศึกษาในรูปแบบการทำ MOU ร่วมกัน และบริเวณโดยรอบโรงเรียนไม่มีแหล่งเสื่อมโทรม โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการจัดเรียนรู้

๑.๗ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ ๗ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
● กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๔๔๐ (๑๑ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
- ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)
การทำงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
● รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น - ศิลปะการผูกผ้า - ด้านทุจริตศึกษา - อัตลักษณ์ท้องถิ่น “เป็นสับปะรด” - IS1 - IS2 - IS3	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง / ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

๑.๘ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
ตารางที่ ๘ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	รายละเอียดของแหล่งเรียนรู้/ ฐานการเรียนรู้	สอดคล้องกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑	สถานีอุตุนิยมวิทยาเกษตร หนองพลับ	สถานีตรวจอากาศ แสดงค่าทางอุตุนิยมวิทยา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษาฯ คณิตศาสตร์
๒	โครงการจัดพัฒนาที่ดินตาม พระราชประสงค์หนองพลับ- กลัดหลวง	การพัฒนาที่ดินเพื่อใช้ทางการเกษตร การปลูก พืชชนิดต่าง ๆ การปลูกพืชบำรุงดิน การปรับปรุงดิน	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษาฯ การงานอาชีพ
๓	โครงการปลูกป่าชายพัฒนา- แม่ฟ้าหลวง	การปลูกป่า การอนุรักษ์ดินและป่าไม้	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษาฯ การงานอาชีพ
๔	โครงการโรงงานสกัดน้ำมันพืช และผลิตไบโอดีเซลครบวงจร มูลนิธิชัยพัฒนา	การสกัดน้ำมันพืชจากปาล์มน้ำมัน การผลิตไบโอดีเซลจากน้ำมันปาล์มและน้ำมัน ที่ใช้แล้ว การทำสบู่ การสกัดน้ำมันหอม ระเหยจากพืชสมุนไพร การทำอาหารเลี้ยง ปลาจากปาล์ม การปลูกโกโก้และผลิตภัณฑ์จากโกโก้	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษาฯ การงานอาชีพ คณิตศาสตร์
๕	สถานีเพาะเลี้ยงม้าและ สัตว์ทดลองฯ สถานเสาวภา สภากาชาดไทย	การเพาะเลี้ยงม้า การผลิตเซรุ่มแก้พิษงู	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์
๖	โครงการชั่งหัวมันใน พระราชดำริ	การปลูกพืชชนิดต่าง ๆ การเลี้ยงสัตว์ พลังงานทดแทน	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การงานอาชีพ
๗	วัดห้วยมงคล	ศาสนาพุทธ ศิลปวัตถุ พิธีกรรม ประเพณี วัฒนธรรม	สังคมศึกษาฯ ศิลปะ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ
๘	วัดหนองพลับ	ศาสนาพุทธ ศิลปวัตถุ พิธีกรรม ประเพณี วัฒนธรรม ถ้ำดาว	สังคมศึกษาฯ ศิลปะ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ
๙	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลหนองพลับ	การดูแลสุขภาพอนามัย การปฐมพยาบาล	สุขศึกษาและพลศึกษา
๑๐	กลุ่มแม่บ้านทำกระดาดจากใย สับปะรด	การทำกระดาดจากใยสับปะรด	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การงานอาชีพ สังคมศึกษาฯ ศิลปะ
๑๑	มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยา เขตสารสนเทศเพชรบุรี	การศึกษาต่อ ให้บริการด้านวิชาการ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๒	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขต วังไกลกังวล	การศึกษาต่อ	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่มา : ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนหนองพลับวิทยา

ตารางที่ ๙ ภูมิปัญญาท้องถิ่นตำบลหนองพลับ

ชื่อ-สกุล	องค์ความรู้	ตัวอย่างความรู้ที่ถ่ายทอด
นายสนิท พึ่งพงษ์	หมอพื้นบ้าน (การใช้สมุนไพร)	ยารักษาโรคเบาหวาน ยารักษาไข้ที่บรรเทา ยาพิชิตความชรา (สำหรับผู้ชาย) ยาแก้ไข้จับสั่นอย่างแรง ยารักษาสตรีตกเลือดไม่หยุด ยารักษาโรคปอดอักเสบ ยารักษาโรคตา ยารักษาผมหงอก, เชื้อรา
นางน้อย ขุนยวง	หมอพื้นบ้าน	ลูกประคบ, ยารักษาลมพิษ ยาแก้พิษแมลงป่อง, ตะขาบ
นางสาวสมปอง วรรณประเสริฐ	หมอพื้นบ้าน ขนมไทย	ยาละลายลิ่มเลือด ยารักษาเส้นโลหิตแตก น้ำยาบ้วนปาก ยาแก้ไข้หวัด ยารักษาโรคเลือดจาง ยารักษาโรคความดันโลหิตสูง ยารักษาโรคหัวใจ ยาล้างไขมันในเส้นเลือด ขนมทองหยอด ขนมหม้อแกง
นายถิ่น จอนที่สม	หมอพื้นบ้าน	ยารักษาโรคทางในเด็ก ยารักษาโรคเรื้อรัง ไฟลามทุ่ง
นายปรีชา สร้อยมาลี	หมอพื้นบ้าน	ยารักษาไข้หวัด ยารักษาโรคภูมิแพ้ ยารักษาโรคเบาหวาน ยารักษาโรคกระเพาะปัสสาวะอักเสบ ยาต้ม พิมเสนน้ำ
นางเพื่อน นวมนิม	หมอพื้นบ้าน ขนมไทย	ยาหอม ขนมไข่หงษ์
นางฉันททิพย์ พรหมอินทร์	หมอพื้นบ้าน	น้ำมันหม่อง พิมเสนน้ำ สบู่ไพล
นายบุญมา อินทร์ดิษฐ์	หมอพื้นบ้าน	ยารักษาโรคเรื้อรัง ยารักษาลมพิษ ยารักษาโรคชันนะตุ ยารักษาแผลในกระเพาะอาหาร ยารักษาไข้หวัด ยาฟาดลิ้นเด็ก
นางพวน แยมถนอม	หมอพื้นบ้าน	ยาฟาดลิ้นเด็ก
นางเฉลียว ทศพลญาณ	ขนมไทย	ขนมเปียกปูน ขนมปากกริม

ที่มา : เทศบาลตำบลหนองพลับ <https://www.nongphlabcity.go.th/general๑.php>

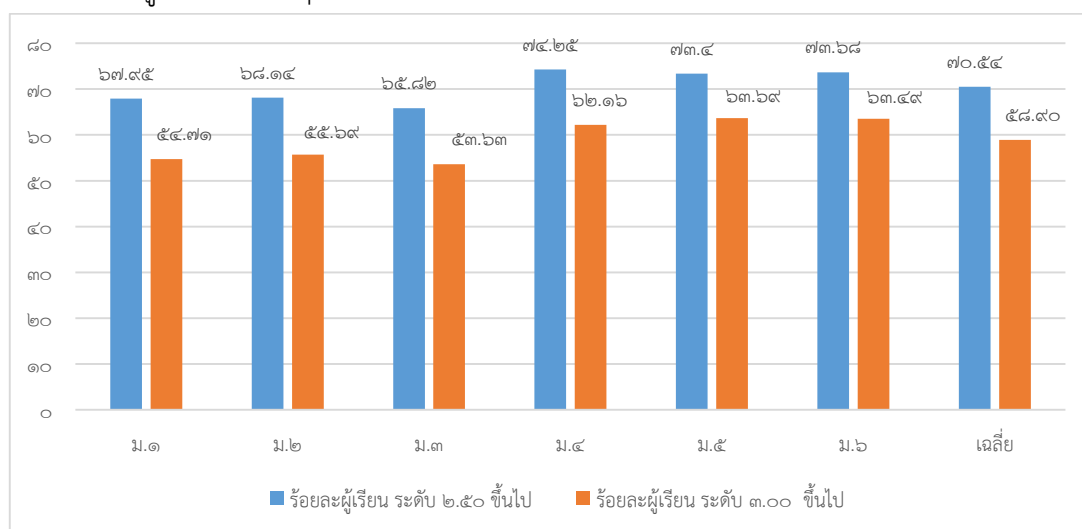
๑.๙ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๙.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา และเฉลี่ยรวมทุกรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๐ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชา และเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ผลการเรียน										ร้อยละ ผู้เรียน ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ผู้เรียน ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป
	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ร	มส		
ม.๑	๓.๓๙	๙.๐๗	๗.๒๙	๑๑.๔๒	๑๓.๒๕	๑๔.๐๐	๑๐.๔๕	๓๐.๒๖	๐.๒๒	๐.๖๗	๖๗.๙๕	๕๔.๗๑
ม.๒	๖.๒๘	๗.๐๘	๔.๗๖	๙.๕๖	๑๒.๔๖	๑๑.๔๔	๑๑.๓๒	๓๒.๙๓	๑.๔๒	๒.๗๗	๖๘.๑๔	๕๕.๖๙
ม.๓	๕.๘๒	๗.๔๐	๖.๑๓	๑๐.๔๖	๑๒.๑๙	๑๕.๒๓	๑๓.๔๔	๒๔.๙๗	๑.๘๘	๒.๓๗	๖๕.๘๒	๕๓.๖๓
ม.๔	๓.๙๙	๔.๒๑	๕.๐๐	๙.๗๑	๑๒.๑๐	๑๖.๒๙	๑๖.๑๒	๒๙.๗๕	๐.๙๕	๑.๙๐	๗๔.๒๕	๖๒.๑๖
ม.๕	๓.๔๘	๖.๐๕	๔.๒๕	๗.๘๙	๙.๗๑	๑๓.๖๗	๑๓.๐๔	๓๖.๙๙	๒.๔๐	๒.๕๖	๗๓.๔๐	๖๓.๖๙
ม.๖	๔.๓๑	๔.๖๗	๔.๙๓	๘.๕๗	๑๐.๑๙	๑๒.๓๑	๑๓.๔๕	๓๗.๗๔	๐.๔๐	๓.๔๖	๗๓.๖๘	๖๓.๔๙
เฉลี่ย	๔.๕๔	๖.๔๑	๕.๓๙	๙.๖๐	๑๑.๖๕	๑๓.๘๒	๑๒.๙๗	๓๒.๑๑	๑.๒๑	๒.๒๙	๗๐.๕๔	๕๘.๙๐
ร้อยละของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป (๒.๕ ขึ้นไป)					๗๐.๕๔							
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป						๕๘.๙๐						

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๙๐



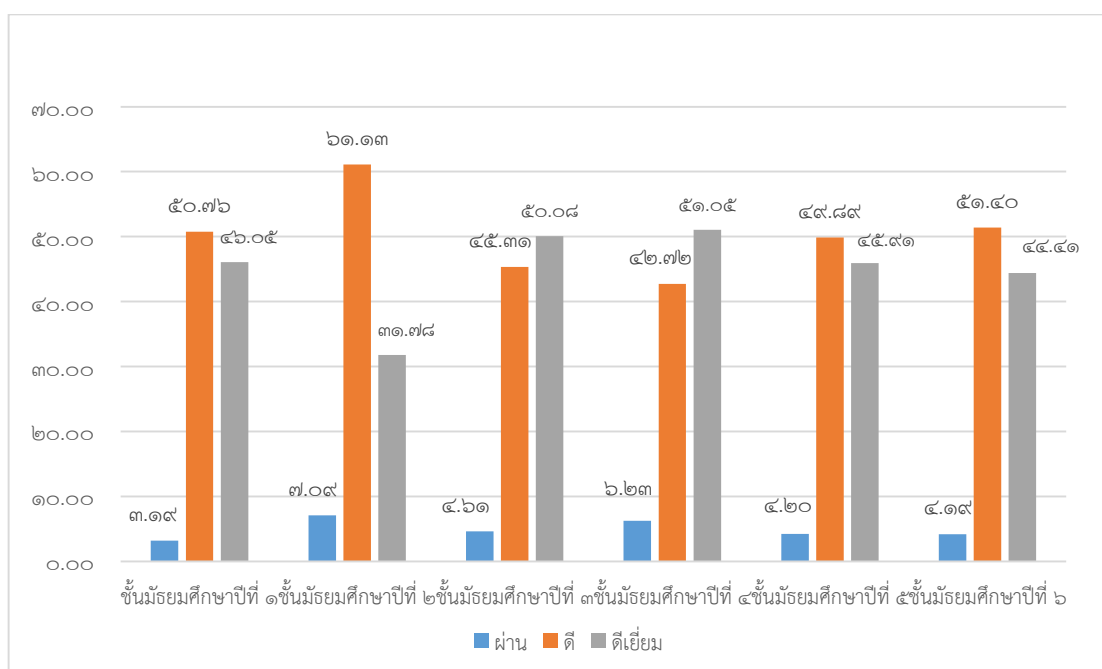
แผนภูมิที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒.๕๐ และ ๓.๐๐ ขึ้นไป

๑.๙.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			ผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป
	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓.๑๙	๕๐.๗๖	๔๖.๐๕	๙๙.๙๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗.๐๙	๖๑.๑๓	๓๑.๗๘	๙๙.๙๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔.๖๑	๔๕.๓๑	๕๐.๐๘	๙๙.๙๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖.๒๓	๔๒.๗๒	๕๑.๐๕	๙๙.๙๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔.๒๐	๔๙.๘๙	๔๕.๙๑	๙๙.๙๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔.๑๙	๕๑.๔๐	๔๔.๔๑	๙๙.๙๙
เฉลี่ยรวม	๔.๙๒	๕๐.๒๐	๔๔.๘๘	๙๙.๙๙

ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๙



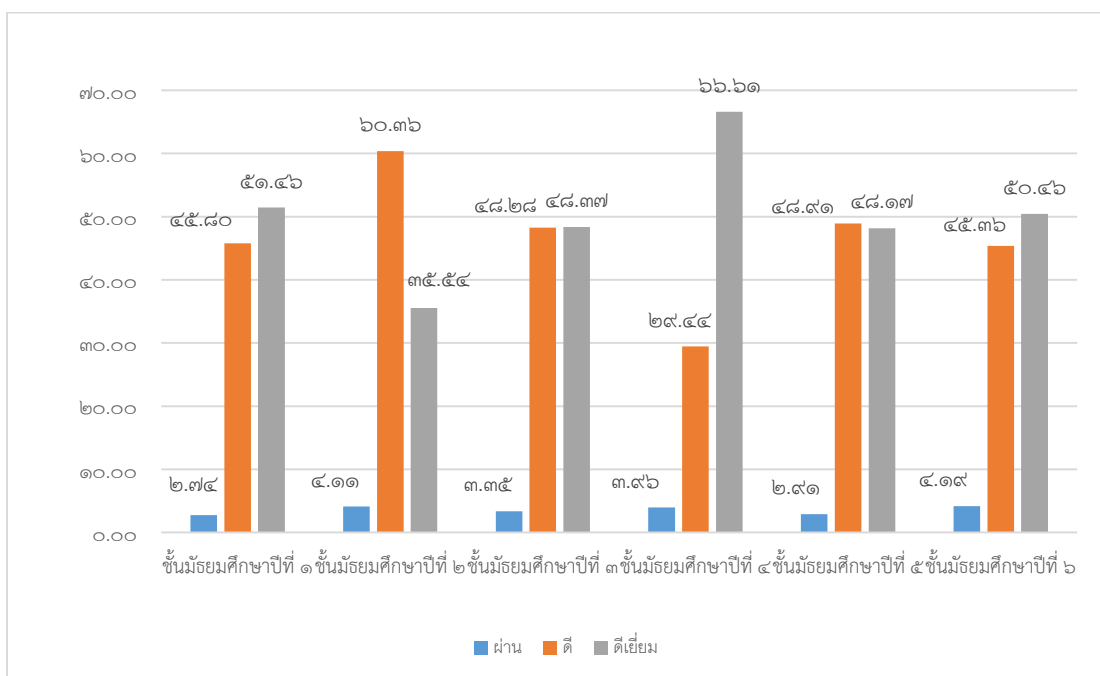
แผนภูมิที่ ๒ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๙.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			ผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป
	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒.๗๔	๔๕.๘๐	๕๑.๔๖	๙๗.๒๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔.๑๑	๖๐.๓๖	๓๕.๕๔	๙๙.๘๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓.๓๕	๔๘.๒๘	๔๘.๓๗	๙๖.๖๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓.๙๖	๒๙.๔๔	๖๖.๖๑	๙๖.๐๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒.๙๑	๔๘.๙๑	๔๘.๑๗	๙๗.๐๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔.๑๙	๔๕.๓๖	๕๐.๔๖	๙๙.๘๑
เฉลี่ยรวม	๓.๕๔	๔๖.๓๖	๕๐.๑๐	๙๖.๔๖

ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๖



แผนภูมิที่ ๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๙.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๓ ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน				ร้อยละของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๘.๙๗	๒๗.๓๑	๓.๗๑	๐.๐๐	๙๖.๒๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๔.๔๕	๒๙.๒๔	๖.๓๒	๐.๐๐	๙๓.๖๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๕.๔๕	๒๑.๓๙	๓.๑๖	๐.๐๐	๙๖.๘๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๕.๖๓	๑๙.๕๕	๔.๘๓	๐.๐๐	๙๕.๑๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๕.๙๒	๒๙.๓๑	๔.๗๘	๐.๐๐	๙๕.๒๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๐.๓๐	๒๔.๙๒	๔.๗๙	๐.๐๐	๙๕.๒๒
เฉลี่ย	๗๐.๑๒	๒๕.๒๘	๔.๖๐	๐.๐๐	๙๕.๔๐

ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๐

ตารางที่ ๑๔ ผลการประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน (CEFR)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และครูผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผู้เรียนระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่สอบ	ระดับคะแนน CEFR							หมายเหตุ
			Pre-A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.๓	๗๑	๖๒	๔๐	๒๑	๑	-	-	-	-	
ม.๖	๖๘	๕๒	๒๖	๒๖	-	-	-	-	-	
ครู	๒๖	๒๖	๓	๑๖	๖	๑	-	-	-	
รวม	๑๖๕	๑๔๐	๖๙	๖๓	๗	๑	-	-	-	

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสอบ CEFR ในระดับ Pre-A1 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๕๒

