



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนหนองพลับวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๘



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงคันทิราษฎร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
โรงเรียนหนองพลับวิทยา
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนหนองพลับวิทยา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อแสดงการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ต้องมีรายงานผลการประเมินตนเองซึ่งเป็นเอกสารสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา / ประเด็นการพิจารณา และเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้ รวมทั้งการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นการแสดงความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้ทราบ และตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมสำหรับการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรหน่วยงานต่าง ๆ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองพลับวิทยา ในปีการศึกษาต่อไป



(นายกลยุทธ ยกย่อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพลับวิทยา

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | |
| บทสรุปสำหรับผู้บริหาร | ฉ |
| ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน | ๑ |
| ๑.๑ ที่ตั้ง | ๑ |
| ๑.๒ ประวัติโรงเรียน | ๑ |
| ๑.๓ ข้อมูลบุคลากร | ๒ |
| ๑.๔ ข้อมูลผู้เรียน | ๕ |
| ๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่ | ๕ |
| ๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชน | ๕ |
| ๑.๗ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา | ๖ |
| ๑.๘ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น | ๘ |
| ๑.๙ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา | ๑๐ |
| ๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก | ๑๗ |
| ๑.๑๑ ผลงานดีเด่น /รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา | ๑๙ |
| ๑.๑๒ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) | ๒๓ |
| ส่วนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี | ๒๕ |
| ๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษา | ๒๕ |
| ๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา | ๒๖ |
| ๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ๒๗ |
| ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา | ๓๓ |
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ๓๓ |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ๔๖ |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๕๖ |
| สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ | ๖๒ |
| ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ | ๖๕ |
| ๔.๑ สรุปผลในภาพรวม | ๖๕ |
| ๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป | ๖๗ |
| ๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ | ๖๗ |
| ภาคผนวก | ๖๘ |

สารบัญตาราง

| ตาราง | หน้า |
|--|------|
| ตารางที่ ๑ ตำแหน่งและวิทยฐานะ | ๔ |
| ตารางที่ ๒ วุฒิการศึกษา | ๔ |
| ตารางที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาระงานสอนและจำนวนชั่วโมงของการเข้าร่วมกิจกรรม PLC | ๔ |
| ตารางที่ ๔ ข้อมูลจำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น | ๕ |
| ตารางที่ ๕ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา | ๖ |
| ตารางที่ ๖ แสดงหลักสูตรหรือแผนการเรียนรู้ที่สำคัญและความสำคัญเปรียบเทียบ | ๗ |
| ตารางที่ ๗ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น | ๘ |
| ตารางที่ ๘ ภูมิปัญญาท้องถิ่นตำบลหนองพลับ | ๙ |
| ตารางที่ ๙ ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | ๑๐ |
| ตารางที่ ๑๐ ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | ๑๑ |
| ตารางที่ ๑๑ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนและการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | ๑๓ |
| ตารางที่ ๑๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนและการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | ๑๔ |
| ตารางที่ ๑๓ ผลการประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และครู | ๑๕ |
| ตารางที่ ๑๔ ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ | ๑๕ |
| ตารางที่ ๑๕ ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ | ๑๖ |
| ตารางที่ ๑๖ ผลการประเมินภายนอก | ๑๗ |
| ตารางที่ ๑๗ การประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา | ๒๓ |
| ตารางที่ ๑๘ โครงการ/กิจกรรม แยกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ๒๘ |
| ตารางที่ ๑๙ แสดงกระบวนการหลักที่สำคัญในระบบการเรียนการสอน | ๓๔ |
| ตารางที่ ๒๐ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป (๓.๐๐ ขึ้นไป) ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘) | ๓๗ |
| ตารางที่ ๒๑ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘) | ๔๐ |
| ตารางที่ ๒๒ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | ๖๒ |
| ตารางที่ ๒๓ แบบสรุปรายงานผลรายมาตรฐานการศึกษา | ๖๓ |

สารบัญภาพ

| ภาพ | หน้า |
|---|------|
| ภาพที่ ๑ แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียนหนองพลับวิทยา | ๑ |
| ภาพที่ ๒ การนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ | ๒๐ |
| ภาพที่ ๓ แผนภาพโมเดลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นวัตกรรมการบริหาร KONLAYUT Model ของโรงเรียนหนองพลับวิทยา | ๒๑ |
| ภาพที่ ๔ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนหนองพลับวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | ๒๕ |
| ภาพที่ ๕ กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ | ๒๗ |
| ภาพที่ ๖ กระบวนการจัดการเรียนการสอน | ๓๖ |
| ภาพที่ ๗ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | ๔๖ |
| ภาพที่ ๘ การกำหนดวิสัยทัศน์ และค่านิยม | ๔๗ |
| ภาพที่ ๙ กระบวนการนำองค์กรของโรงเรียนหนองพลับวิทยา | ๔๘ |
| ภาพที่ ๑๐ การปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและสร้างนวัตกรรม | ๕๐ |
| ภาพที่ ๑๑ กระบวนการพัฒนาครูของโรงเรียนหนองพลับวิทยา | ๕๘ |

สารบัญแผนภูมิ

| | |
|--|------|
| แผนภูมิ | หน้า |
| แผนภูมิที่ ๑ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตึั้งพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ | ๑๖ |
| แผนภูมิที่ ๒ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตึั้งพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ | ๑๗ |

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนหนองพลับวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน สรุปผลการประเมินในภาพรวมได้ระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ โรงเรียนหนองพลับวิทยา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของ โรงเรียน ได้แก่ “พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่มาตรฐานสากล” โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครองและชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทาง วิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) ค่ายเยาวชนคนดูดาว ค่ายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ค่ายการอบรมหุ่นยนต์ ค่ายดนตรีสากล ค่ายดนตรีไทย และจัดกิจกรรมตลาดนัดอาเซียน “N-Wit Student Market” เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะอาชีพ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และจัดกิจกรรมเปิดโลกกว้างเส้นทางสู่ มหาวิทยาลัย ค่ายอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ค่ายต้นกล้า น.ว. กล้าทำดี ส่งเสริมความเป็นผู้นำ ล้ำหน้าทาง ความคิด ค่ายส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (Stem Education Camp) มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีผ่าน Application ต่าง ๆ เช่น Google Classroom, Line, Facebook, Kahoot, Menti เป็นต้น และมีการส่งเสริมอัจฉริยะภาพนักเรียนด้านหุ่นยนต์ สู่มาตรฐานสากล (Smart Student) ส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาและพัฒนาอัจฉริยะภาพนักเรียนเก่งภาษา มีการจัดการทดสอบ ภาษาอังกฤษ (CEFR) ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาจีนจากการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่สาม (ภาษาจีน) มีความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และผู้เรียน มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับประเทศ ได้แก่ รางวัลการขับเคลื่อนตรงความคิดเห็นคณะกรรมการ สถานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ กิจกรรม "TSC The Best History" สืบสาน สร้างสรรค์ แบ่งปันอดีต จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัล TO BE NUMBER ONE ประจำปี ๒๕๖๘ ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าสู่การประกวดกลุ่มดีเด่น ระดับประเทศ ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานที่ ๒ โรงเรียนหนองพลับวิทยา มีการบริหารจัดการโดยใช้ KONLAYUT Model โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management :SBM) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม สร้างเครือข่ายภาคีทางการศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานในท้องถิ่น

โรงเรียนและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา มีการตรวจสอบผลการดำเนินงาน และร่วมกันปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ มีการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ ทั้ง ๕ กลุ่มบริหาร มีการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ จัดโครงสร้างการบริหารจัดการ พัฒนาระบบสารสนเทศ ขับเคลื่อนโดยระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา วางกลยุทธ์การพัฒนา ทำให้บุคลากรมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และมีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาล ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล IQA AWARD สถานศึกษาที่มี ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ได้รับคะแนน ๙๑.๘๒ ระดับผล การประเมิน ผ่าน ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๒ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARD ระดับชาติ ครั้งที่๑๒ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านบริหารการจัดการ และครูได้รับรางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของผู้เรียน ดีเยี่ยม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๓ โรงเรียนหนองพลับวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของ โรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยส่งเสริม ครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลายการสอน แบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือก แผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียน การสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้อง กับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้าง นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มี การพัฒนาหรือยกระดับต่อไปในปีการศึกษา ๒๕๖๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มมีการดำเนินการวิเคราะห์ ข้อมูลที่ได้จากการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และตามข้อตกลง MOU ที่ทำไว้กับสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน การประเมินสรณณะสำคัญของผู้เรียน ปัญหาการติด ๐ ร มส. ของผู้เรียนที่ไม่เป็นไปตามข้อตกลง และ ผลการทดสอบ O-NET นำไปวางแผนเพื่อจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษาต่อไปโดยใช้ กระบวนการ PDCA และ KONLAYUT Model มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และ