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสอบ CEFR ในระดับ Pre-A1 และ A1 เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐

ครู มีผลการสอบ CEFR ในระดับ A1 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๕๔

ตารางที่ ๑๕ ผลการประเมินความสามารถในการคิด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน				ร้อยละของ ผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๑.๑๐	๓๔.๑๗	๔.๗๓	๐.๐๐	๙๕.๒๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๓.๓๘	๒๗.๘๕	๘.๗๗	๐.๐๐	๙๑.๒๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๑.๖๐	๒๔.๖๒	๓.๗๘	๐.๐๐	๙๖.๒๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๑.๒๑	๒๓.๖๘	๕.๑๑	๐.๐๐	๙๔.๘๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๓.๕๘	๒๙.๙๔	๖.๔๙	๐.๐๐	๙๓.๕๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๒.๘๘	๓๐.๒๘	๖.๘๔	๐.๐๐	๙๓.๑๖
เฉลี่ย	๖๕.๖๒	๒๘.๔๒	๕.๙๕	๐.๐๐	๙๔.๐๕

ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๕

ตารางที่ ๑๖ ผลการประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน				ร้อยละของ ผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๔.๑๒	๓๑.๘๓	๔.๐๖	๐.๐๐	๙๕.๙๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๐.๕๐	๓๑.๘๔	๗.๖๖	๐.๐๐	๙๒.๓๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๓.๔๙	๒๒.๘๖	๓.๖๗	๐.๐๐	๙๖.๓๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๔.๒๓	๒๐.๙๒	๔.๘๖	๐.๐๐	๙๕.๑๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๓.๐๒	๓๐.๗๓	๖.๒๕	๐.๐๐	๙๓.๗๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๓.๒๖	๒๙.๙๕	๖.๗๙	๐.๐๐	๙๓.๒๑
เฉลี่ย	๖๖.๔๓	๒๘.๐๒	๕.๕๕	๐.๐๐	๙๔.๔๕

ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๕

ตารางที่ ๑๗ ผลการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน				ร้อยละของ ผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๐.๔๗	๒๗.๑๒	๒.๔๒	๐.๐๐	๙๗.๕๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๖.๙๐	๒๗.๐๖	๖.๐๕	๐.๐๐	๙๓.๙๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๙.๕๗	๑๗.๘๖	๒.๕๘	๐.๐๐	๙๗.๔๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๘.๗๓	๑๗.๖๕	๓.๖๒	๐.๐๐	๙๖.๓๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๒.๔๐	๒๒.๐๕	๕.๕๕	๐.๐๐	๙๙.๔๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๒.๔๗	๒๒.๐๙	๕.๔๔	๐.๐๐	๙๙.๕๖
เฉลี่ย	๗๓.๔๒	๒๒.๓๐	๔.๒๘	๐.๐๐	๙๕.๗๓

ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ

๙๕.๗๓

ตารางที่ ๑๘ ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน				ร้อยละของ ผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๗.๗๖	๒๐.๑๓	๒.๑๒	๐.๐๐	๙๗.๘๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๓.๑๐	๒๒.๑๐	๔.๘๑	๐.๐๐	๙๕.๑๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๙.๗๑	๑๗.๙๘	๒.๓๒	๐.๐๐	๙๗.๖๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๙.๑๒	๑๗.๓๔	๓.๕๔	๐.๐๐	๙๖.๔๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๒.๔๔	๒๔.๖๕	๒.๙๒	๐.๐๐	๙๗.๐๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๕.๖๘	๒๐.๖๔	๓.๖๘	๐.๐๐	๙๖.๓๒
เฉลี่ย	๗๖.๓๐	๒๐.๔๗	๓.๒๓	๐.๐๐	๙๖.๗๗

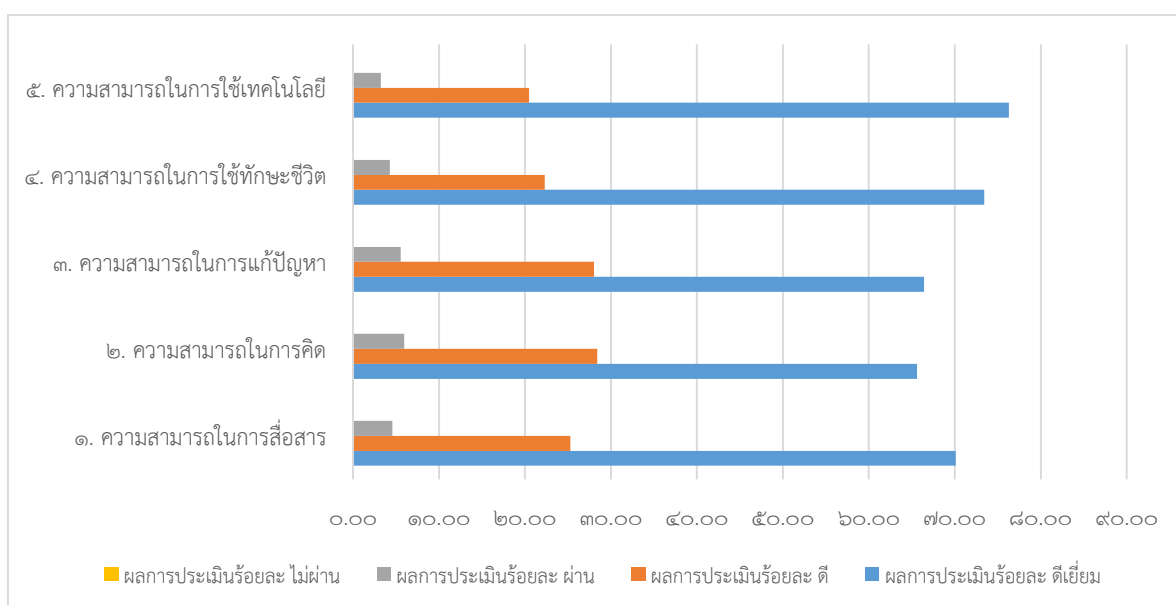
ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ

๙๖.๗๗

ตารางที่ ๑๙ สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนแยกรายสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมินร้อยละ				ร้อยละระดับดีขึ้นไป
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๗๐.๑๒	๒๕.๒๘	๔.๖๐	๐.๐๐	๙๕.๔๐
๒. ความสามารถในการคิด	๖๕.๖๒	๒๘.๔๒	๕.๙๕	๐.๐๐	๙๔.๐๕
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๖๖.๔๓	๒๘.๐๒	๕.๕๕	๐.๐๐	๙๔.๔๕
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๗๓.๔๒	๒๒.๓๐	๔.๒๘	๐.๐๐	๙๕.๗๓
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๗๖.๓๐	๒๐.๔๗	๓.๒๓	๐.๐๐	๙๖.๗๗
รวม	๗๐.๓๘	๒๔.๙๐	๔.๗๒	๐.๐๐	๙๕.๒๘

ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๘



แผนภูมิที่ ๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๙.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน” ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒๐ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน”

ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ร้อยละของผลการประเมิน		ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียน “ผ่าน”
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน”

ตารางที่ ๒๑ สรุปผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับผลการเรียน (%)								
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร
ภาษาไทย	๑๙.๔๕	๙.๖๒	๑๓.๐๘	๑๔.๐๐	๑๑.๗๙	๕.๙๒	๗.๘๔	๑๑.๕๘	๑.๖๓
คณิตศาสตร์	๑๒.๒๖	๖.๗๓	๑๒.๐๑	๑๔.๑๔	๑๒.๔๘	๑๐.๕๕	๑๔.๖๒	๘.๕๖	๒.๓๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๓.๔๔	๑๒.๒๙	๑๔.๕๖	๑๑.๗๒	๙.๗๑	๕.๘๘	๔.๖๖	๕.๕๗	๐.๕๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๑.๑๓	๑๖.๒๔	๑๖.๒๓	๘.๖๐	๗.๘๘	๒.๘๘	๔.๔๒	๑.๒๐	๐.๒๕
สุขศึกษา และพลศึกษา	๓๔.๔๓	๑๕.๕๗	๑๐.๖๖	๘.๒๗	๖.๗๘	๔.๙๙	๘.๑๙	๒.๗๕	๔.๕๒
ศิลปะ	๔๑.๑๒	๑๓.๘๓	๑๑.๙๑	๙.๘๐	๘.๔๓	๕.๑๘	๖.๑๙	๑.๓๙	๐.๑๘
การทำงานอาชีพ	๑๙.๖๖	๑๐.๔๘	๒๐.๙๒	๑๓.๒๗	๑๒.๘๗	๗.๘๑	๘.๔๒	๔.๒๖	๑.๘๖
ภาษาต่างประเทศ	๒๕.๔๑	๑๒.๗๔	๑๔.๘๐	๑๘.๑๔	๑๑.๙๐	๕.๙๗	๔.๒๖	๖.๔๔	๐.๑๒

ตารางที่ ๒๑ สรุปผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (%)			ระดับผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน (%)			ระดับผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/ รายสมรรถนะ ระดับดีขึ้นไป				
	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๑	๒	๓	๔	๕
ภาษาไทย	๖๒.๕๒	๒๕.๖๘	๑๑.๓๕	๓๐.๔๑	๕๗.๔๗	๑๒.๑๓	๙๔.๗๘	๙๕.๖๙	๙๓.๙๘	๙๖.๓๗	๙๙.๐๓
คณิตศาสตร์	๗๑.๗๕	๒๔.๖๓	๓.๑๓	๔๕.๐๙	๔๐.๓๗	๑๔.๕๔	๙๗.๖๑	๙๖.๘๕	๙๘.๕๗	๙๙.๕๒	๙๙.๑๔
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๔๖.๔๘	๔๘.๘๑	๔.๒๗	๔๔.๐๗	๕๑.๑๕	๔.๗๘	๙๑.๖๖	๙๐.๐๕	๙๐.๐๕	๙๑.๗๘	๙๒.๑๖
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๔๖.๒๙	๔๖.๒๙	๑.๓๒	๔๔.๕๖	๕๓.๗๙	๑.๖๕	๙๗.๘๐	๙๗.๗๖	๙๗.๔๙	๙๘.๔๔	๙๘.๕๖
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๓๙.๐๑	๕๗.๓๑	๒.๘๑	๓๖.๓๑	๖๐.๗๗	๒.๙๒	๙๘.๒๙	๙๘.๔๔	๙๘.๓๗	๙๘.๖๐	๙๘.๔๔
ศิลปะ	๗๓.๙๖	๒๕.๐๓	๐.๖๗	๗๑.๑๗	๒๘.๑๖	๐.๖๗	๙๗.๑๘	๙๕.๙๗	๙๖.๒๒	๙๗.๓๑	๙๘.๔๐
การงานอาชีพ	๗๐.๗๙	๒๙.๒๑	๐.๐๐	๙๙.๖๕	๐.๓๕	๐.๐๐	๙๗.๗๑	๙๘.๒๔	๙๘.๙๔	๙๘.๙๔	๙๙.๒๙
ภาษา ต่างประเทศ	๒๔.๕๐	๗๐.๐๕	๕.๔๕	๒๒.๘๖	๖๙.๘๘	๗.๒๗	๙๒.๖๑	๘๖.๕๘	๘๙.๗๖	๙๑.๖๔	๙๕.๑๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ ๒๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา
ภาษาไทย	๕๕.๒๙	๕๔.๘๕	-๐.๔๔	๕๔.๘๕	๔๓.๐๐	-๑๑.๘๕
คณิตศาสตร์	๒๑.๙๘	๒๐.๔๖	-๑.๕๒	๒๐.๔๖	๒๕.๐๑	๔.๕๕
วิทยาศาสตร์	๒๙.๘๘	๓๓.๖๓	๓.๗๕	๓๓.๖๓	๒๗.๐๔	-๖.๕๙
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๕๖	๒๗.๔๐	๐.๘๔	๒๗.๔๐	๒๙.๒๓	๑.๘๓
เฉลี่ย	๓๓.๔๓	๓๔.๐๙	๐.๖๖	๓๔.๐๙	๓๑.๐๗	-๓.๐๒

ตารางที่ ๒๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๓.๐๐	๒๕.๐๑	๒๗.๐๔	๒๙.๒๓
คะแนนเฉลี่ย ระดับ สพม.ปช	๕๘.๒๙	๒๗.๗๙	๓๑.๘๕	๓๔.๑๙
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๕๓.๙๖	๒๕.๙๘	๓๐.๕๒	๓๒.๔๙
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๑.๖๒	๒๕.๖๒	๓๐.๐๘	๓๑.๔๒
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๒๙.๙๓	๓๑.๗๖

ตารางที่ ๒๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา
ภาษาไทย	๕๑.๘๐	๓๘.๖๑	-๑๓.๑๙	๓๘.๖๑	๓๕.๕๔	-๓.๐๗
คณิตศาสตร์	๑๘.๗๕	๑๖.๗๐	-๒.๐๕	๑๖.๗๐	๑๔.๑๗	-๒.๕๓
วิทยาศาสตร์	๒๙.๙๙	๒๕.๖๐	-๔.๓๙	๒๕.๖๐	๓๐.๖๓	๕.๐๓
ภาษาอังกฤษ	๑๙.๘๑	๒๑.๑๖	๑.๓๕	๒๑.๑๖	๑๙.๑๐	-๒.๐๖
สังคมศึกษาฯ	๓๙.๕๕	๓๑.๕๕	-๘.๐๐	๓๑.๕๕	๓๑.๙๔	๐.๓๙
เฉลี่ย	๓๑.๙๘	๒๖.๗๒	-๕.๒๖	๒๖.๗๒	๒๖.๒๘	-๐.๔๔

ตารางที่ ๒๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๕.๕๔	๑๔.๑๗	๓๐.๖๓	๓๑.๙๔	๑๙.๑๐
คะแนนเฉลี่ย ระดับ สพม.ปช	๔๔.๘๒	๒๑.๓๐	๓๐.๕๓	๓๕.๖๔	๓๒.๗๘
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๔๕.๓๘	๒๓.๖๑	๓๑.๙๑	๓๖.๘๕	๒๙.๒๗
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๔๒.๓๓	๒๐.๖๐	๒๙.๕๙	๓๓.๗๕	๒๖.๔๙
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๐.๗๘	๑๙.๙๖	๒๙.๐๙	๓๓.๐๙	๒๖.๑๙

๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID-19

- สถานศึกษาได้รับการตรวจเยี่ยม เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ในรูปแบบออนไลน์

ตารางที่ ๒๖ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพผู้เรียน	ดีมาก
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามหลักสูตรขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา รวมถึงทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ยึดหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใสหลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่าในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนทุกคนมีการดำเนินงานตามกระบวนการวงจรคุณภาพอย่างครบถ้วนเป็นระบบ โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ เช่น จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning หรือสะเต็มศึกษา (STEM Education) เป็นต้น จนผลการพัฒนาผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นต่อเนื่อง ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดในระดับดีมาก โดยกำหนดจุดเน้น คือ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีการวางแผนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการพัฒนาทักษะคิด การลงมือปฏิบัติจริงผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้เทคโนโลยีทั้ง E-Learning DLIT ได้แก่ โครงการอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมชุมนุม A – Math เวทคณิต Sudoku เป็นต้น อีกทั้งยังมี

การพัฒนาให้ผู้เรียนเขียนแผนผังความคิด (Mind Map) เพื่อเสริมสร้างทักษะในการวิเคราะห์และการสังเคราะห์ข้อมูล การทดลองทางวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา นอกจากนี้ยังมีแนวทางการรักษาผลหรือพัฒนาให้สูงขึ้นโดยมีการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ มีผลงานเชิงประจักษ์ ต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา เช่น รางวัลจากการแข่งขันประเภทต่าง ๆ อาทิ โครงการวิทยาศาสตร์ คณิตคิดเร็ว Crossword เป็นต้น อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้พัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ความรู้และทักษะในรายวิชาต่าง ๆ ที่หลากหลาย เน้นที่การแสวงหาความรู้ตามทักษะ/สมรรถนะ (Competency-Based Approach) นำวิธีการและนวัตกรรมการเรียนรู้โดยการบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการคิดวิเคราะห์และทักษะการคิดขั้นสูง เช่น การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Inquiry-and Problem-Based Approaches) ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่ความเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไปในอนาคต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดในระดับดีมาก โดยกำหนดจุดเน้นคือการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยมีผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ระดมความคิดเห็นและให้ความช่วยเหลือในการพัฒนาคุณภาพ ยึดหลักความโปร่งใส การเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และใช้หลักคุณธรรมเป็นค่านิยมองค์กร มีการนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาคุณภาพจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขแผนงานโครงการ ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น กิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมโครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีแนวทางการรักษาผลหรือพัฒนาให้สูงขึ้นโดยการกำหนดสิ่งที่จะดำเนินการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และกำหนดเป็นพันธกิจไว้ในฝ่ายต่าง ๆ อีกทั้ง สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารสร้างสรรค์คนดีด้วย PHET Model ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการดำเนินงานคือ P = PLAN การวางแผนอันเกิดจากการวิเคราะห์ H = HELPFUL การให้ความช่วยเหลือเกื้อกูล E = ENCOURAGE การเสริมแรงให้กำลังใจ และ T = TEAM การทำงานร่วมกัน โดยมีกิจกรรมได้แก่ กิจกรรมขยะขายต่อ ZERO WASTE SCHOOL กิจกรรมตรงต่อเวลา กิจกรรมรณรงค์เข้าแถว กิจกรรมทำบุญตักบาตร Share Food Good Life และกิจกรรมศิลปะการผูกผ้า โดยผู้บริหารมีแนวคิดในการดำเนินการว่าเป็นกิจกรรมที่ลงสู่กลุ่มเป้าหมายผู้เรียนทั้งสถานศึกษา ซึ่งเป็นแนวคิดที่ดีอยู่แล้วแต่ควรพัฒนาต่อยอดรูปแบบการบริหารสร้างสรรค์คนดีด้วย PHETS Model โดยเพิ่ม S คือ Share = การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เข้ามาในกระบวนการบริหาร และควรเพิ่มเติมการประเมินผลการพัฒนารูปแบบทุกปีการศึกษา และแสดงให้เห็นว่าได้นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้ดีขึ้นอย่างไร ซึ่งจะนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ด้านการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในอนาคตที่จะสะท้อนผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดในระดับดีมาก โดยกำหนดจุดเน้น คือ จัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ โดยครูมีการปฏิบัติภาระหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น เต็มศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา เช่น มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ในการสร้างองค์ความรู้ควบคู่การปลูกฝังคุณธรรมให้กับผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการวางแผนการดำเนินงานที่มีคุณภาพ ส่งเสริมปฏิบัติที่รัดกุมและชัดเจน เข้าถึงผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง จนมีผลงานปรากฏเป็นรูปธรรมที่เด่นชัด เช่น รางวัลครูดีวิถีใหม่ ภายใต้แนวคิด “สอนดี เห็นผล คนชื่นชม” เป็นต้น ซึ่งเป็นจุดเน้นที่สำคัญของสถานศึกษา มีการดำเนินงานและพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียน การสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ จนสามารถพัฒนาผู้เรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นต่อเนื่อง ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น อย่างไรก็ตามครูผู้สอนควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน เพื่อให้เกิดมวลประสบการณ์ใหม่ ๆ ซึ่งจะนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของการจัดการศึกษาในอนาคตต่อไป เช่น พัฒนาต่อยอดสู่นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) มาใช้สำหรับผู้เรียนที่ไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้ เนื่องจากติดเชื้อโควิดหรือมีความเสี่ยงในการติดเชื้อ รวมไปถึงในกรณีที่ไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้ด้วยเหตุปัจจัยอื่น เป็นต้น จะเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Continuous Learning) ซึ่งถือเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ดีที่สุดอย่างหนึ่งต่อไป

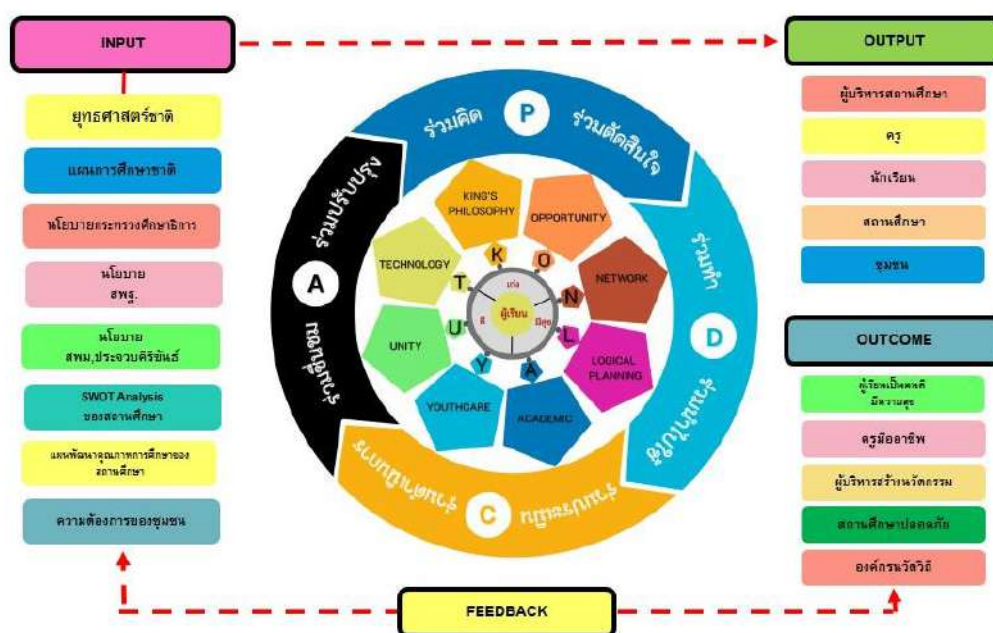
๑.๑๑ ผลงานดีเด่น / รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา

รางวัลของสถานศึกษา

สถานศึกษา รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕

นวัตกรรมของสถานศึกษา

การพัฒนาสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหาร KONLAYUT Model “กลยุทธ์โมเดล” ยึดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management :SBM) ขึ้น เพื่อให้เป็นนวัตกรรมที่นำมาขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษา ให้มีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และมีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



ภาพที่ ๒ รูปแบบการบริหาร Konlayut Model “กลยุทธ์โมเดล”
 ยึดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM)

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๑. วิธีการดำเนินการ ดังนี้

นำกระบวนการ PDCA วงจรบริหารงานคุณภาพ ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act หรือ วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง เป็นกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานขององค์กรอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑) P-Plan ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ

สำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยกระบวนการ SWOT Analysis จากทุกภาคส่วน ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผน ค้นหาสำรวจข้อมูล สภาพปัจจุบันสภาพการดำเนินงาน การศึกษาของโรงเรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา ร่วมกันกำหนดสภาพความต้องการ ร่วมมือกันกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา กำหนดกิจกรรมนำไปทำแผนพัฒนาสภาพปัจจุบัน การดำเนินการและปัญหาศึกษาสภาพปัจจุบันการดำเนินการของโรงเรียน งบประมาณ บุคลากรที่รับผิดชอบ สำหรับการวางแผนโรงเรียนได้นำรูปแบบการบริหารที่ยึดโรงเรียนเป็นฐาน ในประเด็น หลักการกระจายอำนาจหลักการมีส่วนร่วมและหลักการคืนอำนาจมาใช้ในการวางแผน

๒) D-Do ร่วมทำ ร่วมนำไปใช้

ดำเนินการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานสถานศึกษา โดยเน้นแนวคิดหลักการที่มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา พัฒนารูปแบบการบริหารงานให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของการบริหาร สถานศึกษา นำรูปแบบการบริหารด้วย KONLAYUT Model “กลยุทธ์โมเดล” มาใช้ในการบริหารงานสถานศึกษา สำหรับการศึกษา โรงเรียน ได้นำรูปแบบการบริหารที่ยึดโรงเรียนเป็นฐานในประเด็นหลักการบริหารจัดการตนเองหลักการมีส่วนร่วม มาใช้เสริมในการปฏิบัติ

๓) C-Check ร่วมประเมิน ร่วมดำเนินการ

ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานเป็นระยะ ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบ คอยนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลระหว่างปฏิบัติแก้ไขปรับปรุงให้ทันทั่วทั้งที่ อยู่เสมอโรงเรียนได้นำรูปแบบการบริหารที่ยึดโรงเรียนเป็นฐานในประเด็นหลักการกระจายอำนาจหลักการมีส่วนร่วมมาใช้เสริมในการปฏิบัติ

๔) A-Act ร่วมชื่นชม ร่วมปรับปรุง

นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการบริหารงานสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งโรงเรียนมีการประเมินอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง โรงเรียนได้นำรูปแบบการบริหารที่ยึดโรงเรียนเป็นฐาน ในประเด็น หลักการกระจายอำนาจหลักการมีส่วนร่วม หลักการคืนอำนาจและหลักการตรวจสอบถ่วงดุลมาใช้เสริมในการปฏิบัติ

๒. กระบวนการรูปแบบการบริหารด้วย KONLAYUT Model “กลยุทธ์โมเดล”

๑) K : King's Philosophy

หมายถึง การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ สู่การจัดการศึกษา ที่ต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง–มีคุณธรรม ๓. มีงานทำ–มีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองที่ดี ลงสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง ตั้งแต่ผู้บริหาร คณะครู ผู้เรียน และชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งส่งเสริมและอนุรักษ์ไว้ซึ่งศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาวิถีชาวบ้าน

๒) O : Opportunity

หมายถึง การสร้างโอกาสทางการศึกษาบนพื้นฐานความเสมอภาค และเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน และการสร้างโอกาสผู้เรียนประสบผลสำเร็จด้านทักษะและอาชีพ

๓) N : Network

หมายถึง การสร้างเครือข่ายในการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่าง ๆ มาพัฒนาสถานศึกษาในทุกด้าน ทุกมิติ อันก่อให้เกิดความร่วมมือด้านวิชาการ ด้านการดำเนินกิจกรรม ด้านการระดมทรัพยากร ร่วมถึงการร่วมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เป็นต้น

๔) L : Logic Plan

หมายถึง การร่วมกันวางแผน กำหนดทิศทาง รูปแบบในการ ดำเนินการประเด็นต่างๆ ทั้งด้านการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครู พัฒนาโรงเรียน ให้มุ่งสู่ความมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ

๕) A: Academic

หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา การพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านวิชาการของคณะครู เพื่อนำไปสู่การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ของผู้เรียนในรูปแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงการพัฒนาทางด้านจิตใจให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีวินัย สุภาพ และมีจิตอาสาที่จะ ช่วยผู้อื่น พร้อมทั้งรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สังคม จนถึงประเทศชาติ

๖) Y : Youthcare

หมายถึง การร่วมดูแล รักษาความปลอดภัย สร้างสถานศึกษาให้ปลอดภัยในทุกด้านให้กับผู้เรียน สร้างการนิเทศ ติดตาม และความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ให้โรงเรียนเป็นสถานที่ที่มีความปลอดภัยในทุกด้านไม่ว่าจะเป็นจัดการเรียนการสอน การใช้ชีวิตในโรงเรียน โดยปราศจากการทำร้ายทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม รวมถึงร่วมกันการดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียนให้มีความปลอดภัย

๗) U : Unity

หมายถึง การสร้างเครือข่ายการจัดการในสถานศึกษา มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ กระจายหน้าที่ความรับผิดชอบ ลงสู่สานงานในโรงเรียนโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินการของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ

๘) T : Teching Innovation

หมายถึง การสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นตัวประสานการทำงานและเป็นสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติหน้าที่ผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาครู พัฒนาผู้เรียน รวมถึงการประสานและประชาสัมพันธ์เรื่องต่าง ๆ

๑.๑๒ สถานศึกษาดำเนินการประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการพิจารณาดังนี้

ตารางที่ ๒๗ การประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๑. ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียน ต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ ห้องพิเศษ/แหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ แต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยี ประกอบการเรียนการ สอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลายและไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๒. ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหาร สถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น แต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้น แต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การพัฒนาตนเองของ ครูระดับการศึกษาชั้น พื้นฐานทั้งหมดในปี การศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ – ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับ การศึกษาชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ – ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) การให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพ การศึกษาในปี การศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

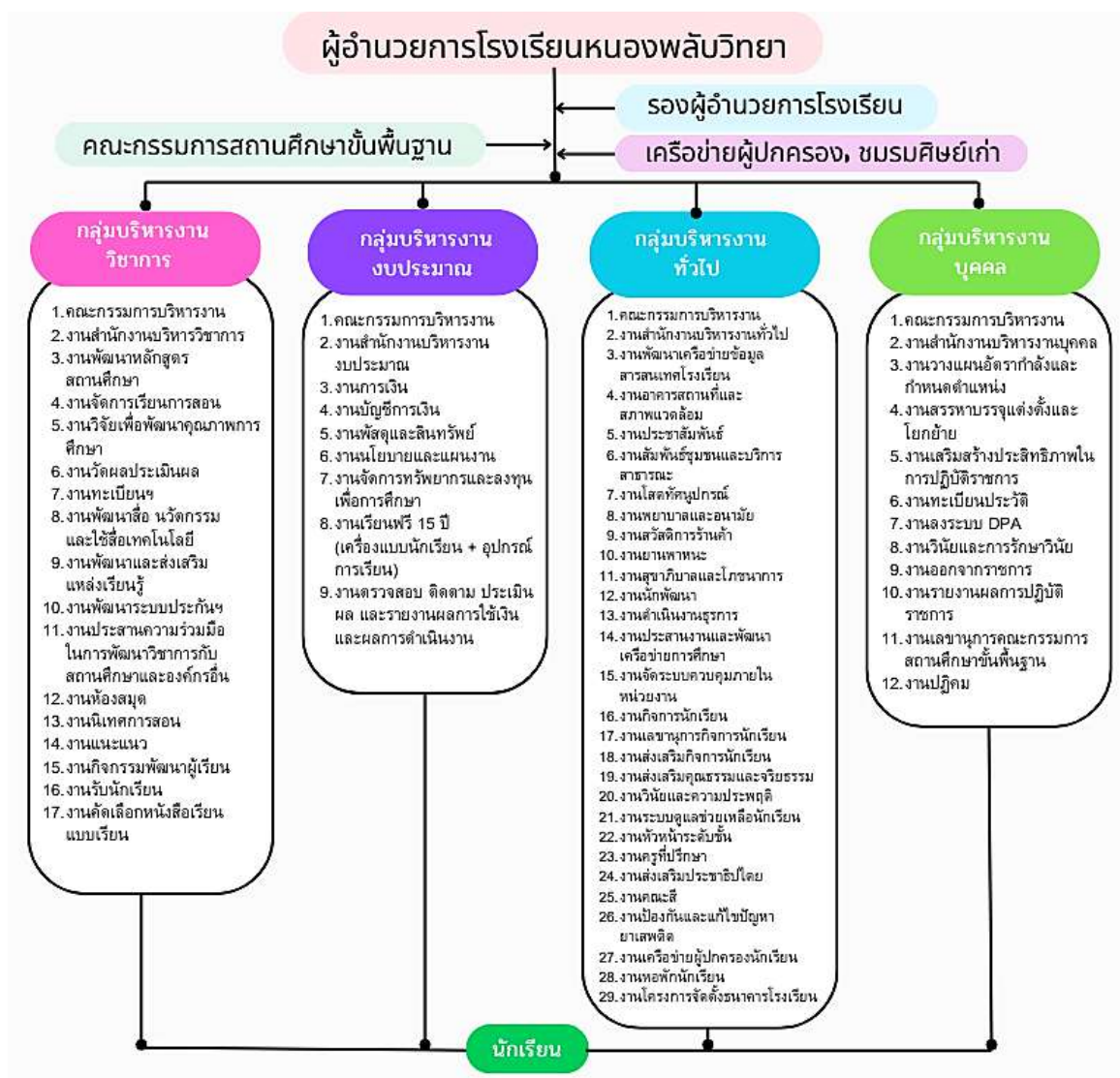
รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๒) การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒ - ๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อย กว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน/องค์กรที่ เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือได้รับ การสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
	สรุประดับความพร้อม สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๑๐ รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๒ รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ	

ส่วนที่ ๒

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองพลับวิทยา จัดโครงสร้างองค์กรและระบบการกำกับดูแลองค์กร (Governance system) มี ๔ ฝ่ายบริหาร ดังผังบริหารโรงเรียนหนองพลับวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คือ ๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ ๒) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ ๓) กลุ่มบริหารงานทั่วไป ๔) กลุ่มบริหารงานบุคคล โดยยึดหลักการบริหารที่มีกระบวนการปฏิบัติงานสอดคล้องกับวงจรคุณภาพ PDCA และนวัตกรรม KONLAYUT Model โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) นโยบายต่าง ๆ เมื่อผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนแล้วจะมอบหมายไปยังหัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำกับ ติดตามและประเมินผล



ภาพที่ ๓ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนหนองพลับวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนหนองพลับวิทยา เป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล ดำรงตนอย่างมีความสุข เป็นคนดี มีคุณธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร และจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล
๓. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์บนพื้นฐานของความเป็นไทย
๕. พัฒนาส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร

เป้าหมาย

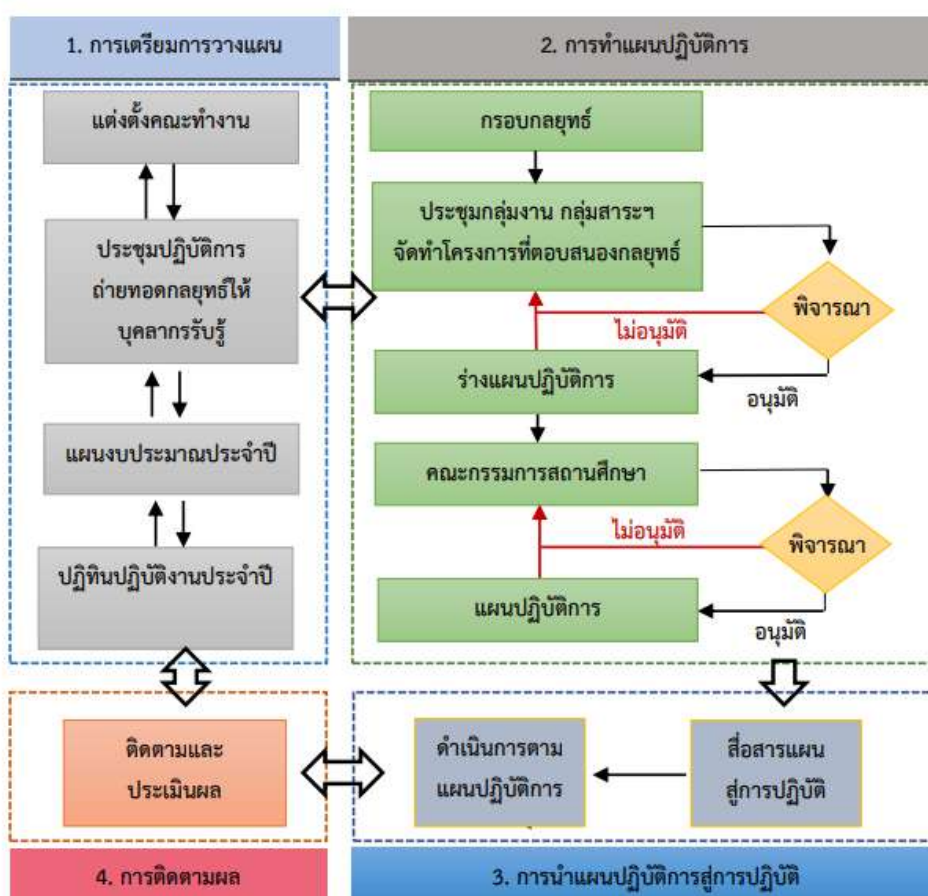
๑. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ มีการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๓. โรงเรียนพัฒนาสื่อนวัตกรรม สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล
๖. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๗. ผู้เรียนมีความรู้ และเป็นผู้นำในทุกด้าน มีความภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทย รักความเป็นไทย มุ่งทำงานเพื่อสังคม และน้อมนำหลักพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ สู่การดำรงชีวิต
๘. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และได้รับการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล

กลยุทธ์

๑. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะความสามารถสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมคุณธรรม การมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และจิตอาสาเพื่อให้ผู้เรียน ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. ส่งเสริมศักยภาพในด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล
๕. พัฒนาศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนได้นำกลยุทธ์ไปใช้ในการขับเคลื่อน ๕ กลยุทธ์ มาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี



ภาพที่ ๔ กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนหนองพลับวิทยา

ขั้นตอนที่ ๑ การเตรียมการวางแผน ฝ่ายบริหารและคณะกรรมการทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ให้ความเห็นชอบ ทิศทางกลยุทธ์และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ มีการแต่งตั้งคณะทำงานและประชุมเชิงปฏิบัติการ ขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน และบุคลากรในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วม ผู้บริหาร ถ่ายทอดกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จร่วมกันจัดทำแผนงบประมาณเพื่อการดำเนินโครงการใน แผนปฏิบัติการ และจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานเพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดทำโครงการ

ขั้นตอนที่ ๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการ บุคลากรในแต่ละกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำ โครงการ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ และการใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่าและให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เสนอ ต่อฝ่ายบริหารโรงเรียนพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงโครงการ จัดทำร่างแผนปฏิบัติการให้ คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมหรือโครงการที่จะดำเนินการ แล้วนำไป ทบทวน ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ หลังจากผ่านการพิจารณาเห็นชอบแล้วจึงจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับ สมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๓ การนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ จัดการประชุมเพื่อเผยแพร่แผนปฏิบัติการให้ บุคลากร ทุกคนทราบและปฏิบัติตามแผน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามกลยุทธ์ที่วางไว้

ขั้นตอนที่ ๔ การติดตามผล เพื่อให้ทราบถึงปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไข ก่อให้เกิดผล การ ปฏิบัติงานที่ตรงตามแผนที่ตั้งไว้ และเป็นข้อมูลสะท้อนกลับในการพัฒนาต่อไป

ตารางที่ ๒๘ โครงการ/กิจกรรม แยกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
๑. คุณภาพผู้เรียน	๑.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑.๑.๑ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๑.๑.๒ กิจกรรมปรับพื้นฐาน ม.๑ และ ม.๔ ๑.๒ โครงการพัฒนางานวิชาการ ๑.๒.๑ กิจกรรมงานทะเบียนและวัดผล

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
	๑.๒.๒ กิจกรรมนิเทศการสอน ๑.๒.๓ กิจกรรมนิเทศการวิชาการ ๑.๒.๔ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๒.๕ กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ (การแข่งขันทักษะทางวิชาการ) ๑.๒.๖ กิจกรรมห้องสมุดเพื่อการศึกษา ๑.๒.๗ กิจกรรมการจัดซื้อหนังสือเรียน ๑.๓ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑.๓.๑ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ๑.๓.๒ กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๑.๓.๓ กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๑.๓.๔ กิจกรรมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๑.๔ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ๑.๔.๑ กิจกรรมคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอน ๑.๔.๒ กิจกรรมหุ่นยนต์เพื่อการศึกษา ๑.๕ โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑.๖ โครงการพัฒนาฝ่ายบริหารทั่วไป ๑.๖.๑ กิจกรรมงานสารสนเทศ ๑.๖.๒ กิจกรรมโสตทัศนูปกรณ์ ๑.๖.๓ กิจกรรมงานดูแลพัฒนาและซ่อมแซมอาคารสถานที่ ๑.๗ โครงการตามนโยบาย สพฐ. ๑.๗.๑ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๑.๗.๒ กิจกรรมตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ รัชกาลที่ ๑๐ ๑.๗.๓ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ๑.๘ โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ๑.๘.๑ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๑.๙ โครงการด้านยาเสพติด ๑.๙.๑ กิจกรรม TO BE NUMBER ONE ๑.๙.๒ กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ๑.๙.๓ กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ๑.๙.๔ กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
	๑.๑๐ โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ ๑.๑๑ โครงการจัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ ๑.๑๒ โครงการโรงเรียนประชารัฐ
๒. กระบวนการบริหารและ การจัดการ	๒.๑. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑.๑ กิจกรรมสาธารณูปโภค ๒.๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาระบบบริหารจัดการ ๒.๒ โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ ๒.๒.๑ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ๒.๒.๒ กิจกรรมเบี้ยเลี้ยงไปราชการ ๒.๓ โครงการจัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน ๒.๔ โครงการโรงเรียนประชารัฐ ๒.๕ โครงการบริหารงบประมาณ ๒.๖ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒.๗ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ๒.๘ โครงการพัฒนางานวิชาการ ๒.๙ โครงการตามนโยบาย สพฐ. ๒.๙.๑ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต ๒.๙.๒ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒.๙.๓ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ๒.๙.๔ กิจกรรมพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ รัชกาลที่ ๑๐ ๒.๑๐ โครงการพัฒนาฝ่ายบริหารทั่วไป ๒.๑๐.๑ กิจกรรมงานดูแลพัฒนาและซ่อมแซมอาคารสถานที่ ๒.๑๐.๒ กิจกรรมงานสำนักงานบริหารทั่วไป ๒.๑๐.๓ กิจกรรมสารสนเทศ ๒.๑๐.๔ กิจกรรมโสตทัศนูปกรณ์ ๒.๑๐.๕ กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์ ๒.๑๐.๖ กิจกรรมงานปฎิคม ๒.๑๐.๗ กิจกรรมงานยานพาหนะ ๒.๑๐.๘ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย ๒.๑๐.๙ กิจกรรมงานสัมพันธ์ชุมชนและบริการสาธารณะ

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
	๒.๑๐.๑๐ กิจกรรมวารสาร
๓. กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓.๑.๑ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๓.๑.๒ กิจกรรมปรับปรุงพื้นฐาน ม.๑ และ ม.๔ ๓.๒ โครงการพัฒนางานวิชาการ ๓.๒.๑ กิจกรรมงานทะเบียนและวัดผล ๓.๒.๒ กิจกรรมนิเทศการสอน ๓.๒.๓ กิจกรรมนิเทศการวิชาการ ๓.๒.๔ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๓.๒.๕ กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ (การแข่งขันทักษะทางวิชาการ) ๓.๒.๖ กิจกรรมห้องสมุดเพื่อการศึกษา ๓.๒.๗ กิจกรรมการจัดซื้อหนังสือเรียน ๓.๓ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓.๓.๑ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ๓.๓.๒ กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓.๓.๓ กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๓.๓.๔ กิจกรรมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๓.๔ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ๓.๔.๑ กิจกรรมคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอน ๓.๔.๒ กิจกรรมหุ่นยนต์เพื่อการศึกษา ๓.๕ โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
	๓.๕.๑ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ๓.๕.๒ กิจกรรมเบี้ยเลี้ยงไปราชการ ๓.๖ โครงการจัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน ๓.๗ โครงการตามนโยบาย สพฐ. ๓.๗.๑ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๓.๗.๒ กิจกรรมตามพระราชบัญญัติการศึกษาของ รัชกาลที่ ๑๐ ๓.๗.๓ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ๓.๘ โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ๓.๘.๑ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนหนองพลับวิทยา มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้วงจร PDCA และ กลยุทธ์การบริหาร KONLAYUT Model มาใช้ในการวางแผน วิเคราะห์ข้อมูลย้อนหลังและจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการกำหนดความต้องการของผู้เรียนด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา โรงเรียนใช้สารสนเทศข้อมูลเกี่ยวกับสถิติจำนวนผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน การเข้าเรียนต่อใน ระดับอุดมศึกษา สถิติการสมัครและเลือกแผนการเรียน การรับสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ และผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ตลอดจนข้อมูลย้อนกลับของผู้ปกครอง ผู้เรียน ศิษย์เก่าโรงเรียนหนองพลับวิทยา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานและองค์กรชุมชนท้องถิ่นมาใช้เป็นสารสนเทศในการตัดสินใจวางแผนพัฒนาหลักสูตร การจัดแผนการ เรียนและนำสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ สำหรับความต้องการด้านการบริการทางการศึกษาอื่นที่ส่งเสริมการ เรียนรู้

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์บริบท กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะของครู และบุคลากร กระบวนการ ดำเนินงานที่ใช้วงจรคุณภาพ คือ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและงบประมาณที่เพียงพอ ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ องค์กรปกครองท้องถิ่น คู่ความร่วมมือ และผู้ปกครอง ผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย นำไปสู่การจัดบริการทางการศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนตอบสนองความต้องการของ ครูและบุคลากรผู้ปฏิบัติและผู้เรียนผู้ใช้บริการ ตลอดจนเป็นแรงจูงใจดึงดูดผู้เรียนกลุ่มใหม่ให้เข้ามาใช้บริการ ผู้เรียนมีความรัก ความผูกพันกับโรงเรียนมีความมั่นใจยิ่งขึ้น ซึ่งกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ดำเนินการ ดังนี้

๑) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร

๑.๒) ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา

๑.๓) พัฒนาหลักสูตร ตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

๑.๔) เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) การจัดทำหลักสูตรของโรงเรียนหนองพลับวิทยา โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรเพื่อตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ดังนี้

๒.๑) การพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นสากล โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่สองจากครูเจ้าของภาษาเพิ่มมากขึ้น

๒.๒) การจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นสากล โดยส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษาให้กับผู้เรียนทุกคน ทุกระดับชั้น นอกจากนี้ ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนภาษาจีน อีกด้วย

๒.๓) การวัดและผลประเมินผลสู่สากล โดยให้ความสำคัญกับการทดสอบชั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) การสอบ PISA และส่งเสริมให้ครูนำคลังข้อสอบมาใช้

โรงเรียนหนองพลับวิทยา ได้กำหนดกระบวนการหลักที่สำคัญประกอบด้วย กระบวนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน กระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กระบวนการพัฒนากระบวนการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กระบวนการพัฒนาศักยภาพครู และนำข้อกำหนดของหลักสูตรและกระบวนการ ซึ่งกระบวนการสำคัญเหล่านี้สัมพันธ์กับสมรรถนะสำคัญของโรงเรียน และค่านิยม (Value) : จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Education for Students) รวมถึงสร้างคุณค่าแก่ผู้เรียนทำให้โรงเรียนได้รับความสำเร็จและยั่งยืน โดยโรงเรียนมีกระบวนการจัดการทำงานเพื่อให้มั่นใจว่าเป็นไปตามข้อกำหนดที่สำคัญของกระบวนการ โดยมีการนำข้อมูลจากผู้ปฏิบัติงาน ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียมาใช้ในกระบวนการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามข้อกำหนดที่สำคัญ โดยมีนำกระบวนการไปปฏิบัติดังแสดงในตาราง

ตารางที่ ๒๙ แสดงกระบวนการหลักที่สำคัญในระบบการเรียนการสอน

กระบวนการบริหารจัดการ	ข้อกำหนดสำคัญ	ตัวชี้วัด/ตัววัดผล ดำเนินงาน	กระบวนการ/วิธีการ การสร้างคุณค่าให้แก่ ผู้เรียน	ความถี่ในการ ทดลอง ตัวชี้วัด
กระบวนการพัฒนาหลักสูตร				
- ศึกษาความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - ศึกษาหลักสูตร/นโยบาย - จัดทำข้อกำหนดหลักสูตร - นำหลักสูตรไปใช้ - ประเมินผล - ปรับปรุง/พัฒนา	- หลากหลาย - สนองความต้องการผู้เรียน - ทันสมัย	- ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	- จัดทำหลักสูตร - นำหลักสูตรไปใช้ - ประเมินผลการใช้ - ปรับปรุงพัฒนา	ปีละ ๑ ครั้ง
กระบวนการจัดการเรียนการสอน				
- ศึกษาหลักสูตร/นโยบาย - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - จัดทำสื่อ/เครื่องมือวัด/ประเมินผล - จัดการเรียนการสอน - นิเทศการสอน - ประเมินผลระหว่างสอน	- สนองตอบความแตกต่างระหว่างผู้เรียน - ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ - ประเมินด้วยวิธีที่หลากหลาย	- ความพึงพอใจของผู้เรียน - ผลการประเมินผู้เรียน	- สนองความต้องการผู้เรียน - ส่งเสริมความถนัดของผู้เรียน	ปีละ ๒ ครั้ง

กระบวนการบริหารจัดการ	ข้อกำหนดสำคัญ	ตัวชี้วัด/ตัววัดผล ดำเนินงาน	กระบวนการ/วิธีการ การสร้างคุณค่าให้แก่ ผู้เรียน	ความถี่ในการ ทดลอง ตัวชี้วัด
- ปรับปรุง/พัฒนา - จัดสอนซ่อมเสริม/เพิ่ม - สรุปผลการจัดการเรียนรู้				
กระบวนการพัฒนาการสอนด้วยเทคโนโลยี				
- ศึกษาหลักสูตร/แผน/หน่วย - ออกแบบสื่อการสอน - จัดหา/ผลิตสื่อด้วยเทคโนโลยี - ใช้เทคโนโลยีในการสอน - ใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน - ประเมินผล	- ทัวถึง - หลากหลาย - เข้าถึงได้ง่าย	- ความพึงพอใจของครู/ผู้เรียน	- ใช้เทคโนโลยีในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ - มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - เรียนรู้ได้ตลอดเวลา - สร้างผลงานจากเทคโนโลยี	ปีละ ๒ ครั้ง

โรงเรียนหนองพลับวิทยา มีการวางแผนการดำเนินงานด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยมีการประชุม จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการกำหนดเป้าหมายร้อยละของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป โดยกำหนดที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับของโรงเรียนที่ผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕๐ ขึ้นไปร้อยละ ๖๐ และผลการเรียนเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป เป้าหมายร้อยละ ๕๐ ส่วนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามบริบทของโรงเรียน มีการประเมินในทุกรายวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้ สรุปเป็นค่าเฉลี่ยรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ และค่าเฉลี่ยระดับชั้น โรงเรียนมีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กับผู้อำนวยการโรงเรียนทุกภาคเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ มีการตั้งค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ อีกทั้งโรงเรียนยังส่งเสริมให้มีการทดสอบภาษาอังกฤษของผู้เรียน (CEFR) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รวมถึงครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของครูและนักเรียน

นอกจากนี้ยังมีโครงการและกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กิจกรรมส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมงานทะเบียนและวัดผล กิจกรรมส่งเสริมงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ โครงการตามนโยบาย สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต ฯ มีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน จัดทำแผนเผชิญเหตุ การต่อต้านยาเสพติด การจัดตั้งชมรม TO BE NUMBER ONE ของโรงเรียน มีการจัดนิทรรศการวิชาการ ในงาน “สี่สัปดาห์ นวัตกรรมสู่การเรียนรู้” เพื่อเป็นการแสดงผลงาน

ของครูและผู้เรียน รวมถึงสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียน และแนะแนวการศึกษาต่ออีกด้วย

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ ๓๐ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป (๓.๐๐ ขึ้นไป) แยกตามระดับชั้น ย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๔.๙๓	๖๐.๑๖	๕๔.๗๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๗.๙๗	๕๔.๙๕	๕๕.๖๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๒.๐๔	๖๔.๙๖	๕๓.๖๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๑.๕๑	๖๗.๘๙	๖๒.๑๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๓.๐๖	๖๓.๑๒	๖๓.๖๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๘.๘๖	๗๘.๓๘	๖๓.๔๙
เฉลี่ย	๕๔.๘๑	๖๔.๙๑	๕๘.๙๐

จากตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษาของโรงเรียน พบว่า จำนวนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป (๓.๐๐ ขึ้นไป) สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือร้อยละ ๕๐.๐๐ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๘.๙๐ แสดงว่าโรงเรียนมีการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง

๑) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป จากการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ร้อยละ ๙๕.๐๘ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยโรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายอยู่ในระดับดี (๒ ขึ้นไป) ร้อยละ ๘๑ และจากการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๕.๔๐ ความสามารถในการคิด ร้อยละ ๙๔.๐๕ ความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๙๔.๔๕ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ ๙๕.๗๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๙๖.๗๗ ซึ่งผู้เรียนได้รับการประเมินทุกรายวิชา โดยมีการพัฒนาทั้งในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด และได้รับการส่งเสริมจากกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ กิจกรรมคัดกรองผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมรักการอ่าน ส่งเสริมการอ่านสารานุกรมไทย, ผู้เรียนมีสมุดบันทึกการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในแต่ละรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมภาษาอังกฤษ ชุมนุมภาษาจีน นอกจากนี้ โรงเรียนส่งเสริมความรู้ผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การสรุปใจความสำคัญ เรียนรู้

จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้

๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้น (๒.๕๐) ร้อยละ ๗๐.๕๔ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียน ๒.๕๐ ขึ้นไป) และผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไปร้อยละ ๕๘.๙๐ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไป) เป็นผลมาจากครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร วางแผนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ Active Learning เน้นทักษะการปฏิบัติ มีกิจกรรมการทดลอง การใช้โครงงาน การใช้ปัญหาเป็นฐาน การฝึกปฏิบัติ การใช้เทคโนโลยี E-Learning ครูก็มีการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการสอนผ่าน Application ต่าง ๆ เช่น Google Meet , Google Classroom , Zoom , Line , Facebook live , OBS เป็นต้น นอกจากนั้นยังมีการส่งเสริมให้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และจากค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต มีการใช้เกมเพื่อกระตุ้นความสนใจ และทดสอบด้วยข้อสอบออนไลน์ เรียนรู้จากกิจกรรม เช่น กิจกรรมชุมนุมวิชาการ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมอาสา ยุวกาชาด กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้ และเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงมีการใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ไขปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดประชุม PLC ในทุกวันอังคารและวันพุธ ระหว่างเวลา ๑๕.๒๐ – ๑๖.๒๐ น. นำไปสู่การแก้ปัญหา และการทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา IS ตามโครงสร้างของการเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ทำให้ผู้เรียนได้มีการศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ในรูปแบบการทำงานเป็นกลุ่ม และนำเสนอผลในงานนิทรรศการวิชาการของโรงเรียน โดยเป็นโครงงาน เป็นชิ้นงาน นวัตกรรมใหม่ ๆ จากการศึกษาค้นคว้า และส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล จำนวนทั้งสิ้น ๕๖ รายการ ผลการแข่งขัน ได้ ๒๐ เหรียญทอง ๑๖ เหรียญเงิน ๑๔ เหรียญทองแดง และเข้าร่วม ๖ รายการ

๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ มีผลการประเมินระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๔.๐๕ จากการประเมินจากสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในด้านความสามารถในการคิด โดยการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การแสดงบทบาทสมมติ การสอน IS รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน การทำโครงงานที่เน้นการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การทำโครงงานอาชีพ การปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด ได้แก่ กิจกรรมการเปรียบเทียบ จัดลำดับ การเล่าเรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาของโพลยา เวทคณิต A-Math Sudoku การอภิปราย การวิเคราะห์วิจารณ์ และการสร้างแผนผังความคิด การทดลองทางวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา เริ่มจากปัญหา ตั้งสมมติฐาน ออกแบบการทดลองเพื่อพิสูจน์สมมติฐาน ดำเนินการทดลอง อภิปรายและสรุปผลการทดลอง นำไปสู่การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ สร้างองค์

ความรู้จากการปฏิบัติ การทำกิจกรรมทางดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ทำอาหาร การออกแบบลายเพื่อผูกผ้า จั๊พผ้า ในวิชาศิลปะการผูกผ้า การวิพากษ์วรรณคดี การเล่าข่าว เป็นต้น เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปรายภายใน กลุ่ม และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๔๕ จากการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้มาต่อยอดพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ เช่น การออกแบบ สิ่งประดิษฐ์ในวิชาวิทยาศาสตร์ จากการทำโครงงานทางวิทยาศาสตร์ การสอนแบบ STEM Education การ สอนโดยใช้ GPAS ๕ Stepเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ การออกแบบ เว็บไซต์ ในวิชาคอมพิวเตอร์ การทำโครงงานอาชีพ ในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี เช่น รายวิชาการผลิตเครื่องดื่ม ผู้เรียนได้สร้างสรรค์สูตรน้ำผัก ผลไม้ใหม่ ๆ การพัฒนาสูตรอาหาร ใหม่ ๆ จากสับปะรด ในการเรียนการสอนแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระ “เป็นสับปะรด” ซึ่งเป็นหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นการนำภูมิปัญญาเกี่ยวกับสับปะรดที่เป็นพืชเศรษฐกิจของท้องถิ่น เป็นรายวิชาเพิ่มเติม “อัตลักษณ์ท้องถิ่น เป็นสับปะรด” ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้ผู้เรียน สร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ จากสับปะรด เช่น อาหาร ผลิตภัณฑ์กระดาษ สบู่ น้ำยาล้างจาน บรรจุภัณฑ์ ของที่ระลึก เป็นต้น รวมถึงการทำโครงงานในทุกรายวิชา นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาลายศิลปะการผูกผ้า ในรายวิชา เพิ่มเติม “ศิลปะการผูกผ้า” ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่โดดเด่น ได้รับการยอมรับของชุมชน หน่วยงานทั้ง ภาครัฐและเอกชน และบุคลากรในโรงเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติกาผูกผ้าได้ เป็นกิจกรรมที่ทำให้ทุกคนมี ความรัก สามัคคีและผูกพันกัน รวมถึงได้เผยแพร่สู่ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ

๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๗๗ จากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ครูมีการใช้ Application ต่าง ๆ ใน การจัด การเรียนการสอน และผู้เรียนได้เรียนผ่านช่องทาง Digital platform และโรงเรียนส่งเสริมการเรียน คอมพิวเตอร์โปรแกรมต่าง ๆ ที่หลากหลายทั้งในวิชาพื้นฐาน ได้แก่ รายวิชาวิทยาการคำนวณ และรายวิชา การออกแบบและเทคโนโลยี รายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ การใช้แอปพลิเคชัน การออกแบบเว็บไซต์ พื้นฐานการ เขียนโปรแกรม การสร้างสื่อมัลติมีเดีย เป็นต้น

โรงเรียนมีความพร้อมด้านห้องคอมพิวเตอร์ โดยมีจำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอสำหรับการ เรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างทั่วถึง เป็นเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีความทันสมัย มีระบบ E-Learning ที่พร้อมสำหรับการค้นคว้าด้วยตนเอง มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนและมีครูคอมพิวเตอร์ที่มีความรู้ ความสามารถ ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้ตามระดับพัฒนาการตามวัย และมีคุณธรรมในการส่ง ข้อความ ข่าวสารต่าง ๆ ครูทุกคนมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การใช้ Kahoot , Menti หรือ google application ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ทำงานโดยใช้เทคโนโลยีในการ สืบค้น และออกแบบสิ่งต่าง ๆ เช่น การออกแบบเว็บไซต์ การออกแบบบรรจุภัณฑ์บรรจุผลิตภัณฑ์จาก สับปะรดในรูปแบบต่าง ๆ การทำโครงงานอาชีพ การทำโครงงานคอมพิวเตอร์ การทำรายงาน การค้นคว้าด้วย

ตนเอง การทำแผนผังความคิด โดยใช้เครื่องมือออกแบบกราฟิกออนไลน์ เช่น CANVA ในการสร้างสรรค์ผลงานนำเสนอของผู้เรียน หรือใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการตัดต่อทำคลิปวิดีโอเพื่อนำเสนอผลงาน เป็นต้น

๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ โดยมีผลการประเมินการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๕.๗๓ โรงเรียนหนองพลับวิทยา มีการส่งเสริมด้านวิชาชีพ เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่ไม่มีความพร้อมด้านการเงิน และครอบครัวแตกแยก ผู้เรียนไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดา หรือมารดา แต่อยู่กับญาติ ทำให้มีปัญหาทางการเรียน จึงต้องให้ความสำคัญกับหลักสูตรด้านวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมต่อการทำงานและการศึกษาต่อ โรงเรียนจึงมีการจัดหลักสูตรวิชาชีพ ตามกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้แก่ รายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การปลูกพืชผักทั่วไป การปลูกพืชสมุนไพร การทำน้ำสมุนไพร การปลูกพืชไร่นา การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ช่างอาหารไทย ช่างขนมไทย โครงการอาชีพ ดนตรีไทย ดนตรีสากล ศิลปะการผูกผ้า เป็นต้น เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ รวมถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ การทำงานร่วมกันเป็นทีม การมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ การอบรมให้ความรู้ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในด้านอาชีพต่อไปในอนาคต

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตารางที่ ๓๑ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๓.๐๑	๙๘.๒๘	๙๗.๒๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๗.๕๔	๙๖.๓๓	๙๕.๘๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๓.๒๒	๙๖.๖๐	๙๖.๖๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๐.๐๒	๙๗.๘๑	๙๖.๐๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๑.๓๙	๙๗.๑๐	๙๗.๐๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๒.๖๗	๙๗.๘๑	๙๕.๘๑
เฉลี่ย	๙๐.๔๘	๙๗.๓๒	๙๖.๔๖

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนด (ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป) โดยมีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๔๖ และจากผลการประเมินย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายคือ มากกว่าร้อยละ ๙๐.๐๐ ในทุกปีการศึกษา ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง ๘ ประการ มีความกตัญญู กตเวที มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน ยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง ร่วมกันอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โรงเรียนได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม

และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยการจัดโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ดังนี้ โครงการตามนโยบาย สพฐ. ได้แก่ กิจกรรมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมตามพระบรมราชโบายของรัชกาลที่ ๑๐ กิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ โครงการกลุ่มบริหารงานทั่วไป เช่น การปรับปรุงสภาพแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียน กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว รมรงค์ต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมบ้านพักผู้เรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ส่งเสริมการมีจิตอาสา กิจกรรมสอบธรรมศึกษา กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงห้องจริยธรรม กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE ค่ายพุทธบุตร กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์พัฒนาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมถวายราชสดุดี กิจกรรมวันปิยมหาราช กิจกรรมวันภาษาไทย การบันทึกความดี กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมประจำวัน ได้แก่ สวัสดิ์หักทลายครุ ทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ ดุริยางค์บรรเลงเพลงชาติ เชิญธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ แผ่เมตตา การอบรมคุณธรรมตอนเช้าของครูเฝ้าประจำวัน มีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในหลักสูตรการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงมีการจัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม “ด้านพุทธศึกษา” ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทิต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ และมีความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๔๖ โดยโรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่นเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหนองพลับ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ต้นพลับในหนองน้ำ ที่เป็นที่มาของชื่อ “หนองพลับ” โดยมีชาวบ้านทำหน้าที่เป็นวิทยากรให้ความรู้ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ถ้ำดาว วัดหนองพลับ อันเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่น่าภาคภูมิใจของท้องถิ่น โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมพิธีถวายพระพรชัยมงคล กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย กิจกรรมถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น กิจกรรมวันปิยมหาราช วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ ร่วมกิจกรรมกับเทศบาลตำบลหนองพลับ ทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกับการกิจกรรมของชุมชน การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน เช่น การทำกระดาดยีสับปะรด การทำอาหารจากสับปะรด การผลิตสบู่และน้ำยาล้างจานจากสับปะรด โดยวิทยากรที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนได้เรียนรู้การนำสับปะรดซึ่งเป็นผลิตผลจากไร่ในบ้านในท้องถิ่นมาต่อยอด เพิ่มรายได้ เกิดการทำงานภายในท้องถิ่น ไปออกไปต่างจังหวัด เกิดความรักถิ่นฐานบ้านเกิด รวมถึงมีการปลูกฝังการรักความเป็นไทย โดยครูมีการแต่งชุดด้วยผ้าไทยทุกวันพุธ ผู้เรียนได้เห็นและได้ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทยต่าง ๆ เช่น กิจกรรมมารยาทไทย กิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ วันไหว้ครู วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาต่าง ๆ และการทำกิจกรรมหน้าเสาธง การเคารพธงชาติ สวดมนต์ แผ่เมตตา

๓) โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๘๐ โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น การใช้ กระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์ การจำลองสังคมโดยให้ผู้เรียนเรียนรู้การช่วยเหลือตนเองและเรียนรู้การอยู่ ร่วมกันจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมอาสาชุกาชาต เป็นต้น เพื่อให้ ผู้เรียนได้อยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มและทำกิจกรรมร่วมกันในหลายระดับชั้น ซึ่งมีทั้งความแตกต่างในด้านของอายุ เพศ ศาสนา เชื้อชาติ และสัญชาติ ผู้เรียนได้ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม ร่วมคิดแก้ปัญหาจากกิจกรรมโครงการเชิง บูรณาการ นอกจากนี้ยังเรียนรู้การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างจากกิจกรรมในรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่ พลเมือง โดยผู้เรียนจะเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดี และยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตยจากการปลูกฝัง ความเป็นประชาธิปไตย ผ่านการเลือกตั้งประธานผู้เรียน และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น ความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะและสามารถอยู่ร่วม ในสังคมได้อย่างมีความสุขและสามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมโดย คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของ ตนเองและผู้อื่น

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนมีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๙๘ โรงเรียนมีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียนทั้งสุขภาวะทางร่างกายและสุขภาพจิต โดยมีกิจกรรมส่งเสริม สุขภาพอนามัย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การให้คำปรึกษาทางด้านสุขภาพจิต ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ของผู้เรียน ให้แข็งแรง มีพัฒนาการเป็นไปตามวัย โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลหนองพลับ ในการตรวจหุ่มเลือดผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ คัดกรองธาลัสซีเมีย ในทุกปี การศึกษา และจัดวิทยากรให้การอบรมความรู้เกี่ยวกับเพศวิถี การปฐมพยาบาล และการช่วยชีวิตเบื้องต้น มีการจัดกิจกรรมสถานศึกษาสีขาวต้านยาเสพติดเพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงอันตรายของยาเสพติด มีกิจกรรม ที่ส่งเสริมดนตรี นาฏศิลป์เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตใจที่งดงาม ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดย ได้เน้นการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและ ศิลปะ เพื่อฝึกพัฒนา ปลูกฝังและสร้างเสริมนิสัยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและเกิดทักษะส่งผลให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐาน นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และ ศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ประกอบด้วย กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน และกีฬายานนอก กิจกรรมชุมนุม โครงการส่งเสริมสุขภาพบุคลากร โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ชมรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรม ประชาธิปไตย กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมชุมนุมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมดนตรี-ดุริยางค์ มี ระบบการแนะแนว การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการส่งเสริมการเรียนรู้ในโลกกว้าง การศึกษา แห่หลังเรียนรู้ต่าง ๆ มีกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้ผู้เรียนมีทักษะ ในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความขยันอดทนและภูมิใจในผลงานของตนเอง โดยให้ผู้เรียน ได้ร่วมทำงานกับคนอื่นได้ แสดงออกปฏิบัติกิจกรรมในสิ่งที่ตัวเองชอบอย่างเต็มความสามารถ โดยเฉพาะสาระ การเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ ให้ผู้เรียนสำรวจเรื่องการประกอบอาชีพในชุมชน ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีใน การผลิตงาน เช่น การผลิตผลงานด้านงานฝีมือ และผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร การปลูกพืชผัก การทำขนม การ

ทำน้ำสมุนไพร การทำอาหาร เป็นต้น โดยสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุเพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และตรวจสอบจากแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและทำงานเป็นกลุ่มได้ เป็นอย่างดี หรืองานอาชีพตลอดจนใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้องและเหมาะสม

๓. จุดเด่น

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดในโครงการ/แผนงาน และ MOU ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการปรับการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการ Active Learning เน้นการปฏิบัติจริง การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยี และสร้างสรรค์ผลงานของตนเองหรือของกลุ่มได้ โรงเรียนส่งเสริมการฝึกอบรมให้ความรู้โดยวิทยากรภายนอก การส่งเสริมการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน IS นอกจากนี้ ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลผ่าน Application และช่องทาง Online ต่าง ๆ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นโดยมีการประชุม PLC การทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลมาพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไปตามวงจร PDCA รวมถึงมีการนำเสนอผลงานของครูและผู้เรียนเพื่อแสดงให้เห็นคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบนิทรรศการทางวิชาการงาน “สี่สันทองพลับ นวัตกรรม สู่อการเรียนรู้” ทำให้มีเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งกับภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งต่อผู้เรียนต่อไป

ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้บริหารและครูได้รับรางวัลจากการสร้างสรรค์นวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี และจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ดังนี้

๑) ผู้บริหารโรงเรียน นายกลยุทธ์ ยกย่อง ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒) ครูได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ได้แก่ นางสาวเปรมจิต ชินวงษ์, นางสาวสุนิดา อินทร์วิลัย และนางสาวสรพพรช วัฒนกิจ

๓) ผู้บริหารได้รับรางวัลนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ชื่อนวัตกรรม “Stop Bullying สร้างคนดีที่หนองพลับวิทยา”

๔) นางสาวอุทิศ กลอยสวาท ได้รับรางวัลนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ระดับคุณภาพดีเยี่ยม “UTIH Model สร้างคนดี มีคุณธรรม Safety Helmet by TO be NUMBER ONE” นายวัชร สุวิชัย ได้รับรางวัลนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ระดับคุณภาพดีมาก จากนวัตกรรม “ชีวิตดี มีทางเลือก ตอน SMOKE” และนางสาวสุอังคณา หนูชู จากนวัตกรรม “เสริมสร้างวินัย ใฝ่กิจกรรม”

๔. จุดควรพัฒนา

๑) โรงเรียนควรมีการพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดความรู้ไปสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้หรือแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

๒) ผู้เรียนมีผลการเรียนติด ๐ ร. มส. และ มผ. สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ใน MOU ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต้องมีการปรับปรุงและแก้ไข โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษาต่อไป

๕. นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. ชื่อผลงาน/นวัตกรรม

บทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญสำหรับผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นร้อยละ ๘๐

๓. ประโยชน์ที่ได้รับ

๓.๑ ผู้เรียนมีความเข้าใจเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญมากขึ้น

๓.๒ ผู้เรียนสามารถศึกษาความรู้ด้วยตนเอง

๔. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

เผยแพร่ผลงานกับครูภาษาไทยโรงเรียนห้วยยางวิทยา และนิทรรศการวิชาการของโรงเรียน
หนองพลับวิทยา

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๖.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑) รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์
และเขียน การประเมินสรณนะสำคัญของผู้เรียน

๒) รายงานการดำเนินกิจกรรมรักการอ่าน การคัดกรองการอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๓) รายงานผลการทดสอบภาษาอังกฤษ CEFR ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๔) รายงานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๒ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑) รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์
และเขียน การประเมินสรณนะสำคัญของผู้เรียน

๒) รายงานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ๑) รายงานผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา IS
- ๒) การนำเสนอผลงานของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ที่เรียน IS ในงานนิทรรศการวันวิชาการของโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ๑) รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๒) รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๓) รายงานผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมแข่งขันคอมพิวเตอร์

ประเด็นพิจารณา ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร

- ๑) รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒) รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓) รายงานผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

- ๑) รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๒) รายงานผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมผู้เรียน
- ๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา โครงการอาชีพ และรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เช่น การปลูกพืชทั่วไป ช่างขนมไทย เป็นต้น
- ๔) รายงานผลกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว

๖.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการตามนโยบาย สพฐ. ได้แก่ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนสุจริต สถานศึกษาสีขาว ชุมชน TO BE NUMBER ONE เป็นต้น