ภาคเรียนที่ ๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

การพัฒนาหรือยกระดับต่อไปในปีการศึกษา ๒๕๖๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และตามข้อตกลง MOU ที่ทำไว้กับโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน การประเมินสรณะสำคัญของผู้เรียน ปัญหาการติด ๐ ร มส. ของผู้เรียนที่ไม่เป็นไปตามข้อตกลง และผลการทดสอบ O-NET นำไปวางแผนเพื่อจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษาต่อไปผ่านการ PLC โดยใช้กระบวนการ PDCA และ KONLAYUT Model รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และมีการจัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถด้าน การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการส่งผลงานเข้าประกวดแข่งขันเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนหนองพลับวิทยา

ที่อยู่ : ๕๑๖ หมู่ ๒ ตำบลหนองพลับ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ ๗๗๑๑๐

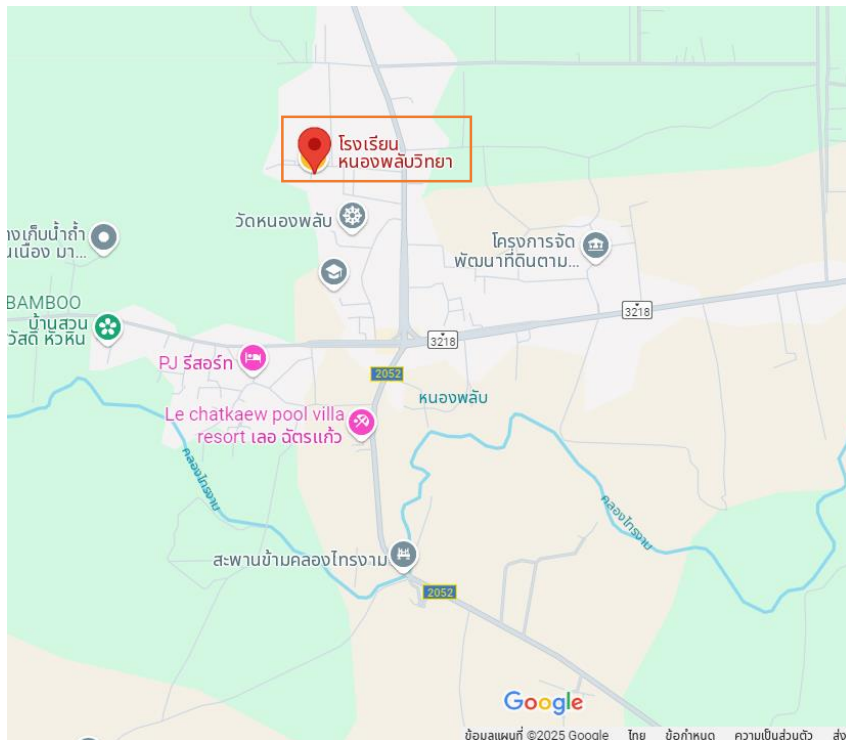
สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

E-Mail : nwa_huahin@hotmail.com Website : nongplubwittaya.ac.th

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

เนื้อที่ ๓๗ ไร่ ๓ งาน ๒ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ : ได้แก่ หมู่ที่ ๑ ถึงหมู่ที่ ๑๐ ตำบลหนองพลับ ตำบลห้วยสัตว์ใหญ่ และตำบลบึงนคร อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



ภาพที่ ๑ แผนที่แสดงตำแหน่งที่ตั้งโรงเรียนหนองพลับวิทยา

๑.๒ ประวัติโรงเรียน

ประวัติของโรงเรียนหนองพลับวิทยา ตั้งอยู่ที่ตำบลหนองพลับ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๒๔ เป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนหัวหิน ใช้อาคารเรียนโรงเรียนบ้านหนองพลับ ต่อมาได้ย้ายมาตั้งในที่ดินของโครงการจัดพัฒนาที่ดินตามพระราชประสงค์ ฯ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้อนุมัติให้ก่อตั้งโรงเรียน เมื่อวันที่ ๔ มกราคม พ.ศ.๒๕๒๕ ในชื่อว่า “โรงเรียนหนองพลับ

วิทยา” และได้รับอนุเคราะห์จากบริษัทโตล ไทยแลนด์ และคหบดีตำบลหนองพลับ บริจาคเงินสร้างอาคารเรียนชั่วคราว จำนวน ๖ ห้องเรียน ชื่อว่า“อาคารโตล ไทยแลนด์”เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. ๒๕๓๕ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

อัตลักษณ์ของผู้เรียน : มีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : ศิลปะการผูกผ้า

พุทธปรัชญา : “ ปณฺญา นรานํ รตน์ ” ปัญญาเป็นรัตนะของคนดี

ค่านิยม (Value) : จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Education for Students)

สมรรถนะหลักของโรงเรียน (Core Competencies) : ส่งเสริมทักษะและพัฒนาศักยภาพด้าน นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา และศิลปะ

๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

๑.๓.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



๑) ผู้อำนวยการ ชื่อ-สกุล นายกลยุทธ ยกย่อง
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ ๐๙๑-๙๘๗-๓๘๘๓
E-mail yokyong.konlayut@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนตั้งแต่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๖
จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา...๑.....ปี๘.....เดือน



๒) รองผู้อำนวยการ ชื่อ-สกุล นางเนตรทราย โประวะ
วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ ๐๙๔-๐๕๕-๘๒๙๘
E-mail phengporawee๒๐@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา นวัตกรรมการบริหาร
การศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนตั้งแต่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา...๑.....ปี๗.....เดือน



๓) ชื่อ-สกุล นางนงคัลักษณ์ อุทัยธรรม
วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ ๐๙๔-๔๑๑-๙๗๗๑
E-mail kruweaw08@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต สาขา สังคมศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนตั้งแต่ ๑ มกราคม ๒๕๓๘
จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา...๓๐.....ปี๔.....เดือน
รับผิดชอบกลุ่มบริหาร (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)
...กลุ่มบริหารงานบุคคล



๔) ชื่อ-สกุล...นางนงกวาดิ...เอื้องสังข์จะ
 วิทยฐานะ...ครูชำนาญการพิเศษ...โทรศัพท์...๐๘๘๘๒๕๓๘๓๘
 E-mail...rugs๒๕๑๔rrr@gmail.com
 วุฒิการศึกษา ป.ตรี...กศ.บ.....สาขา.....พลศึกษา.....
 วุฒิการศึกษา ป.โท.....สาขา.....
 วุฒิการศึกษา ป.เอก.....สาขา.....
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่...พ.ศ.๒๕๔๐...จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา
 ...๒๗...ปี...๘...เดือน รับผิดชอบกลุ่มบริหาร (ตามโครงสร้างการบริหารงาน
 ของสถานศึกษา) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ



๕) ชื่อ-สกุล...นางสาวปิยะนันท์...เส็งประชา
 วิทยฐานะ...ครูชำนาญการพิเศษ...โทรศัพท์...๐๖๑๖๒๖๙๑๔๗
 E-mail...kungking๑๓๒๐๐๐@gmail.com
 วุฒิการศึกษา ป.ตรี...ค.บ.....สาขา.....เคมี.....
 วุฒิการศึกษา ป.โท...กศ.ม.....สาขา.....เคมี.....
 วุฒิการศึกษา ป.เอก.....สาขา.....
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่...พ.ศ.๒๕๔๘...จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา
 ...๑๙...ปี...๖...เดือน รับผิดชอบกลุ่มบริหาร (ตามโครงสร้าง
 การบริหารงานของสถานศึกษา...กลุ่มงานบริหารวิชาการ



๖) ชื่อ-สกุล...นางสาวปญญากร...เชื้อสนิท
 วิทยฐานะ...ครูชำนาญการ...โทรศัพท์...๐๘๒๒๔๕๘๓๙๓
 E-mail...pun.yakorn๑๕@gmail.com
 วุฒิการศึกษา ป.ตรี...ศษ.บ.....สาขา...ภาษาอังกฤษ.....
 วุฒิการศึกษา ป.โท.....สาขา.....
 วุฒิการศึกษา ป.เอก.....สาขา.....
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่...พ.ศ.๒๕๕๑...จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา
 ...๑๘...ปี...๖...เดือน รับผิดชอบกลุ่มบริหาร (ตามโครงสร้าง
 การบริหารงานของสถานศึกษา...กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

๑.๓.๒ ข้อมูลหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและหัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา



๑) หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา
 ชื่อ-สกุล...นางสาวสุกัญญา...ลาวเพชร
 วุฒิการศึกษาสูงสุด...ค.บ.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ครู...กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 โทรศัพท์...๐๘๗๑๖๙๗๔๔๑
 E-mail...zin.zinko๐๙@gmail.com



๒) หัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นางผกาวดี เอื้องสัจจะ

วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.บ.พลศึกษา

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙๘๒๕๓๘๓๙

E-mail rug๒๕๑๔rrr@gmail.com

๑.๓.๓ จำนวนครูและบุคลากร (คน) จำแนกตาม

ตารางที่ ๑ ตำแหน่งและวิทยฐานะ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๙)

| ครูและบุคลากร | ผู้บริหาร สถานศึกษา | ครู คศ.๔ | ครู คศ.๓ | ครู คศ.๒ | ครู คศ.๑ | ครู ผู้ช่วย | พนักงาน ราชการ/ครู อัตราจ้าง/ ลูกจ้างชั่วคราว | ครู ต่างชาติ | ลูกจ้าง ประจำ | รวม |
|-----------------|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------|--|-----------------|------------------|-----|
| ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | ๑ | - | ๕ | ๘ | ๘ | ๓ | ๓ | ๑ | ๕ | ๓๔ |

ตารางที่ ๒ วุฒิการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๙)

| ครูและบุคลากร | จำนวนตามระดับการศึกษา (คน) | | | | | | | | | รวม |
|------------------------------|----------------------------|------|-----|----------|------|-----|-----------|------|-----|-----|
| | ปริญญาตรี | | | ปริญญาโท | | | ปริญญาเอก | | | |
| | ชาย | หญิง | รวม | ชาย | หญิง | รวม | ชาย | หญิง | รวม | |
| ผู้อำนวยการ | - | - | - | ๑ | - | ๑ | - | - | - | ๑ |
| รองผู้อำนวยการ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ภาษาไทย | - | ๓ | ๓ | - | - | - | - | - | - | ๓ |
| คณิตศาสตร์ | ๑ | ๑ | ๒ | - | ๑ | ๑ | - | - | - | ๓ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | - | ๔ | ๔ | - | ๒ | ๒ | - | - | - | ๖ |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | - | ๒ | ๒ | - | - | - | - | - | - | ๒ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๑ | ๑ | ๒ | - | - | - | - | - | - | ๒ |
| ศิลปะ | ๓ | ๑ | ๔ | - | - | - | - | - | - | ๔ |
| การงานอาชีพ | ๑ | ๑ | ๒ | - | ๑ | ๑ | - | - | - | ๓ |
| ภาษาต่างประเทศ | - | ๔ | ๔ | - | - | - | - | - | - | ๔ |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | - | - | - | - | ๑ | ๑ | - | - | - | ๑ |
| รวม | ๖ | ๑๖ | ๒๔ | ๑ | ๕ | ๖ | - | - | - | ๒๙ |

ตารางที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาระงานสอน และจำนวนชั่วโมงของการเข้าร่วมกิจกรรม PLC

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวน (คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (คาบ / สัปดาห์) | จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูตลอดปีการศึกษา |
|---------------------------------|---------------|---|--|
| ๑. ภาษาไทย | ๓ | ๒๖ | ๘๐ |
| ๒. คณิตศาสตร์ | ๓ | ๒๘ | ๘๐ |
| ๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๖ | ๒๘ | ๘๐ |
| ๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๒ | ๒๕ | ๘๐ |
| ๕. สุขศึกษาและพลศึกษา | ๒ | ๒๖ | ๘๐ |

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวน (คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (คาบ / สัปดาห์) | จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูตลอดปีการศึกษา |
|-------------------------|------------|---|--|
| ๖. ศิลปะ | ๔ | ๒๓ | ๘๐ |
| ๗. การงานอาชีพ | ๓ | ๒๔ | ๘๐ |
| ๘. ภาษาต่างประเทศ | ๔ | ๒๗ | ๘๐ |
| ๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๑ | ๒๐ | ๘๐ |
| รวม | ๒๘ | ๒๕ | ๘๐ |

๑.๔ ข้อมูลผู้เรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

๑) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางที่ ๔ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

| ระดับชั้น | เพศ | | รวม | จำนวน ห้องเรียน | จำนวนผู้เรียน เฉลี่ยต่อห้อง |
|-------------------------|-----|------|-----|-----------------|-----------------------------|
| | ชาย | หญิง | | | |
| ม.๑ | ๓๕ | ๓๓ | ๖๘ | ๓ | ๒๓ |
| ม.๒ | ๓๗ | ๓๘ | ๗๕ | ๓ | ๒๕ |
| ม.๓ | ๒๐ | ๓๘ | ๕๘ | ๓ | ๑๙ |
| รวม | ๙๒ | ๑๐๙ | ๒๐๑ | ๙ | ๒๒ |
| ม.๔ | ๒๑ | ๒๙ | ๕๐ | ๓ | ๑๗ |
| ม.๕ | ๒๙ | ๓๗ | ๖๖ | ๔ | ๑๖ |
| ม.๖ | ๑๗ | ๕๒ | ๖๙ | ๔ | ๑๗ |
| รวม | ๖๗ | ๑๑๘ | ๑๘๕ | ๑๑ | ๑๗ |
| รวมจำนวนผู้เรียนทั้งหมด | ๑๕๙ | ๒๒๗ | ๓๘๖ | ๒๐ | ๑๙ |

๒) จำนวนผู้เรียนจบการศึกษาปี ๒๕๖๘

ผู้เรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๕๘ คน (ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ผู้เรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๖๙ คน (ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๔ หลัง สุขา จำนวน ๓ หลัง สนามฟุตบอล ๑ สนาม บ้านพักครู ๔ หลัง บ้านพักผู้เรียน ๒ หลัง

ที่มา : งานอาคารสถานที่และงานพัสดุ โรงเรียนหนองพลับวิทยา

๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม จำนวนครัวเรือน ๒,๘๔๕ หลังคาเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองพลับ วัดหนองพลับ โรงพยาบาล

ส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองพลับ สถานีตำรวจภูธรบ้านหนองพลับ และชุมชนที่อยู่อาศัยของประชาชน อาชีพหลักของประชากรในชุมชน คือ อาชีพเกษตรกร และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยกระทง ที่จัดโดยเทศบาลตำบลหนองพลับ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือ เกษตรกร และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

ที่มา : เทศบาลตำบลหนองพลับ <https://www.nongphlabcity.go.th/general๑.php>

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนหนองพลับวิทยา อยู่ใกล้วัดหนองพลับ และหน่วยงานราชการต่าง ๆ ได้แก่ สถานีตำรวจภูธรบ้านหนองพลับ โรงเรียนบ้านหนองพลับ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองพลับ สถานีอุตุนิยมวิทยาหนองพลับ ทำให้มีความสะดวกในการติดต่อประสานงานในด้านต่าง ๆ และได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือในการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นเครือข่ายทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลตำบลหนองพลับในการจ้างครูอัตราจ้าง วิชาเอกดนตรีไทย ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็ง ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการสร้างเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในการส่งต่อผู้เรียนสู่ระดับอุดมศึกษาในรูปแบบการทำ MOU ร่วมกัน และบริเวณโดยรอบโรงเรียนไม่มีแหล่งเสื่อมโทรม โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการจัดเรียนรู้

๑.๗ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม | เวลาเรียน | | | |
|---|--------------------------------|--------------|--------------|------------------------|
| | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | | | ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย |
| | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ | |
| ● กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | ๑๒๐ (๓ นก.) | ๑๒๐ (๓ นก.) | ๑๒๐ (๓ นก.) | ๒๔๐ (๖ นก.) |
| คณิตศาสตร์ | ๑๒๐ (๓ นก.) | ๑๒๐ (๓ นก.) | ๑๒๐ (๓ นก.) | ๒๔๐ (๖ นก.) |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๒๐๐ (๕ นก.) | ๒๐๐ (๕ นก.) | ๒๐๐ (๕ นก.) | ๔๔๐ (๑๑ นก.) |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๑๒๐ (๓ นก.) | ๑๒๐ (๓ นก.) | ๑๒๐ (๓ นก.) | ๒๔๐ (๖ นก.) |
| - ประวัติศาสตร์ | ๔๐ (๑ นก.) | ๔๐ (๑ นก.) | ๔๐ (๑ นก.) | ๘๐ (๒ นก.) |
| - หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม) | | | | |
| - ต้านทุจริตศึกษา (เพิ่มเติม) | | | | |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๔๐ (๑ นก.) | ๔๐ (๑ นก.) | ๔๐ (๑ นก.) | ๖๐ (๑.๕ นก.) |
| ศิลปะ | ๘๐ (๒ นก.) | ๘๐ (๒ นก.) | ๘๐ (๒ นก.) | ๖๐ (๑.๕ นก.) |
| การงานอาชีพ | ๔๐ (๑ นก.) | ๔๐ (๑ นก.) | ๔๐ (๑ นก.) | ๔๐ (๑ นก.) |
| ภาษาต่างประเทศ | ๑๒๐ (๓ นก.) | ๑๒๐ (๓ นก.) | ๑๒๐ (๓ นก.) | ๒๔๐ (๖ นก.) |
| รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน | ๘๘๐ (๒๒ นก.) | ๘๘๐ (๒๒ นก.) | ๘๘๐ (๒๒ นก.) | ๑,๖๔๐ (๔๑ นก.) |
| ● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๓๖๐ |
| ● รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น - ศิลปะการผูกผ้า | ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง | | | |

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม | เวลาเรียน | | | ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย |
|--|--------------------------------|-----|-----|--|
| | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | | | |
| | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ | |
| -ด้านทฤษฎีการศึกษา (เปิดสอนภาคเรียนที่ ๒ ทุกระดับชั้น) -อัตลักษณ์ท้องถิ่น “เป็นสัปปะรด” -IS๑ (ม.๒ และ ม.๕ ภาคเรียนที่ ๑) -IS๒ (ม.๒ และ ม.๕ ภาคเรียนที่ ๒) -กิจกรรม IS๓ | | | | ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง / ปี | | | รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง |

โรงเรียนหนองพลับวิทยา ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนหนองพลับวิทยา ฉบับปรับปรุง ปี พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และสอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (WORLD CLASS STANDARD SCHOOL) โดยมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS๑ และ IS๒ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กิจกรรม IS๓ บูรณาการในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา “ด้านทฤษฎีการศึกษา” เป็นวิชาเพิ่มเติมในทุกระดับชั้น จำนวน ๖ รายวิชา รายวิชาละ ๑ หน่วยกิต เปิดสอนในภาคเรียนที่ ๒ ของทุกปีการศึกษา

ตารางที่ ๖ แสดงหลักสูตรหรือแผนการเรียนที่สำคัญและความสำคัญเชิงเปรียบเทียบ

| ระดับชั้น | ความสำคัญเชิงเปรียบเทียบ |
|-----------------------------------|--|
| มัธยมศึกษาตอนต้น | |
| แผนการเรียนปกติ | <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน - จัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ - ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาจีนและภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ - ส่งเสริมทักษะการทำงานและอาชีพ |
| มัธยมศึกษาตอนปลาย | |
| แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ | <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - จัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้นักเรียนได้เรียนรู้ในห้องเรียน |
| แผนการเรียนภาษาจีน-ภาษาอังกฤษ | <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพด้านคณิตศาสตร์และการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษและภาษาจีน - ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติ |
| แผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป | <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพด้านทักษะทางด้านศิลปะ และวิชาชีพ เพื่อสามารถนำไปเป็นพื้นฐานในการประกอบวิชาชีพได้ |

๑.๘ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
ตารางที่ ๗ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

| ที่ | ชื่อแหล่งเรียนรู้ | รายละเอียดของแหล่งเรียนรู้/ ฐานการเรียนรู้ | สอดคล้องกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |
|-----|--|--|--|
| ๑ | สถานีอุตุนิยมวิทยา ประจวบคีรีขันธ์ (หนองพลับ) | สถานีตรวจอากาศ แสดงค่าทางอุตุนิยมวิทยา | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษาฯ คณิตศาสตร์ |
| ๒ | โครงการจัดพัฒนาที่ดินตาม พระราชประสงค์หนองพลับ- กลัดหลวง | การพัฒนาที่ดินเพื่อใช้ทางการเกษตร การปลูก พืชชนิดต่าง ๆ การปลูกพืชบำรุงดิน การปรับปรุงดิน | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษาฯ การงานอาชีพ |
| ๓ | โครงการปลูกป่าชายพัฒนา- แม่ฟ้าหลวง | การปลูกป่า การอนุรักษ์ดินและป่าไม้ | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษาฯ การงานอาชีพ |
| ๔ | โครงการโรงงานสกัดน้ำมันพืช และผลิตไบโอดีเซลครบวงจร มูลนิธิชัยพัฒนา | การสกัดน้ำมันพืชจากปาล์มน้ำมัน การผลิตไบโอดีเซลจากน้ำมันปาล์มและน้ำมัน ที่ใช้แล้ว การทำสบู่ การสกัดน้ำมันหอม | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษาฯ การงานอาชีพ คณิตศาสตร์ |
| ๕ | สถานีเพาะเลี้ยงม้าและ สัตว์ทดลองฯ สถานเสาวภา สภากาชาดไทย | การเพาะเลี้ยงม้า การผลิตเซรุ่มแก้พิษงู | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ |
| ๖ | โครงการซังห้วยมันใน พระราชดำริ | การปลูกพืชชนิดต่าง ๆ การเลี้ยงสัตว์ พลังงานทดแทน | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การงานอาชีพ |
| ๗ | วัดห้วยมงคล | ศาสนาพุทธ ศิลปวัตถุ พิธีกรรม ประเพณี วัฒนธรรม | สังคมศึกษาฯ ศิลปะ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ |
| ๘ | วัดหนองพลับ | ศาสนาพุทธ ศิลปวัตถุ พิธีกรรม ประเพณี วัฒนธรรม ถ้ำดาว | สังคมศึกษาฯ ศิลปะ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ |
| ๙ | โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลหนองพลับ | การดูแลสุขภาพอนามัย การปฐมพยาบาล | สุขศึกษาและพลศึกษา |
| ๑๐ | กลุ่มแม่บ้านทำกระดาดจาก ใยสับปะรด | การทำกระดาดจากใยสับปะรด | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การงานอาชีพ สังคมศึกษาฯ ศิลปะ |
| ๑๑ | มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี | การศึกษาต่อ ให้บริการด้านวิชาการ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ |
| ๑๒ | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตตลิ่งชัน | การศึกษาต่อ | ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ |

ที่มา : ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนหนองพลับวิทยา

ตารางที่ ๘ ภูมิปัญญาท้องถิ่นตำบลหนองพลับ

| ชื่อ-สกุล | องค์ความรู้ | ตัวอย่างความรู้ที่ถ่ายทอด |
|--------------------------|-----------------------------|---|
| นายสนิท พึ่งพงษ์ | หมอพื้นบ้าน (การใช้สมุนไพร) | ยารักษาโรคเบาหวาน ยารักษาไข้ทับระดู ยาพิชิตความชรา (สำหรับผู้ชาย) ยาแก้ไข้จับสั่นอย่างแรง ยารักษาสตรีตกเลือดไม่หยุด ยารักษาโรคปอดอักเสบ ยารักษาโรคตา ยารักษาผมหงอก, เชื้อรา |
| นางน้อย ชุนยวง | หมอพื้นบ้าน | ลูกประคบ, ยารักษาลมพิษ ยาแก้พิษแมลงป่อง, ตะขาบ |
| นางสาวสมปอง วรรณประเสริฐ | หมอพื้นบ้าน ขนมไทย | ยาละลายลิ่มเลือด ยารักษาเส้นโลหิตแตก น้ำยาบ้วนปาก ยาแก้ไข้หวัด ยารักษาโรคเลือดจาง ยารักษาโรคความดันโลหิตสูง ยารักษาโรคหัวใจ ยาล้างไขมันในเส้นเลือด ขนมทองหยอด ขนมหม้อแกง |
| นายถิน จอนที่สม | หมอพื้นบ้าน | ยารักษาโรคชางในเด็ก ยารักษาโรคเรื้อรัง ไพลามทุ่ง |
| นายปรีชา สร้อยมาลี | หมอพื้นบ้าน | ยารักษาไข้หวัด ยารักษาโรคภูมิแพ้ ยารักษาโรคเบาหวาน ยารักษาโรคกระเพาะปัสสาวะอักเสบ ยาต้ม พิมเสนน้ำ |
| นางเดือน นวมนิม | หมอพื้นบ้าน ขนมไทย | ยาหอม ขนมไข่หงษ์ |
| นางฉันทิพย์ พรหมอินทร์ | หมอพื้นบ้าน | น้ำมันหม่อง พิมเสนน้ำ สบู่ไพล |
| นางพวน แยมถนอม | หมอพื้นบ้าน | ยาฝาดลิ้นเด็ก |
| นางเฉลียว ทศพลญาณ | ขนมไทย | ขนมเปียกปูน ขนมปากกริม |