๒) รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกรายวิชา

๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

ประเด็นพิจารณา ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกรายวิชา

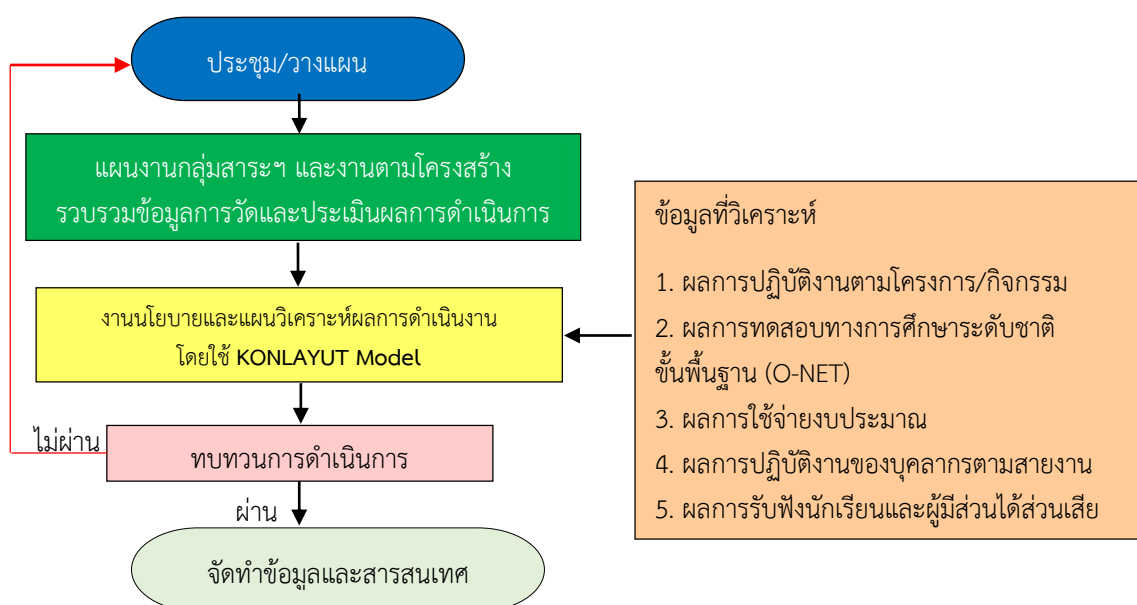
๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

ประเด็นพิจารณา ๓ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

- ๑) รายงานสรุปผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน
- ๒) รายงานผลการดำเนินอบรมให้ความรู้จากวิทยากรภายนอก เช่น การอบรมเพศวิถีศึกษา และอบรมการปฐมพยาบาล การช่วยชีวิตเบื้องต้น เป็นต้น
- ๓) รายงานผลการจัดกิจกรรมและการเข้าแข่งขันด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

๗. แผนการพัฒนา/แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

นำผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไปวิเคราะห์และใช้วางแผนการพัฒนายกระดับคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป โดยการตั้งเป้าหมายและทำ MOU ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการดังภาพ



ภาพที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

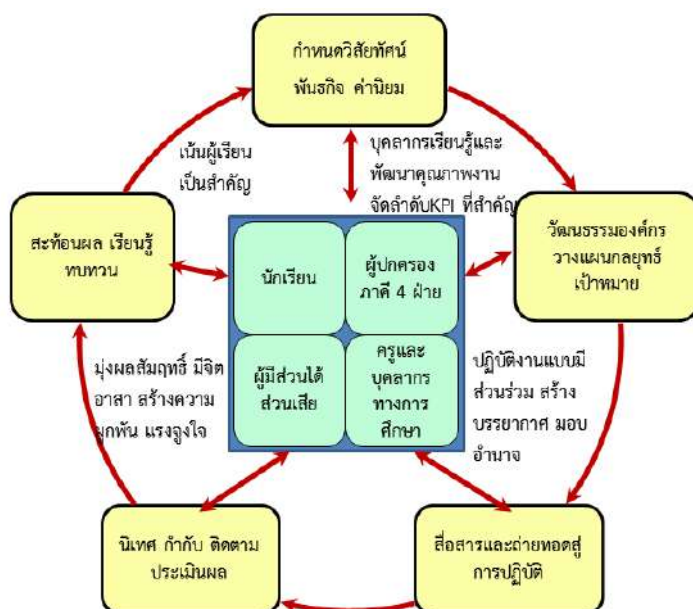
กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระดำเนินการสรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ รวมถึงผลการทดสอบระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาใช้วางแผนในการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระทั้งในการแก้ไขปัญหาติด ๐ ร. มส. ของผู้เรียน และพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีการจัดทำนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การใช้งานในชีวิตประจำวันได้ ตามกระบวนการ PDCA และ KONLAYUT Model

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนหนองพลับวิทยาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้าสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียน เพื่อวางแผนในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับปัญหาของโรงเรียนจัดหาทรัพยากรและงบประมาณจากเทศบาลตำบลหนองพลับในการจัดจ้างครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ วิชาเอกดนตรี สรรหาพนักงานขับรถจากงบประมาณรายได้สถานศึกษา และมอบหมายงานให้กับบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติอย่างเต็มความสามารถเพื่อบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ มีการนิเทศติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล การจัดการศึกษา



ภาพที่ ๖ กระบวนการนำองค์กร

ผู้บริหารกระจายอำนาจการบริหารให้กับฝ่ายบริหาร ๔ ฝ่าย รับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาท หน้าที่ จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการทำงาน ส่งเสริมครูและบุคลากรให้เข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และนำความรู้มาขยายผลให้กับบุคลากรในองค์กรเป็นการสร้างภาวะผู้นำ สร้างวัฒนธรรมของโรงเรียน คือ “การบริหารที่มุ่งเน้นความร่วมมือ” ฝ่ายบริหารกำหนดขั้นตอนการสร้างวัฒนธรรมองค์กร โดยการประชุม วางแผน ดำเนินการตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาองค์กรให้เกิดการบริหารจัดการที่ดี ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรให้เกิดความรัก ความผูกพัน ความร่วมมือกัน เพื่อการพัฒนาองค์กร ส่งผลให้เกิดสมรรถนะหลักของโรงเรียน ดังนี้



ภาพที่ ๗ แนวทางการสร้างวัฒนธรรมของโรงเรียนหนองพลับวิทยา

โรงเรียนหนองพลับวิทยา ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ระดับองค์กรของบุคลากร โดยรับนโยบายตามมาตรฐานการศึกษาได้นำระบบประกันคุณภาพเป็นแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายเพื่อพัฒนางานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA เกิดการเรียนรู้สร้างสรรค์และพัฒนางานได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการจัดอบรมต่าง ๆ โดยการเชิญวิทยากรที่มีความรู้จากสถาบันหรือหน่วยงานต่าง ๆ มาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการทั้งในรูปแบบเอกสารและสื่อออนไลน์ผ่านทางเว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียน เป็นต้น ในส่วนของนักเรียนโรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลายเน้นการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนทุกกลุ่มสาระฯ รวมถึงโครงการคุณธรรม กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมสัปดาห์คุณธรรม การจัดการกิจกรรมบูรณาการวิชาต่าง ๆ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างและส่งเสริมผู้เรียนให้ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม

นอกจากนี้ โรงเรียนได้กำหนดผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับสารสนเทศ คือ งานสารสนเทศ เพื่อจัดการข้อมูลและสารสนเทศด้านการเรียนการสอน การบริการและดูแลอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนและการบริการ การดำเนินการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศของโรงเรียน ได้จัดเก็บข้อมูลโดยงานสารสนเทศ นำข้อมูลมาวิเคราะห์จัดหมวดหมู่และจัดเก็บข้อมูลไว้ในระบบคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ ยังได้พิมพ์เอกสารจัดเก็บเป็นรูปเล่มเพื่อความสะดวกในการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ ด้านองค์ความรู้การบริหารจัดการของกลุ่มงานต่าง ๆ ได้จัดทำเป็นคู่มือปฏิบัติงานเก็บไว้ตามกลุ่มงาน นอกจากนี้ยังได้นำเอกสารที่เกี่ยวข้องให้คณะครูได้ศึกษาและดาวน์โหลดด้านการดำเนินงานเพื่อให้ข้อมูลและสารสนเทศพร้อมใช้งานและเข้าถึงได้ โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอย่างเพียงพอ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้องเรียน มีคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (PC) คอมพิวเตอร์พกพา (Notebook) และอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเกิดทักษะในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีช่วยในการเรียนรู้มีการบริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ช่วงพักกลางวันและหลังเลิกเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ใช้สืบค้นความรู้และข้อมูลในรายวิชาต่าง ๆ นอกจากการให้บริการด้านสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีแล้วยังมีการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายให้บริการตามจุดต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนอย่างทั่วถึงเพื่อความสะดวกรวดเร็วและคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ง่าย เกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ครู และบุคลากรของโรงเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การเข้าถึงข้อมูลและสารสนเทศสามารถสืบค้นได้จากเอกสารตามกลุ่มงานต่าง ๆ ที่สามารถดาวน์โหลดได้จากเว็บไซต์ของโรงเรียนหนองพลับวิทยา

๒. ผลการดำเนินงาน

การจัดการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีผลการพัฒนาดังนี้

๒.๑ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา บริบท ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน (ศิลปะ การผูกผ้า)

๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับกาพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถตามตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้

๒.๓ โรงเรียนหนองพลับวิทยามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๕ โรงเรียนหนองพลับวิทยามีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และติดตามผลความก้าวหน้างานที่ได้รับมอบหมายเป็นประจำทุกสัปดาห์

๒.๖ โรงเรียนหนองพลับวิทยามีรูปแบบบริหารงานโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดตามหลักธรรมาภิบาล ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๗ โรงเรียนหนองพลับวิทยามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจากหน่วยงานเทศบาลตำบลหนองพลับ วัดหนองพลับ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองพลับ โรงเรียน หินศรีศิลาทอง ให้การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ต่างในโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๘ ผู้บริหารโรงเรียน นายกลยุทธ์ ยกย่อง ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ประเภท ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น

๒.๙ ครูได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ได้แก่ ๑) นางสาวเปรมจิต ชินวงษ์ ๒) นางสาวสุนิดา อินทร์วิลัย ๓) นางสาวสรพรพรช วัฒนะกิจ

๒.๑๐ ผู้บริหารได้รับรางวัลนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ชื่อนวัตกรรม “Stop Bullying สร้างคนดีที่หนองพลับวิทยา

๒.๑๑ นางสาวอุทิศ กลอยสวาท ได้รับรางวัลนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ระดับคุณภาพดีเยี่ยม UTH Model สร้างคนดี มีคุณธรรม Safety Helmet by TO be NUMBER ONE นายวัชร สุวิชัย ได้รับ

รางวัลนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ระดับคุณภาพดีมาก จากนวัตกรรม ชีวิตดี มีทางเลือก ตอน SMOKE และ นางสาวสุอังคณา หนูชู จากนวัตกรรม เสริมสร้างวินัย ใฝ่กิจกรรม

๓. จุดเด่น

ผู้บริหารพัฒนาสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และยังมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีภาวะความเป็นผู้นำ เช่น การจัดตั้งวงดุริยางค์ ดนตรีไทย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านดนตรี ให้มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมการผูกผ้าจับผ้า อันเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับทอง

โรงเรียนหนองพลับวิทยา ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนจังหวัดไปแข่งขันประกวดชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ประจำปี ๒๕๖๗ และ ชมรม TO BE NUMBER ONE ชุมชนหนองพลับ ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนจังหวัดไปเข้าร่วมประกวดชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๗

อีกทั้งผู้บริหารทำงานเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา มีการพัฒนาสถานศึกษา ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ และสนับสนุนอุปกรณ์ สื่อ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

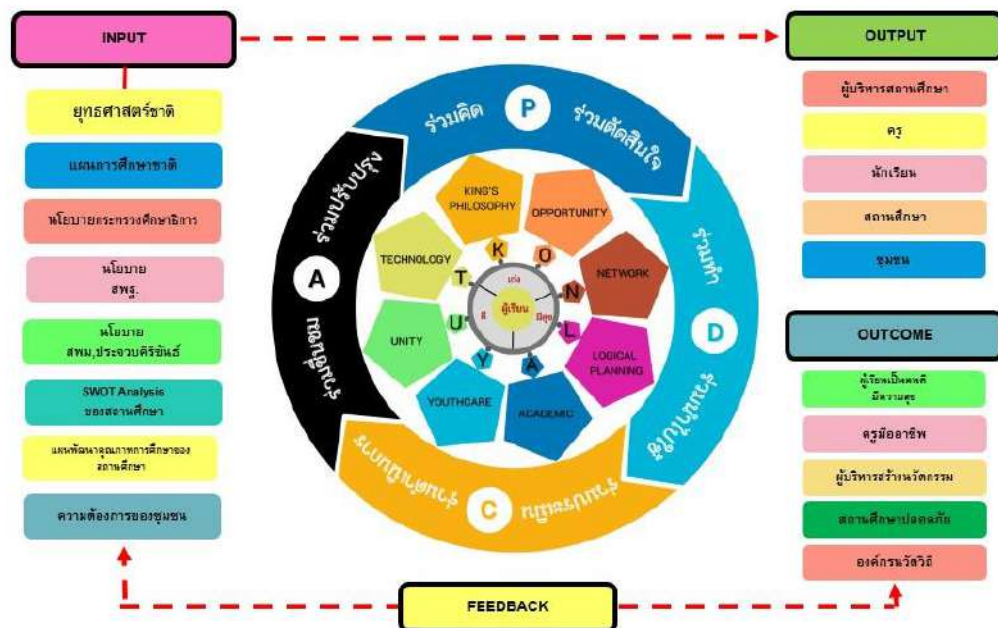
๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น

๒. ควรประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุงซ่อมแซมหลังคาโดม อเนกประสงค์ เนื่องจากหลังคาชำรุด

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

รูปแบบการบริหาร KONLAYUT Model



ภาพที่ ๘ กลยุทธ์การบริหาร KONLAYUT Model

๑) K : King's Philosophy

หมายถึง การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ สู่การจัดการศึกษา ที่ต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ๓. มีงานทำ-มีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองที่ดี ลงสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง ตั้งแต่ผู้บริหาร คณะครู ผู้เรียน และชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งส่งเสริมและอนุรักษ์ไว้ซึ่งศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาวิถีชาวบ้าน

๒) O : Opportunity

หมายถึง การสร้างโอกาสทางการศึกษาบนพื้นฐานความเสมอภาค และเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน และการสร้างโอกาสผู้เรียนประสบผลสำเร็จด้านทักษะและอาชีพ

๓) N : Network

หมายถึง การสร้างเครือข่ายในการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่าง ๆ มาพัฒนาสถานศึกษาในทุกด้าน ทุกมิติ อันก่อให้เกิดความร่วมมือด้านวิชาการ ด้านการดำเนินกิจกรรม ด้านการระดมทรัพยากร ร่วมถึงการร่วมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เป็นต้น

๔) L : Logic Plan

หมายถึง การร่วมกันวางแผน กำหนดทิศทาง รูปแบบในการ ดำเนินการประเด็นต่างๆ ทั้งด้านการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครู พัฒนาโรงเรียน ให้มุ่งสู่ความมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ

๕) A: Academic

หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา การพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านวิชาการของคณะครู เพื่อนำไปสู่การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ของผู้เรียนในรูปแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงการพัฒนาทางด้านจิตใจให้มี

คุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีวินัย สุภาพ และมีจิตอาสาที่จะ ช่วยผู้อื่น พร้อมทั้งรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สังคม จนถึงประเทศชาติ

๖) Y : Youthcare

หมายถึง การร่วมดูแล รักษาความปลอดภัย สร้างสถานศึกษาให้ปลอดภัยในทุกด้านให้กับผู้เรียน สร้างการนิเทศ ติดตาม และความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ให้โรงเรียนเป็นสถานที่ที่มีความปลอดภัยในทุกด้านไม่ว่าจะเป็นจัดการเรียนการสอน การใช้ชีวิตในโรงเรียน โดยปราศจากการทำร้ายทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม รวมถึงร่วมกันการดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียนให้มีความปลอดภัย

๗) U : Unity

หมายถึง การสร้างเครือข่ายการจัดการในสถานศึกษา มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ กระจายหน้าที่ความรับผิดชอบ ลงสู่สานงานในโรงเรียนโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินการของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ

๘) T : Teching Innovation

หมายถึง การสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นตัวประสานการทำงานและ เป็นสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติหน้าที่ผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาครู พัฒนาผู้เรียน รวมถึงการประสานและประชาสัมพันธ์เรื่องต่าง ๆ

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน (ให้สถานศึกษานำเสนอข้อมูล หลักฐาน ร่องรอยจากการปฏิบัติจริงของสถานศึกษา)

ประเด็นพิจารณา ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ
๒. รายงานผลการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา/ แผนปฏิบัติการประจำปี

ประเด็นพิจารณา ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ
๒. รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๒. รายงานการนิเทศภายในของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ๑) รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