ที่มา : เทศบาลตำบลหนองพลับ <https://www.nongphlabcity.go.th/general๑.php>

๑.๙ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๙.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป

ตารางที่ ๙ ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ผลการเรียน | | | | | | | | | | ร้อยละผู้เรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป | ร้อยละผู้เรียน ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป |
|----------------------|------------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------------------------------------|------------------------------------|
| | ๐ | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔ | ร | มส | | |
| ภาษาไทย | ๕.๒๔ | ๑๔.๕๖ | ๗.๕๗ | ๑๑.๒๖ | ๙.๗๑ | ๑๓.๒๐ | ๑๓.๒๐ | ๒๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๕๖.๑๒ | ๔๖.๔๑ |
| คณิตศาสตร์ | ๙.๘๑ | ๑๓.๕๘ | ๕.๘๕ | ๑๑.๘๙ | ๙.๒๕ | ๑๔.๕๓ | ๑๐.๗๕ | ๑๘.๔๙ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๕๓.๐๒ | ๔๓.๗๗ |
| วิทยาศาสตร์ฯ | ๖.๖๘ | ๖.๓๓ | ๔.๙๙ | ๗.๘๔ | ๑๐.๔๓ | ๑๗.๓๘ | ๑๒.๑๒ | ๒๙.๓๒ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๖๙.๒๕ | ๕๘.๘๒ |
| สังคมศึกษาฯ | ๐.๐๐ | ๑.๕๖ | ๑.๒๑ | ๒.๐๘ | ๙.๘๙ | ๑๗.๖๑ | ๒๐.๓๘ | ๔๓.๒๘ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๙๑.๑๕ | ๘๑.๒๗ |
| สุขศึกษาฯ | ๓.๓๐ | ๔.๘๙ | ๑.๕๘ | ๕.๗๕ | ๖.๑๘ | ๑๐.๙๒ | ๑๗.๓๙ | ๔๓.๘๒ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๗๘.๓๐ | ๗๒.๑๓ |
| ศิลปะ | ๑.๘๖ | ๘.๐๑ | ๔.๒๙ | ๕.๑๕ | ๖.๒๙ | ๑๑.๔๔ | ๑๔.๘๘ | ๔๖.๓๕ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๗๘.๙๗ | ๗๒.๖๘ |
| การงานอาชีพ | ๓.๘๒ | ๕.๘๑ | ๔.๕๙ | ๗.๔๙ | ๗.๙๕ | ๑๑.๖๒ | ๑๑.๑๖ | ๔๒.๘๑ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๗๓.๕๕ | ๖๕.๖๐ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๕.๗๒ | ๘.๗๙ | ๔.๑๘ | ๑๓.๙๕ | ๒๑.๖๒ | ๑๒.๙๗ | ๗.๘๑ | ๒๓.๒๙ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๖๕.๖๙ | ๔๔.๐๗ |
| IS | ๑.๙๕ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๑๐.๓๙ | ๒๐.๗๘ | ๑๑.๖๙ | ๕๕.๑๙ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๙๘.๐๕ | ๘๗.๖๖ |
| ร้อยละเฉลี่ย | ๔.๒๗ | ๗.๐๖ | ๓.๘๑ | ๗.๒๗ | ๑๐.๑๙ | ๑๔.๔๙ | ๑๓.๒๗ | ๓๕.๘๔ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๗๓.๗๙ | ๖๓.๖๐ |

ตารางที่ ๑๐ ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ผลการเรียน | | | | | | | | | | ร้อยละผู้เรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป | ร้อยละผู้เรียน ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป |
|----------------------|------------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------------------------------------|------------------------------------|
| | ๐ | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔ | ร | มส | | |
| ภาษาไทย | ๗.๗๑ | ๘.๓๕ | ๖.๘๕ | ๔.๙๓ | ๑๖.๗๐ | ๑๗.๕๖ | ๑๒.๖๓ | ๒๔.๘๔ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๗๑.๗๓ | ๕๕.๐๓ |
| คณิตศาสตร์ | ๑๐.๐๔ | ๖.๗๐ | ๘.๗๑ | ๑๓.๖๒ | ๒๗.๙๐ | ๑๐.๗๑ | ๗.๑๔ | ๑๔.๗๓ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๖๐.๔๙ | ๓๒.๕๙ |
| วิทยาศาสตร์ฯ | ๖.๙๕ | ๗.๗๐ | ๕.๕๔ | ๗.๒๓ | ๑๑.๑๗ | ๑๕.๔๙ | ๑๔.๐๘ | ๓๑.๘๓ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๗๒.๕๘ | ๖๑.๔๑ |
| สังคมศึกษาฯ | ๑.๑๑ | ๑.๔๕ | ๑.๑๗ | ๒.๔๒ | ๖.๕๗ | ๑๐.๓๗ | ๑๒.๐๒ | ๖๔.๘๙ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๙๓.๘๕ | ๘๗.๒๘ |
| สุขศึกษาฯ | ๐.๕๖ | ๒.๗๘ | ๑.๕๓ | ๓.๑๙ | ๕.๒๘ | ๑๐.๐๐ | ๑๐.๑๔ | ๖๖.๕๓ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๙๑.๙๔ | ๘๖.๖๗ |
| ศิลปะ | ๐.๙๔ | ๑.๘๙ | ๒.๖๔ | ๓.๒๑ | ๓.๔๐ | ๘.๖๘ | ๑๑.๘๙ | ๖๗.๓๖ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๙๑.๓๒ | ๘๗.๙๒ |
| การงานอาชีพ | ๓.๗๕ | ๐.๖๓ | ๑.๒๕ | ๑.๘๘ | ๗.๙๒ | ๘.๓๓ | ๑๓.๗๕ | ๖๒.๒๙ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๙๒.๒๙ | ๘๔.๓๘ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๔.๔๘ | ๑๕.๐๐ | ๗.๗๖ | ๑๐.๑๗ | ๑๔.๓๑ | ๑๔.๔๘ | ๑๓.๑๐ | ๒๐.๖๙ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๖๒.๕๙ | ๔๘.๒๘ |
| IS | ๒.๑๓ | ๑.๔๒ | ๒.๑๓ | ๐.๗๑ | ๕.๖๗ | ๑๖.๓๑ | ๑๑.๓๕ | ๖๐.๒๘ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๙๓.๖๒ | ๘๗.๙๔ |
| ร้อยละเฉลี่ย | ๔.๑๙ | ๕.๑๐ | ๔.๑๘ | ๕.๒๖ | ๑๐.๙๙ | ๑๒.๔๔ | ๑๑.๗๙ | ๔๕.๙๔ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๘๑.๑๖ | ๗๐.๑๗ |

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๖๐ ภาคเรียนที่ ๒ ร้อยละ ๗๐.๑๗

- ๑.๙.๒ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป
ภาคเรียนที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๗
ภาคเรียนที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๑
- ๑.๙.๓ ผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ภาคเรียนที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๕
ภาคเรียนที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๖
- ๑.๙.๔ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป
ภาคเรียนที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๔
ภาคเรียนที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๑
- ๑.๙.๕ ผู้เรียนมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน”
ภาคเรียนที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
ภาคเรียนที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๑๑ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ระดับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (%) | | | | ระดับผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน (%) | | | | ระดับผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/ รายสมรรถนะ ระดับดีขึ้นไป (%) | | | | |
|------------------------------------|---|-------|------|------|--|-------|-------|------|--|-------|-------|-------|--------|
| | ๓ | ๒ | ๑ | ๐ | ๓ | ๒ | ๑ | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ภาษาไทย | ๘๐.๔๒ | ๑๖.๓๗ | ๓.๒๑ | ๐.๐๐ | ๓๒.๖๓ | ๖๓.๔๑ | ๓.๙๖ | ๐.๐๐ | ๙๖.๔๕ | ๙๓.๖๙ | ๙๕.๐๗ | ๙๖.๒๕ | ๙๙.๒๑ |
| คณิตศาสตร์ | ๗๗.๙๒ | ๒๒.๐๘ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๔๒.๘๓ | ๕๖.๖๔ | ๑๐.๕๓ | ๐.๐๐ | ๙๖.๖๐ | ๙๓.๗๗ | ๙๓.๕๘ | ๙๖.๖๐ | ๙๔.๕๓ |
| วิทยาศาสตร์ฯ | ๕๕.๐๘ | ๔๒.๑๗ | ๒.๗๕ | ๐.๐๐ | ๓๙.๐๒ | ๕๕.๙๔ | ๕.๐๔ | ๐.๐๐ | ๙๔.๕๔ | ๙๒.๐๘ | ๙๒.๔๕ | ๙๖.๓๖ | ๙๘.๑๘ |
| สังคมศึกษาฯ | ๖๕.๖๕ | ๓๔.๓๕ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๔๓.๐๒ | ๕๓.๖๙ | ๓.๓๐ | ๐.๐๐ | ๙๕.๗๕ | ๙๖.๐๑ | ๙๕.๗๕ | ๙๗.๖๖ | ๙๗.๓๑ |
| สุขศึกษาฯ | ๗๑.๒๖ | ๒๗.๕๙ | ๑.๑๕ | ๐.๐๐ | ๗๐.๘๓ | ๒๘.๐๒ | ๑.๑๕ | ๐.๐๐ | ๙๙.๒๘ | ๙๘.๙๙ | ๙๘.๕๖ | ๙๙.๑๔ | ๑๐๐.๐๐ |
| ศิลปะ | ๘๐.๙๘ | ๑๗.๐๒ | ๒.๐๐ | ๐.๐๐ | ๗๑.๓๙ | ๒๖.๗๕ | ๑.๘๖ | ๐.๐๐ | ๙๕.๐๘ | ๙๔.๘๒ | ๙๕.๗๓ | ๙๗.๕๔ | ๙๖.๕๐ |
| การงานอาชีพ | ๗๗.๓๗ | ๒๒.๖๓ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๗๙.๙๗ | ๑๔.๗๙ | ๕.๒๔ | ๐.๐๐ | ๙๖.๓๓ | ๙๓.๕๘ | ๙๔.๑๙ | ๙๕.๗๒ | ๙๖.๖๔ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๔๒.๗๖ | ๕๔.๘๓ | ๒.๔๑ | ๐.๐๐ | ๓๗.๐๕ | ๕๖.๕๗ | ๖.๓๘ | ๐.๐๐ | ๙๓.๕๘ | ๙๒.๘๙ | ๙๒.๗๕ | ๙๖.๙๓ | ๙๕.๔๐ |
| IS | ๘๕.๐๐ | ๑๕.๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๖๔.๙๔ | ๓๒.๕๗ | ๒.๔๙ | ๐.๐๐ | ๙๖.๗๕ | ๙๒.๘๖ | ๙๒.๒๑ | ๙๘.๐๕ | ๙๗.๔๐ |
| ร้อยละเฉลี่ย | ๗๐.๗๒ | ๒๘.๐๐ | ๑.๒๘ | ๐.๐๐ | ๕๓.๕๒ | ๔๒.๐๔ | ๔.๔๔ | ๐.๐๐ | ๙๖.๐๔ | ๙๔.๓๐ | ๙๔.๔๘ | ๙๗.๑๔ | ๙๗.๒๔ |
| ร้อยละของนักเรียน ระดับดีขึ้นไป | ๙๘.๗๒ | | | | ๙๕.๕๖ | | | | ๙๕.๘๔ | | | | |

ตารางที่ ๑๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ระดับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (%) | | | | ระดับผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน (%) | | | | ระดับผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/ รายสมรรถนะ ระดับดีขึ้นไป (%) | | | | |
|------------------------------------|---|-------|------|------|--|-------|------|------|--|--------|--------|--------|--------|
| | ๓ | ๒ | ๑ | ๐ | ๓ | ๒ | ๑ | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ภาษาไทย | ๗๘.๒๘ | ๑๙.๑๒ | ๒.๖๐ | ๐.๐๐ | ๕๘.๔๓ | ๓๙.๑๔ | ๒.๔๓ | ๐.๐๐ | ๙๕.๗๖ | ๙๐.๕๙ | ๙๔.๓๑ | ๙๗.๔๒ | ๙๙.๒๖ |
| คณิตศาสตร์ | ๖๔.๓๗ | ๓๕.๖๓ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๕๙.๙๒ | ๓๕.๗๗ | ๔.๓๑ | ๐.๐๐ | ๙๔.๘๑ | ๙๑.๒๒ | ๙๐.๐๒ | ๙๙.๔๐ | ๙๔.๘๑ |
| วิทยาศาสตร์ฯ | ๕๖.๒๑ | ๔๒.๐๙ | ๑.๗๐ | ๐.๐๐ | ๓๘.๒๓ | ๕๕.๗๘ | ๕.๙๙ | ๐.๐๐ | ๙๒.๐๓ | ๙๐.๙๔ | ๙๑.๐๔ | ๙๖.๘๑ | ๙๗.๕๑ |
| สังคมศึกษาฯ | ๘๙.๐๑ | ๙.๕๙ | ๑.๔๐ | ๐.๐๐ | ๗๑.๖๔ | ๒๕.๐๓ | ๓.๓๒ | ๐.๐๐ | ๙๔.๔๕ | ๙๔.๗๒ | ๙๔.๓๑ | ๙๗.๕๙ | ๙๘.๐๖ |
| สุขศึกษา | ๔๗.๒๗ | ๕๒.๗๓ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๔๙.๐๙ | ๕๐.๙๑ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๙๙.๔๖ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ |
| ศิลปะ | ๙๖.๔๒ | ๑.๙๔ | ๑.๖๔ | ๐.๐๐ | ๙๓.๕๘ | ๕.๖๗ | ๐.๗๕ | ๐.๐๐ | ๙๓.๒๓ | ๙๓.๐๑ | ๙๔.๑๐ | ๙๗.๓๘ | ๙๗.๘๒ |
| การทำงานอาชีพ | ๘๓.๙๓ | ๑๔.๙๒ | ๑.๑๕ | ๐.๐๐ | ๘๙.๒๙ | ๘.๓๖ | ๒.๓๕ | ๐.๐๐ | ๙๓.๔๐ | ๙๐.๔๙ | ๙๒.๐๔ | ๙๘.๔๕ | ๙๓.๔๐ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๔๙.๘๖ | ๔๗.๓๖ | ๒.๗๘ | ๐.๐๐ | ๒๔.๕๗ | ๖๕.๗๘ | ๙.๖๕ | ๐.๐๐ | ๙๕.๙๐ | ๘๙.๗๔ | ๙๒.๘๙ | ๙๗.๒๖ | ๙๕.๙๐ |
| IS | ๘๒.๐๐ | ๑๘.๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๘๒.๙๘ | ๑๐.๖๔ | ๖.๓๘ | ๐.๐๐ | ๙๕.๙๕ | ๙๕.๒๗ | ๙๔.๕๙ | ๙๙.๓๒ | ๙๘.๖๕ |
| ร้อยละเฉลี่ย | ๗๑.๙๓ | ๒๖.๘๒ | ๑.๒๕ | ๐.๐๐ | ๖๓.๐๘ | ๓๓.๐๑ | ๓.๙๑ | ๐.๐๐ | ๙๕.๐๐ | ๙๒.๘๙ | ๙๓.๗๐ | ๙๘.๑๘ | ๙๗.๒๗ |
| ร้อยละของนักเรียน ระดับดีขึ้นไป | ๙๘.๗๕ | | | | ๙๖.๐๙ | | | | ๙๕.๔๑ | | | | |

ตารางที่ ๑๓ ผลการประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน (CEFR)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และครูผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| ผู้เรียน ระดับชั้น | จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด | จำนวน ผู้เรียนที่ สอบ | ระดับคะแนน CEFR | | | | | | | หมายเหตุ |
|-----------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------|----|----|----|----|----|----|----------|
| | | | Pre- A1 | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 | |
| ม.๓ | ๕๘ | ๕๒ | ๓๙ | ๘ | ๓ | ๒ | - | - | - | |
| ม.๖ | ๖๙ | ๕๙ | ๔๕ | ๑๒ | ๑ | - | ๑ | - | - | |
| ครู | ๓๐ | ๒๖ | ๗ | ๑๑ | ๗ | ๑ | - | - | - | |
| รวม | ๑๕๗ | ๑๓๗ | ๙๑ | ๓๑ | ๑๑ | ๓ | ๑ | - | - | |

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสอบ CEFR ในระดับ Pre-A1 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐

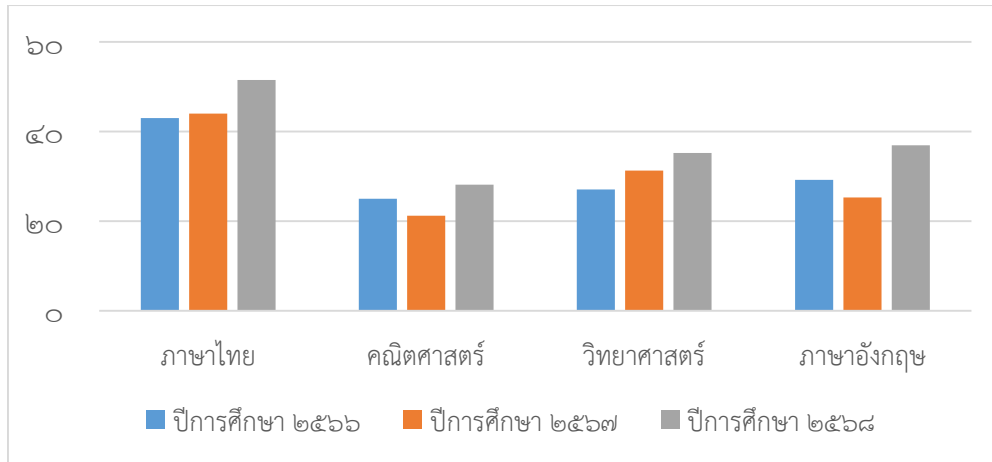
ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสอบ CEFR ในระดับ Pre-A1 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๒๗

ครู มีผลการสอบ CEFR ในระดับ A1 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๓๑

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ ๑๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน | | | | | |
|-------------|--------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | ผลต่าง ระหว่าง ๒๕๖๗-๒๕๖๘ | ค่า เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | ผลการทดสอบ ระดับประเทศ |
| ภาษาไทย | ๔๓.๐๐ | ๔๓.๙๖ | ๕๑.๕๓ | +๗.๗๕ | ๔๕.๒๘ | ๓๓.๙๒ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๕.๐๑ | ๒๑.๑๗ | ๒๘.๑๖ | +๖.๙๙ | ๒๑.๘๑ | ๒๖.๘๑ |
| วิทยาศาสตร์ | ๒๗.๐๔ | ๓๑.๒๖ | ๓๕.๑๘ | +๓.๙๒ | ๓๒.๒๐ | ๓๓.๙๕ |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๙.๒๓ | ๒๕.๒๕ | ๓๖.๘๙ | +๑๑.๖๔ | ๒๖.๐๑ | ๓๒.๔๖ |
| เฉลี่ย | ๓๑.๐๗ | ๓๐.๔๑ | ๓๖.๙๔ | +๗.๕๓ | | |

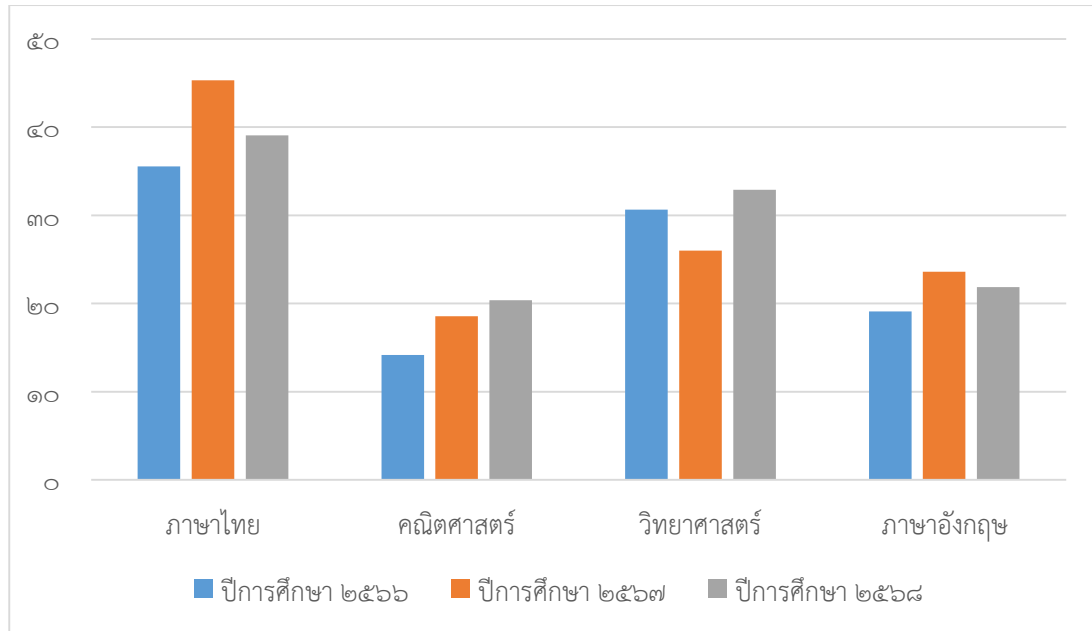


แผนภูมิที่ ๑ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

สรุป ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา มีแนวโน้มสูงขึ้น วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ เท่ากับ ๗.๕๗ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ เท่ากับ ๖.๙๙ คะแนน วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ เท่ากับ ๓.๙๒ คะแนน และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ เท่ากับ ๑๑.๖๔ คะแนน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลการทดสอบมีค่าสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ ๓ ของคะแนนปีการศึกษา ๒๕๖๗) รวมถึงมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกวิชา

ตารางที่ ๑๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน | | | | | |
|-------------|--------------------------|-----------------|-----------------|-------------------------|----------------------------|-----------------------|
| | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | ผลต่างระหว่างปีการศึกษา | ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๘ | ผลการทดสอบระดับประเทศ |
| ภาษาไทย | ๓๕.๕๔ | ๔๕.๓๑ | ๓๙.๐๖ | -๖.๒๕ | ๔๖.๖๗ | ๔๐.๓๒ |
| คณิตศาสตร์ | ๑๔.๑๗ | ๑๘.๕๖ | ๒๐.๓๙ | +๑.๘๓ | ๑๙.๑๒ | ๒๑.๐๐ |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๐.๖๓ | ๒๖.๐๐ | ๓๒.๘๘ | +๖.๘๘ | ๒๖.๗๘ | ๓๑.๙๙ |
| ภาษาอังกฤษ | ๑๙.๑๐ | ๒๓.๕๙ | ๒๑.๘๘ | -๑.๗๑ | ๒๔.๓๐ | ๓๐.๑๕ |
| สังคมศึกษาฯ | ๓๑.๙๔ | ๔๑.๒๑ | ๓๔.๔๙ | -๖.๗๒ | ๔๒.๔๕ | ๓๖.๙๖ |
| เฉลี่ย | ๒๖.๒๘ | ๓๐.๙๓ | ๒๙.๗๔ | -๑.๑๙ | | |



แผนภูมิที่ ๒ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เท่ากับ ๑.๘๓ คะแนน วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เท่ากับ ๖.๘๘ คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมิน SAR ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สถานศึกษาได้รับการตรวจเยี่ยม เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ในรูปแบบออนไลน์

ตารางที่ ๑๖ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก

| มาตรฐานที่ | | ระดับคุณภาพ |
|------------|--|-------------|
| ๑ | คุณภาพผู้เรียน | ดีมาก |
| ๒ | กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีมาก |
| ๓ | กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีมาก |

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามหลักสูตรขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา รวมถึงทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ยึดหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใสหลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่าในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนทุกคนมีการดำเนินงานตามกระบวนการวงจรคุณภาพอย่างครบถ้วนเป็นระบบ โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ เช่น จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning หรือสะเต็มศึกษา (STEM Education) เป็นต้น จนผลการพัฒนาผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นต่อเนื่อง ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดในระดับดีมาก โดยกำหนดจุดเน้น คือ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีการวางแผนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการพัฒนาทักษะคิด การลงมือปฏิบัติจริงผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้เทคโนโลยีทั้ง E-Learning DLIT ได้แก่ โครงการอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมชุมนุม A-Math เวทคณิต Sudoku เป็นต้น อีกทั้งยังมีการพัฒนาให้ผู้เรียนเขียนแผนผังความคิด (Mind Map) เพื่อเสริมสร้างทักษะในการวิเคราะห์และการคิดสังเคราะห์ข้อมูล การทดลองทางวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา นอกจากนี้ยังมีแนวทางการรักษาผลหรือพัฒนาให้สูงขึ้นโดยมีการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ มีผลงานเชิงประจักษ์ ต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา เช่น รางวัลจากการแข่งขันประเภทต่าง ๆ อาทิ โครงการวิทยาศาสตร์ คณิตคิดเร็ว Crossword เป็นต้น อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ความรู้และทักษะในรายวิชาต่าง ๆ ที่หลากหลาย เน้นที่การแสวงหาความรู้ตามทักษะ/สมรรถนะ (Competency-Based Approach) นำวิธีการและนวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการคิดวิเคราะห์และทักษะการคิดขั้นสูง เช่น การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Inquiry-and Problem-Based Approaches) ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่ความเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไปในอนาคต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดในระดับดีมาก โดยกำหนดจุดเน้นคือ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยมีผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ระดมความคิดเห็นและให้ความช่วยเหลือในการพัฒนาคุณภาพ ยึดหลักความโปร่งใส การเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และใช้หลักคุณธรรมเป็นค่านิยมองค์กร มีการนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาคุณภาพจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขแผนงานโครงการ ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น กิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมโครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีแนวทางการรักษาผลหรือพัฒนาให้สูงขึ้นโดยการกำหนดสิ่งที่จะดำเนินการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และกำหนดเป็นพันธกิจไว้ในฝ่ายต่าง ๆ อีกทั้ง สถานศึกษามีรูปแบบการบริหาร