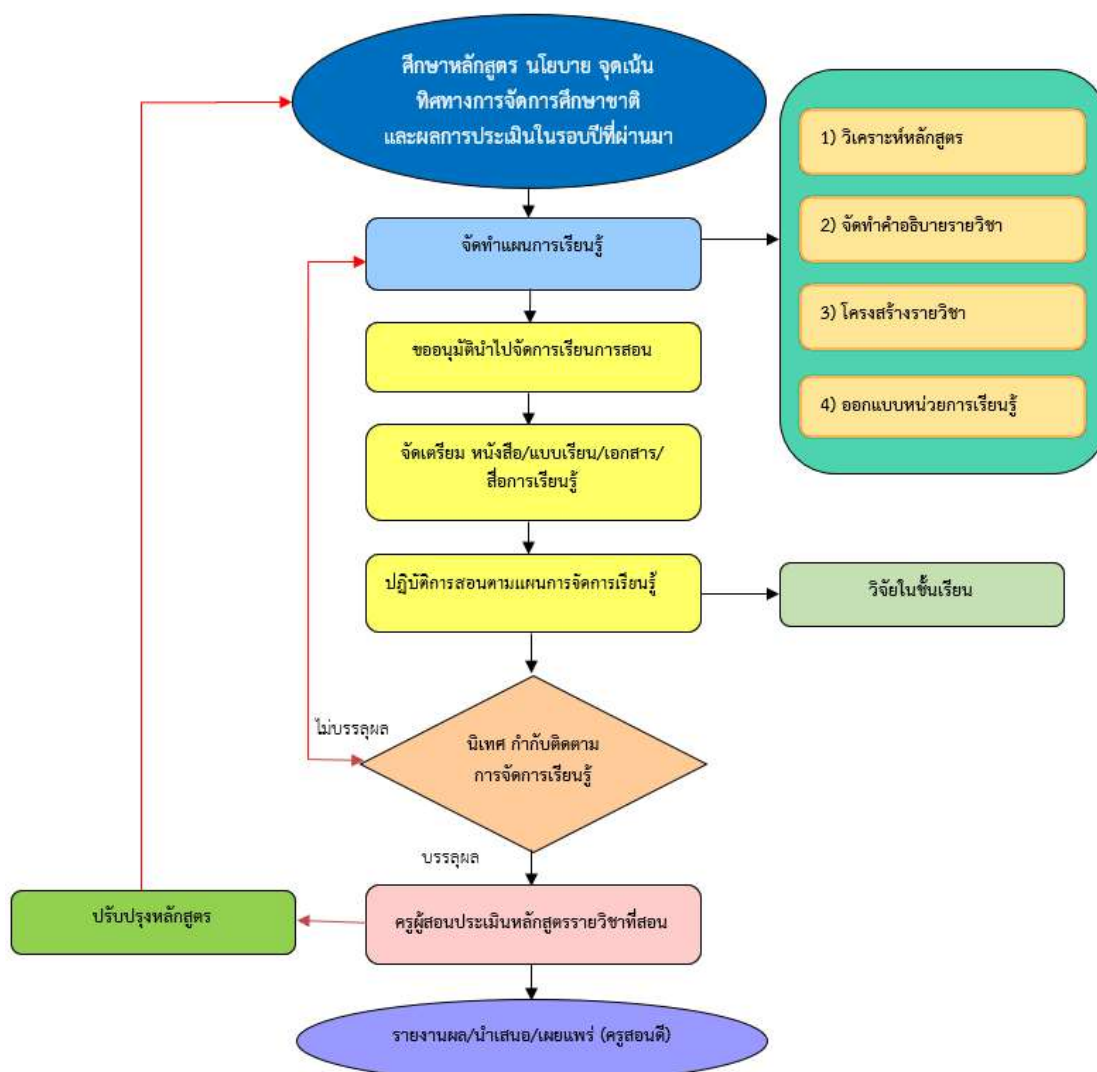
๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการในปีการศึกษาต่อไป

๗.๑ พัฒนาครู ให้มีความรู้ด้านการจัดทำวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการส่งผลงานเข้าร่วมประกวดแข่งขัน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนหนองพลับวิทยา กำหนดให้ครูทุกคนศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ นำไปสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกระบวนการ Active Learning ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น แบบ GPAS ๕ Step, แบบระดมสมอง (Brainstorming), แบบเน้นปัญหา/โครงงาน/กรณีศึกษา (Problem/Project-based Learning/Case Study) , แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) , แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think – Pair – Share) ๕. แบบสะท้อนความคิด (Student’s Reflection) , แบบตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) ,แบบใช้เกม (Games-based Learning) เป็นต้น เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพการคิดการแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในรูปแบบของความร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสารสารสนเทศสู่ทักษะการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่า ผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำให้เกิดความรู้จากประสบการณ์และการสรุปของผู้เรียน โดยผู้สอนใช้สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และมีกระบวนการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด ผลงานต่าง ๆ ของผู้เรียน การทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบ มีการกำหนดผู้เชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อตรวจสอบการออกข้อสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีรูปแบบที่เหมาะสมเพื่อให้ผลการทดสอบสะท้อนความรู้ความสามารถทางด้านการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง



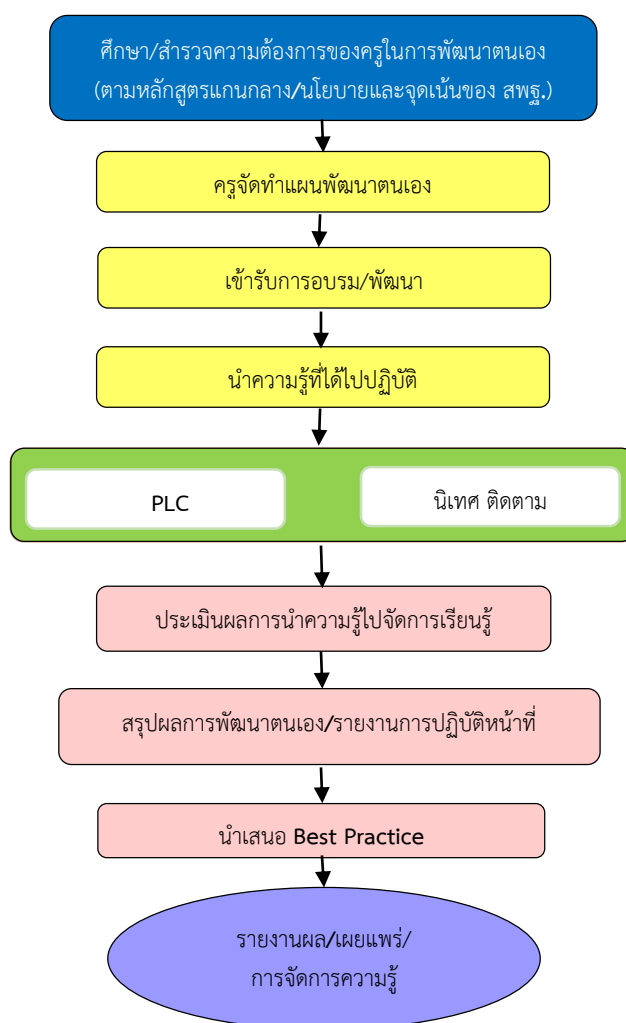
ภาพที่ ๙ กระบวนการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงหลักสูตร

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนหนองพลับวิทยา กำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการ Active learning อีกทั้งโรงเรียนยัง มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง หลักการนิเทศมีการให้คำแนะนำและสะท้อนกลับ เพื่อนำผล การนิเทศไปปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป และนอกจากนั้นยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ผ่านกระบวนการ PLC ซึ่งมีการประชุมทุกวันอังคารและวันพุธ ระหว่างเวลา ๑๕.๒๐ – ๑๖.๒๐ น. ทำให้เกิด กระบวนการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมถึงส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่ง กันและกันโดยผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ งานนิเทศการสอน การนำเสนองานวิจัยในการประชุม

ของโรงเรียน และโรงเรียนมีการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคนโดยผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลสะท้อนกลับสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนต่อไป โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน และช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยนำสื่อมาประกอบการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน สามารถดึงดูดความสนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนหนองพลับวิทยา จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้ครูได้รับพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมทั้งระบบ On-Site และ Online ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน โดยครูทุกคนดำเนินการจัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) จัดการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR และมีการนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานต่าง ๆ พร้อมทั้งนำผลไปปรับปรุง ดังภาพ



ภาพที่ ๑๐ กระบวนการพัฒนาศักยภาพครู

๒. ผลการพัฒนา

การดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการดำเนินงานเป็น ดังนี้

๑) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูผู้สอนทุกรายวิชามีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และ หลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการ Active learning มีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้รับ กระบวนการคิด และได้ปฏิบัติจริง เน้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดจนสามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง เกิด สมรรถนะ และสามารถสื่อสาร ถ่ายทอด นำเสนอองค์ความรู้ได้ ส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียน ต่ำกว่าเกณฑ์ มีรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนมีผลการ เรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ใช้กระบวนการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใช้ในการดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการแก้ปัญหาผู้เรียน

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนจัดโครงสร้างหรือ ระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้าน การจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการเรียน การสอน ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ มีคณะกรรมการงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ระดับ สถานศึกษา มีการขับเคลื่อนกลไก ให้มีการสร้างสื่อ การใช้สื่อ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ มีการ กำหนดผู้รับผิดชอบงานทางด้านสื่อ นวัตกรรม การจัดระบบการบริการ สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ มีข้อมูลสารสนเทศทางด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และ ผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ส่งเสริมการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูทุกคนมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้คลิปวิดีโอ การใช้เกมใน Kahoot, Menti การมีห้องเรียน Google Classroom รวมถึงมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้ง ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง หรือจัดทำผลงานด้วยเทคโนโลยี

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการ เรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนการสอน บริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นไปตามธรรมชาติวิชา มีบอร์ด ความรู้ในห้องเรียน มีอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เป็นกลุ่ม ผู้เรียนได้เรียนรู้ ร่วมกัน ได้ช่วยเหลือกัน ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความสุข และลดความแตกต่างของผู้เรียนได้

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในทุกรายวิชาที่จัดการเรียนรู้ ทำให้สามารถแยกผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม เก่ง กลาง และอ่อน ได้ จึงดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และวัดผลประเมินผลได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มของผู้เรียน มีการ จัดทำสารสนเทศการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา และนำผลมาใช้พัฒนาผู้เรียน ทั้งการเรียนซ่อมและเรียนเสริม รวมถึงครูได้มีการนำผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและ

ประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรโดยการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง โดยในการวัดผล ประเมินผลมีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผล ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์ได้

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ในทุกวันอังคารและวันพุธ มีการประชุมร่วมกัน นำปัญหาจากการจัดการเรียนรู้มาเสนอ หาแนวทางแก้ไข สำหรับนักเรียนกลุ่มอ่อน หรือพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้และทักษะที่สูงขึ้นสำหรับนักเรียนกลุ่มเก่ง โรงเรียนมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ผู้ นิเทศมีการสะท้อนกลับผลการนิเทศให้กับครูผู้รับการนิเทศ ทำให้ครูสามารถนำผลไปพัฒนาตนเองได้ รวมถึง โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ งานวิจัย เพื่อแก้ไขหรือพัฒนาผู้เรียน มีการ เผยแพร่ผลงานของครูผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน

จากการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาครู ส่งผลให้ครูมีความรู้ประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงานตามมาตรฐานเป็นอย่างดี สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการวัดผลประเมินผล การจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามสภาพจริง มีการวิเคราะห์ผู้เรียนและจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการประชุม PLC และสามารถนำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนไปทำวิจัยเพื่อแก้ไขหรือพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีครู ได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

๑) นางผกาดี เอื้องสัจจะ ได้รับรางวัล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น โครงการส่งเสริมจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในสถานศึกษา

๒) นางสาววิรากร ใจเอื้อย ได้รับรางวัล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น

๓) นางสาวสุนิดา อินทร์วิลัย ได้รับรางวัล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น

๔) นางสาววิศรา ชื่นจิต ได้รับรางวัล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น

๓. จุดเด่น

ครูผู้สอนทุกรายวิชามีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการ Active learning อีกทั้งโรงเรียนยังมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง หลังการนิเทศมีการให้คำแนะนำและสะท้อนกลับ เพื่อนำผลการนิเทศไปปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียน การสอนของครูผู้สอน ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และนอกจากนั้นยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ผ่านกระบวนการ PLC ซึ่งมีการประชุมทุกวันอังคาร

และวันหยุด ระหว่างเวลา ๑๕.๒๐ – ๑๖.๒๐ น. ทำให้เกิดกระบวนการแก้ปัญหาและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยนำสื่อมาประกอบการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน สามารถดึงดูดความสนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อ โรงเรียนมีการสนับสนุนและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผ่านโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมความก้าวหน้าของครู และพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ส่งครูเข้ารับการอบรมด้านต่าง ๆ ทำให้ครูมีความพร้อม มีความสามารถ และเป็นครูที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

๔. จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ครูการจัดทำสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เข้าร่วมในเวทีแข่งขันของต้นสังกัด หรือหน่วยงานต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น

๕. นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. ชื่อผลงาน/นวัตกรรม

บทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญสำหรับผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นร้อยละ ๘๐

๓. ประโยชน์ที่ได้รับ

๓.๑ ผู้เรียนมีความเข้าใจเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญมากขึ้น

๓.๒ ผู้เรียนสามารถศึกษาความรู้ด้วยตนเอง

๔. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

เผยแพร่ผลงานกับครูภาษาไทยโรงเรียนห้วยยางวิทยา และนิทรรศการวิชาการของโรงเรียน
หนองพลับวิทยา

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ประเด็นพิจารณา ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตได้

๑) รายงานผลการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓) รายงานผลการพัฒนารูปแบบการสอน Active Learning

ประเด็นพิจารณา ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) รายงานผลโครงการพัฒนางานวิชาการ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดเพื่อการศึกษา

- ๒) รายงานผลโครงการพัฒนางานวิชาการ กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ
- ๓) รายงานผลโครงการพัฒนางานวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ
- ๔) รายงานผลโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- ๕) รายงานผลโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

ประเด็นพิจารณา ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) รายงานผลการจัดการชั้นเรียนของครู จากการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- ๓) รายงานผลการใช้ผลการประเมินผู้เรียนมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ๑) รายงานผลการดำเนินการโครงการพัฒนางานวิชาการ กิจกรรมพัฒนางานทะเบียนและการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- ๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓) บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ การนำข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ๑) รายงานการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- ๒) รายงานผลการจัดกิจกรรม PLC ของสถานศึกษา
- ๓) รายงานการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน
- ๔) บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ การนำข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๗. แผนการพัฒนา/แนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในปีการศึกษาต่อไป

- ๗.๑ ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง
- ๗.๒ จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๓๒ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่	ชื่อมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑	คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลในภาพรวม		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๓๓ แบบสรุปรายงานผลรายมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนหนองพลับวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	ค่าคะแนน เต็ม	ค่าคะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	๔	๕	๔.๗๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๔	๕	๔.๗๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔	๕	๔.๒๒	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๔	๕	๔.๘๔	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒	๕	๒.๙๔	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔	๕	๔.๗๙	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา	๔	๕	๔.๘๒	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔	๕	๔.๘๒	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ ความหลากหลาย	๔	๕	๔.๗๙	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๔	๕	๔.๑๕	ดีเลิศ
รวม		๕๐.๐๐	๔๔.๘๒	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๔	๔	๔	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	๔	๔	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๔	๕	๔.๒๘	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๔	๔	๔	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	๔	๔	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	ค่าคะแนน เต็ม	ค่าคะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๔	๔	๔	ยอดเยี่ยม
รวม		๒๕.๐๐	๒๔.๒๘	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	๕	๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ	๔	๕	๔	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	๕	๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	๕	๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	๕	๔	ยอดเยี่ยม
รวม		๒๕.๐๐	๒๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปในภาพรวมทั้งหมด		๑๐๐.๐๐	๙๒.๑๐	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๔

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนหนองพลับวิทยา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

๔.๑ สรุปผลในภาพรวม

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดในโครงการ/แผนงาน และ MOU ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการปรับการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม จัดการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่ไม่ผ่านในแต่ละจุดประสงค์ โดยเน้นการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน จนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย แต่ยังมีผลการเรียน ๐ ร.ม.ส. อยู่ในระดับที่สูงกว่าเป้าหมายที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด จึงจำเป็นต้องมีการจัดทำแผนการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูโรงเรียนส่งเสริมให้ครูเน้นกระบวนการ Active Learning เน้นการปฏิบัติจริง ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น โครงการโรงงานผลิตน้ำมันพืชและสกัดน้ำมันดีเซลจากน้ำมันปาล์ม โครงการชัยพัฒนา สถานีอุตุนิยมวิทยาหนองพลับ เป็นต้น นอกจากนี้ยังจัดการฝึกอบรมให้ความรู้โดยวิทยากรภายนอก เช่น การทำขนมอบจากสับปะรด การช่วยชีวิต การปฐมพยาบาลเบื้องต้น เป็นต้น มีการส่งเสริมการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน IS ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลผ่าน Application และช่องทาง Online ต่าง ๆ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดโครงการที่ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ วันไหว้ครู ชมรม TO BE NUMBER ONE โดยแต่ละโครงการเป็นไปตามแผนงานที่วางไว้ มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นโดยมีการประชุม PLC และ ทำวิจัยในชั้นเรียน

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนโดยใช้ SWOT Analysis กำหนดกรอบงานและนโยบายของโรงเรียน ประมวลผลและสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม กำหนดทิศทางและเป้าหมายการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน ประกาศใช้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี สร้างวัฒนธรรมของโรงเรียน จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน มอบหมายงานบุคลากรตามโครงสร้าง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล สร้างบรรยากาศการเรียนรู้และส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากร จัดอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของ

ผู้เรียนและท้องถิ่น ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี สรุปและรายงานผล วิเคราะห์ ปัญหาและแนวทางแก้ไข จัดทำสารสนเทศ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินผลตามมาตรฐานและตัว บ่งชี้ สรุปผลและจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียน (SAR) ฝ่ายบริหาร ใช้หลักการบริหารงานโรงเรียนเป็นฐาน (SBM) โดยการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมศิษย์เก่า ครูและผู้ปกครองโรงเรียนหนองพลับวิทยา ตลอดจนชุมชน มาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม วงจรคุณภาพ (PDCA) และสร้างวัฒนธรรมของโรงเรียนโดยใช้รูปแบบการบริหาร KONLAYUT Model

นอกจากนี้ โรงเรียนหนองพลับวิทยา ได้สร้างความยั่งยืนให้กับโรงเรียนโดยมีเครือข่ายร่วม พัฒนา ได้แก่ เครือข่ายโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ ให้การสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ ร่วมกัน ในการจัดกิจกรรมวันวิชาการ “สี่สันทองพลับ นวัตกรรมสู่การเรียนรู้” และสร้างเครือข่ายทางการศึกษา กับสถาบันระดับอุดมศึกษา ในการส่งต่อผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สู่ระดับอุดมศึกษา โดยการทำข้อตกลง ทางการศึกษาต่อ เช่น สถาบันพระบรมราชชนก มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โกสินทร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นต้น

การสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณใน การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เรียนได้ใช้บริการให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการ จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ มีสื่ออุปกรณ์ครบครัน พร้อมในการจัดการเรียนรู้ มีห้องเรียน เรียนรู้ประวัติศาสตร์ อีกทั้งมีการจัดหาเครื่องดนตรีสากล และดนตรีไทย อุปกรณ์เครื่องแต่งกายนาฏศิลป์ อุปกรณ์การกีฬา เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปตามสมรรถนะหลักของโรงเรียน “ส่งเสริมทักษะและพัฒนา ศักยภาพด้านนาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา และศิลปะ”

นอกจากนี้ โรงเรียนได้กำหนดผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับสารสนเทศ คือ งานสารสนเทศ เพื่อจัดการ ข้อมูลและสารสนเทศด้านการเรียนการสอน การบริการและดูแลอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนและการ บริการ การดำเนินการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศของโรงเรียน ได้จัดเก็บข้อมูลโดยงานสารสนเทศ นำข้อมูลมา วิเคราะห์จัดหมวดหมู่และจัดเก็บข้อมูลไว้ในระบบคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ ยังได้พิมพ์เอกสารจัดเก็บเป็นรูปเล่มเพื่อ ความสะดวกในการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ ด้านองค์ความรู้การบริหารจัดการของกลุ่มงานต่าง ๆ ได้จัดทำเป็นคู่มือ ปฏิบัติงานเก็บไว้ตามกลุ่มงาน นอกจากนี้ยังได้นำเอกสารที่เกี่ยวข้องให้คณะครูได้ศึกษาและดาวน์โหลดด้านการ ดำเนินงานเพื่อให้ข้อมูลและสารสนเทศพร้อมใช้งานและเข้าถึงได้ โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอย่างเพียงพอ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้องเรียน มีคอมพิวเตอร์ตั้ง โต๊ะ (PC) คอมพิวเตอร์พกพา (Notebook) และอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสมและ เพียงพอ มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเกิดทักษะในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้มี การส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้เทคโนโลยีช่วยในการเรียนรู้ มีการบริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ช่วงพักกลางวัน และหลังเลิกเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ใช้สืบค้นความรู้และข้อมูลในรายวิชาต่าง ๆ นอกจากการ ให้บริการด้านสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีแล้วยังมีการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายให้บริการตามจุดต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนอย่างทั่วถึงเพื่อความสะดวกรวดเร็วและคล่องตัว ในการปฏิบัติงาน ทำให้ผู้เรียนสามารถ เข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ง่าย เกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ครู และบุคลากรของโรงเรียนสามารถใช้

เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเข้าถึงข้อมูลและสารสนเทศสามารถสืบค้นได้จากเอกสารตามกลุ่มงานต่าง ๆ ที่สามารถดาวน์โหลดได้จากเว็บไซต์ของโรงเรียนหนองพลับวิทยา

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน และช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยนำสื่อมาประกอบการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน ใช้เกมในการดึงดูดความสนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ ใช้ช่องทางออนไลน์ในการให้ครูมอบหมาย ติดตาม ภาระงาน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน ในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็น การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ

โรงเรียนหนองพลับวิทยา กำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอนของครูทุกคนในโรงเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง จากนั้นสรุปผลการนิเทศและสะท้อนกลับให้ครูได้รับทราบและนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและความสามารถด้านต่างๆของผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และมีกระบวนการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด ผลงานต่าง ๆ ของผู้เรียน การทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบ มีการกำหนดผู้เชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อตรวจสอบการออกข้อสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีรูปแบบที่เหมาะสมเพื่อให้ผลการทดสอบสะท้อนความรู้ความสามารถทางด้านการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ งานนิเทศการสอน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนำเสนองานวิจัยในการประชุมของโรงเรียน และโรงเรียนมีการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคน โดยให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจในการจัดการสอนของครูทุกรายวิชา

๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

๑) จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน และสรุปผลการประเมินตามข้อตกลง MOU ที่ทำไว้กับโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน การประเมินสรณะสำคัญของผู้เรียน ปัญหาการติด ๐ ร มส. ของผู้เรียนที่ไม่เป็นไปตามข้อตกลง รวมถึงผลการทดสอบ O-NET

๒) จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถจัดทำนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓) โครงการพัฒนาครู เพื่อให้สามารถจัดทำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการส่งผลงานเข้าแข่งขัน เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ

๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑) การจัดหาบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีครูไม่เพียงพอ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ ซึ่งส่งผลให้ครูมีคาบสอนจำนวนมากเกินกว่า ๒๘ คาบ/สัปดาห์ และสอนในหลายวิชา หลายระดับชั้น

๒) จัดหาบุคลากรอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ครูปฏิบัติงานสอนมาทำหน้าที่พิเศษต่าง ๆ เช่น ชุรการเจ้าหน้าที่การเงิน พัสดุ เป็นต้น

๓) การจัดหางบประมาณเพื่อซ่อมแซมอาคารโดมอเนกประสงค์ เพื่อความปลอดภัย

ภาคผนวก *

- ประกาศโรงเรียนหนองพลับวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการประเมินตนเอง/ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหลักฐาน
- หลักฐานการเผยแพร่ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ต่อผู้เกี่ยวข้อง
- ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพ



ประกาศโรงเรียนหนองพลับวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปัจจุบันสถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษาด้วยตนเอง มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทและความต้องการของตนเอง คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพในการบริหารจัดการจึงมีความแตกต่างกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนหนองพลับวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนหนองพลับวิทยา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖

(นายวัชรินทร์ เอื้องสัจจะ)

ครู วิทย์ฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพลับวิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองพลับวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ

แก้ปัญหา

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนหนองพลับวิทยา

ที่ ๐๒๒ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล หลักฐาน เอกสารประกอบการประกันคุณภาพ
โรงเรียนหนองพลับวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ “กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑” ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ จากกฎกระทรวงดังกล่าว ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน ๒) กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนหนองพลับวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑.๑ นายเกรียงไกร ทวีกาญจน์	ประธานกรรมการ
๑.๒ พระครูสิริศุภกิจ	กรรมการ
๑.๓ พระอธิการวสันต์ ติสฺสโร	กรรมการ
๑.๔ ร้อยตำรวจโทวิจารย์ สุกก่า	กรรมการ
๑.๕ นายกำพล ทับชัย	กรรมการ
๑.๖ นายมานพ ชีคงเนียม	กรรมการ
๑.๗ นายปัญญา เจริญมีมงคล	กรรมการ
๑.๘ นายอำนาจ มลคล้า	กรรมการ
๑.๙ นายไพรัตน์ ดีตลอด	กรรมการ
๑.๑๐ นายทัน อุ่นเรือน	กรรมการ
๑.๑๑ นายบุญลือ สร้อยมาลี	กรรมการ
๑.๑๒ นายประเสริฐ มูลเกตู	กรรมการ
๑.๑๓ นางสาวฉัตรธิชา หนูน้อย	กรรมการ
๑.๑๔ นางสาวปิยะนันท์ เส็งประชา	กรรมการ
๑.๑๕ นายกลยุทธ ยกย่อง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษางานประกันคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษาและงานอื่น ๆ

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๒.๑ นายกลยุทธ	ยกย่อง	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางเนตรทราย	โปรวะ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายวัชรินทร์	เอื้องสัจจะ	กรรมการ
๒.๔ นางนงคัลักษณ์	อุทัยธรรม	กรรมการ
๒.๕ นางผกาดี	เอื้องสัจจะ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวปิยะนันท์	เส็งประชา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา กับคณะกรรมการทุกฝ่าย

๓. คณะกรรมการดำเนินการ

๓.๑ คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา

๓.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นางสาวปิยะนันท์	เส็งประชา
๒. นางสาวปณยากร	เชื้อสนิท
๓. นางสาวพิชญธิดา	สระแก้ว
๔. นางสาวสุภาพร	สุดประสงค์
๕. นางสาวขวัญเดือน	แปดทิศ
๖. นางสาวนิชาวรรณ	จันทร์กระจ่าง
๗. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ	

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นางสาวอุทิศ	กลอยสวาท
๒. นางสาวสุนิดา	อินทร์วิลัย
๓. นายทวิศักดิ์	โอ نرمย์
๔. นายวัชระ	สุวิชัย

๓.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายวัชรินทร์	เอื้องสัจจะ
๒. นางผกาดี	เอื้องสัจจะ
๓. นางสาวสรพรรณษ	วัฒนะกิจ
๔. นางสาววิศรา	ชื่นจิต
๕. นางสาวเปรมจิต	ชินวงษ์
๖. นายสมพร	โคสินธุ์
๗. นางสาวสุอังคณา	หนูชู
๘. นางสาวรัตนา	ยอดบุญหล้า
๙. นางสาวไอลดา	ประสงค์

๓.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางนงศ์ลักษณ์	อุทัยธรรม
๒. นางชญาดา	บัวศิริ
๓. นางสาววิรากร	ใจเอื้อย
๔. นางสาวมณิสรา	ณ บางช้าง
๕. นางสาวรัญญา	เมฆฉาย
๖. นายณัฐพล	พันธ์พงษ์
๗. นายนิพัทธ์	สุวรรณเกิด
๘. นายเจษฎา	กองสุข
๙. นายจิรพัส	บุญยง

มีหน้าที่ จัดทำข้อมูล รวบรวมในมาตรฐานที่รับผิดชอบและหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายกลยุทธ ยกย่อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพลับวิทยา



คำสั่งโรงเรียนหนองพลับวิทยา

ที่ ๐๒๓/๒๕๖๗

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนั้น จึงขอแต่งตั้งบุคลากรทำหน้าที่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. นายกลยุทธ์ ยกย่อง	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพลับวิทยา	ประธานกรรมการ
๒. นางเนตรทราย โปรวะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายราเชนทร์ พูลเพิ่ม	ข้าราชการบำนาญ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๔. นางสาวนรินทร์ สีห์จักร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวหินวิทยาคม	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๕. นายวัชรินทร์ เอื้องสัจจะ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางผกาดี เอื้องสัจจะ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นางสาวปิยะนันท์ เส็งประชา	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางนงศ์ลักษณ์ อุทัยธรรม	ครู คศ.๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อเป็นผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายกลยุทธ์ ยกย่อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพลับวิทยา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองพลับวิทยา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองพลับวิทยา ได้พิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว มีมติเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) โรงเรียนหนองพลับวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



(นายเกรียงไกร ทวีกาญจน์)

ประธานคณะกรรมการ



(พระครูสิริศุภกิจ)

กรรมการ



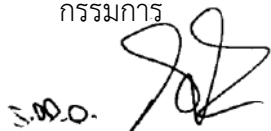
(นายกำพล ทับไชย)

กรรมการ



(นายอำนาจ มลคล้า)

กรรมการ



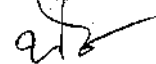
(ร้อยตำรวจเอกวิจารณ์ สุกก้า)

กรรมการ



(นายบุญลือ สร้อยมาลี)

กรรมการ



(นางฉัตรธิชา หนูน้อย)

กรรมการ



(นางสาวปิยนันท์ เสี่ยงประชา)

กรรมการ



(พระอธิการวสันต์ ติสโสโร)

กรรมการ



(นายทัน อุ่นเรือน)

กรรมการ



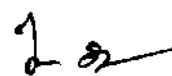
(นายมานพ ชีคงเนียม)

กรรมการ



(นายปัญญา เจริญมีมงคล)

กรรมการ



(นายไพรัตน์ ดีตลอด)

กรรมการ



(นายประเสริฐ มูลเกตุ)

กรรมการ



(นายกลยุท ยกย่อง)

กรรมการและเลขานุการ

การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองสู่สาธารณะ

The screenshot displays the official website of Nongplubwittaya School. The header features the school's logo and name in Thai and English, along with the tagline 'สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำนครราชสีมา'. The main content area is titled 'รายงานการประเมินตนเอง' (Self-Assessment Report) and includes a section for 'ผลการประเมิน' (Assessment Results). A sidebar on the right lists various school activities and programs, including 'โครงการพัฒนาศักยภาพ' (Capacity Development Project) and 'โครงการส่งเสริมการเรียนรู้' (Learning Promotion Project). The bottom of the page features a navigation menu with links to 'หน้าแรก' (Home), 'เกี่ยวกับโรงเรียน' (About the School), 'ข่าวประชาสัมพันธ์' (Public Relations News), 'ภาพกิจกรรม' (Activities), 'ถาม-ตอบ (Q&A)' (Q&A), 'สมุดเยี่ยม' (Guest Book), and 'ติดต่อเรา' (Contact Us).

ภาพกิจกรรม

การส่งเสริมการอ่าน



การจัดกระบวนการเรียนรู้





การจัดกระบวนการเรียนรู้



การพัฒนาและจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา



จัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษ



จัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษ

อบรมให้ความรู้ดนตรีสากล



ภาพกิจกรรม การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566





การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับหน่วยงานอื่น



การจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนด้านต่าง ๆ

ฉบับที่ 88 ประจำปี 2568 โรงเรียนหนองพลับวิทยา NONPLUBWITAYA SCHOOL

กิจกรรมวันคริสต์มาส "ผณินทร สอนดนตรี"

วันที่ 25 ธันวาคม 2566 นายถยธร ยุกย่อง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพลับวิทยา นางนฤพรพร ไพบรรค์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพลับวิทยา พร้อมด้วยคณะครู เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนหนองพลับวิทยา กิจกรรมวันคริสต์มาส มีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- มอนเกียร์ดิปตรและของรางวัล สำหรับนักเรียน พิธีมอบรางวัลแก่ผู้ทำดีและวาดภาพระบายสีเนื่องในวันคริสต์มาส
- การแสดงร้องเพลงประสานเสียง
- การแสดงการเต้นประกอบเพลง
- การแสดงละครสั้นภาษาอังกฤษ

FB: โรงเรียนหนองพลับวิทยา Tel: 032-605-503 516 บ.2 ต.หนองพลับ อ.สีดา จ.นครราชสีมา 77110

ผลการเรียนหนองพลับวิทยา NONPLUBWITAYA SCHOOL, BUDOKET

ราชพฤกษ์สาร

ฉบับที่ 84 ประจำปี 2568 โรงเรียนหนองพลับวิทยา NONPLUBWITAYA SCHOOL

อบรมค่ายพัฒนาแกนนำ TO BE NUMBER ONE

วันที่ 15 ธันวาคม 2566 นายถยธร ยุกย่อง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพลับวิทยา นางนฤพรพร ไพบรรค์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพลับวิทยา พร้อมด้วยคณะครู เข้าร่วมกิจกรรมประชุมครูที่ปรึกษามอบ TO BE NUMBER ONE โดยสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

1. น.ส.ปณิดา มีทอง น.4/2
2. น.ส.จิตนา ทองคำ น.4/2
3. นายจักรกฤษ วงศ์โคตร น.4/1
4. นายธีรศักดิ์ นิลประเสริฐ น.4/4

ครูที่ปรึกษาชมรม TO BE NUMBER ONE นางสาวอุทิศ กลอยสวาท

FB: โรงเรียนหนองพลับวิทยา Tel: 032-605-503 516 บ.2 ต.หนองพลับ อ.สีดา จ.นครราชสีมา 77110

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รพช.นพบุรี
ฉบับที่ 98 ประจำปี 2566

ชมรมอาสาชวยกาชาด
กิจกรรมรณรงค์ปฏิบัติกร การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การป้องกันและควบคุมไฟป่า และทำกิจกรรมปลูกป่าชายพวด



วันที่ 26 ธันวาคม 2566 ชมรมอาสาชวยกาชาดโรงเรียนหนองพลับวิทยา จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การป้องกันและควบคุมไฟป่า ให้นักเรียนชมรมอาสาชวยกาชาด จำนวน 104 คน

วันที่ 27 ธันวาคม 2566 ชมรมอาสาชวยกาชาดโรงเรียนหนองพลับวิทยา นำนักเรียนชมรมอาสาชวยกาชาด เข้าศึกษาระบบนิเวศป่าชายเลน และทำกิจกรรมปลูกป่าชายพวด ณ สวนนกประจักษ์สิทธิ์ อ.หัวหิน จ. ประจวบคีรีขันธ์

FB :โรงเรียนหนองพลับวิทยา Tel. 032-646-543
516 ม.2 ต.หนองเสือ อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์ 77110

รพช.นพบุรี
ฉบับที่ 97 ประจำปี 2566

กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ลูกเสือวิสามัญ และนักศึกษาวชิราวุธ การศึกษา 2567



โรงเรียนหนองพลับวิทยา ได้จัดกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ลูกเสือวิสามัญ และนักศึกษาวชิราวุธ การศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 26 - 28 ธันวาคม 2566 นำโดยนายคณเดช ยอกย่อง ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน นางเนตรพราย ไประวะ รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน คณะผู้กำกับลูกเสือโรงเรียนหนองพลับวิทยา โดยมีกิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น การเดินทางไกล ฐานผจญภัย ฐานการรับรู้ คิธีชุมนุมรอบกองไฟ ซึ่งได้รับเกียรติจากนายจรงค์ จันทวงศ์ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพลับวิทยา มาเป็นประธานในพิธีเปิดการชุมนุมรอบกองไฟ และได้รับเกียรติจากท่านคณะกรรมการการศึกษา อาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา และวิทยาลัยอาชีวศึกษา เข้าร่วมในพิธีนี้

FB :โรงเรียนหนองพลับวิทยา Tel. 032-646-543
516 ม.2 ต.หนองเสือ อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์ 77110

โครงการแนะแนวสัจจร



การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC



การนิเทศการสอน



นิทรรศการวิชาการ “สืบทอดพลัง นวัตกรรม สู่การเรียนรู้”

ภาพ
กิจกรรม





การพัฒนาครู โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สู่การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗



รับการประชุม ก.ต.ป.น. ๒๔ มกราคม ๒๕๖๗



การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง



จุฬารโรงเรียนหนองพลับวิทยา ฉบับที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

N.W NEWS ดงสามกวางข่าว

ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566

วันที่ 19 พฤษภาคม 2566 โรงเรียนหนองพลับวิทยา โดย นายวันรินทร์ เอื้องสิงห์ ครูวิทยาศาสตร์ ครูอำนวยการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพลับวิทยา พร้อมด้วยคณะครู จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ณ หอประชุมโรงเรียนหนองพลับวิทยา และได้รับเกียรติจาก นายเกรียงไกร ทั่วทุกองณ์ นายกเทศมนตรีตำบลหนองพลับ เป็นประธานในพิธี เพื่อสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง

ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน
ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566
วันที่ 19 พฤษภาคม 2566
ณ หอประชุมโรงเรียนหนองพลับวิทยา

โรงเรียนหนองพลับวิทยา 516 หมู่ 2 ต.หนองพลับ อ.ตัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์ 77110 032-646-543