สร้างสรรค์คนดีด้วย PHET Model ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการดำเนินงานคือ P = PLAN การวางแผนอันเกิดจากการวิเคราะห์ H = HELPFUL การให้ความช่วยเหลือเกื้อกูล E = ENCOURAGE การเสริมแรงให้กำลังใจ และ T = TEAM การทำงานร่วมกัน โดยมีกิจกรรมได้แก่ กิจกรรมขยะชายต่อ ZERO WASTE SCHOOL กิจกรรมตรงต่อเวลา กิจกรรมรณรงค์เข้าแถว กิจกรรมทำบุญตักบาตร Share Food Good Life และกิจกรรมศิลปะการผูกผ้า โดยผู้บริหารมีแนวคิดในการดำเนินการว่าเป็นกิจกรรมที่ลงสู่กลุ่มเป้าหมายผู้เรียนทั้งสถานศึกษา ซึ่งเป็นแนวคิดที่ได้อยู่แล้วแต่ควรพัฒนาต่อยอดรูปแบบการบริหารสร้างสรรค์คนดีด้วย PHETS Model โดยเพิ่ม S คือ Share = การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เข้ามาในกระบวนการบริหาร และควรเพิ่มเติมนการประเมินผลการพัฒนารูปแบบทุกปีการศึกษา และแสดงให้เห็นว่าได้นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้ดีขึ้นอย่างไร ซึ่งจะนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ด้านการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในอนาคตที่จะสะท้อนผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดในระดับดีมาก โดยกำหนดจุดเน้น คือ จัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ โดยครูมีการปฏิบัติภาระหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นเต็มศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา เช่น มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ในการสร้างองค์ความรู้ควบคู่การปลูกฝังคุณธรรมให้กับผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการวางแผนการดำเนินงานที่มีคุณภาพ ส่งเสริมปฏิบัติที่รัดกุมและชัดเจน เข้าถึงผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง จนมีผลงานปรากฏเป็นรูปธรรมที่เด่นชัด เช่น รางวัลครูดีวิถีใหม่ ภายใต้แนวคิด “สอนดี เห็นผล คนชื่นชม” เป็นต้น ซึ่งเป็นจุดเน้นที่สำคัญของสถานศึกษา มีการดำเนินงานและพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียน การสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ จนสามารถพัฒนาผู้เรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นต่อเนื่องย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น อย่างไรก็ตามครูผู้สอนควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน เพื่อให้เกิดมวลประสบการณ์ใหม่ ๆ ซึ่งจะนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของการจัดการศึกษาในอนาคตต่อไป เช่น พัฒนาต่อยอดสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) มาใช้สำหรับผู้เรียนที่ไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้ เนื่องจากติดเชื้อโควิดหรือมีความเสี่ยงในการติดเชื้อ รวมไปถึงในกรณีที่ไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้ด้วยเหตุปัจจัยอื่น เป็นต้น จะเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Continuous Learning) ซึ่งถือเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ดีที่สุดอย่างหนึ่งต่อไป

๑.๑๑ ผลงานดีเด่น / รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา

นวัตกรรมของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองพลับวิทยา มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เป็นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน และกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมาก

ขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ โดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ มากำหนดกลยุทธ์ นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมกำหนดผู้รับผิดชอบและกำหนดการประเมิน หลังจากปฏิบัติตามแผนมีการวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นวงจร ดังภาพที่ ๒.๑ การนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ

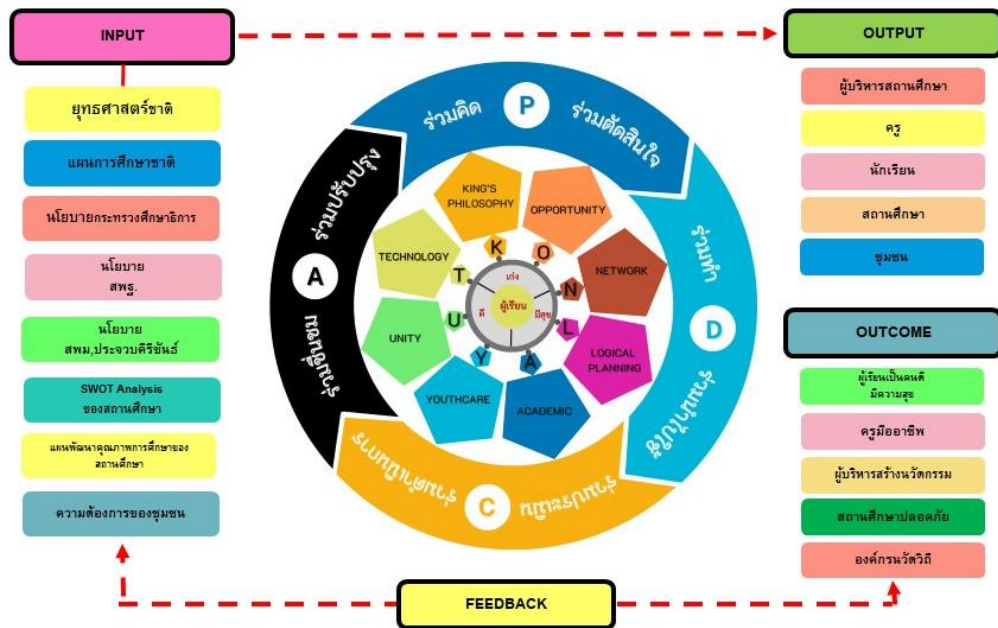


ภาพที่ ๒ การนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ

ในการดำเนินงานของโรงเรียนหนองพลับวิทยา มีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพที่ช่วยเสริมการบริหารจัดการของโรงเรียน คือ KONLAYUT Model (การบริหารจัดการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ) ได้แก่ Participation Performance Technique ที่จะสร้างเครือข่ายความร่วมมือ จัดโครงสร้างการบริหารจัดการ และพัฒนาโรงเรียนหนองพลับวิทยา

โดยมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เป็นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ นำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มากำหนดกลยุทธ์ นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมกำหนดผู้รับผิดชอบและกำหนดการประเมิน หลังจากปฏิบัติตามแผนมีการวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นวงจร ดังภาพที่ ๓ การนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ



ภาพที่ ๓ แผนภาพโมเดลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
นวัตกรรมการบริหาร KONLAYUT Model ของโรงเรียนหนองพลับวิทยา

นวัตกรรมการบริหาร KONLAYUT Model เป็นรูปแบบการบริหารที่ยึดหลักการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เป็นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง และบูรณาการแนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) การบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) วงจรคุณภาพ (PDCA) และแนวคิดเชิงระบบ (System Approach) เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเกิดผลอย่างยั่งยืน โดยมีองค์ประกอบดังนี้

(๑) K : King's Philosophy หมายถึง การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี

(๒) O : Opportunity หมายถึง การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง

(๓) N : Network หมายถึง การสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

(๔) L : Logic Plan หมายถึง การวางแผนพัฒนาอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ

(๕) A : Academic หมายถึง การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

(๖) Y : Youthcare หมายถึง การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและปลอดภัย

(๗) U : Unity หมายถึง การสร้างความเป็นเอกภาพในการบริหารจัดการ

(๘) T : Technology หมายถึง การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการดำเนินงาน

ทั้งนี้ กระบวนการพัฒนานวัตกรรมได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยกระบวนการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาแนวคิด การออกแบบ การพัฒนา การตรวจสอบประสิทธิภาพ และการปรับปรุงพัฒนา โดยควบคุมคุณภาพด้วยวงจร PDCA

จากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามนวัตกรรม KONLAYUT Model มาใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ ส่งผลให้การบริหาร

จัด การศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน สามารถอภิปรายผลการประเมินได้ดังนี้

๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ดังนั้นโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ สามารถพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารที่มีความเหมาะสม ครอบคลุม ทุกกลุ่มบริหาร โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบ การดำเนินงานของบุคลากรแต่ละกลุ่มบริหารอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตาม มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่ผู้เรียน จัดหลักสูตรที่สนองนโยบายของรัฐ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชาค้นคว้า อิสระ (IS) ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเกิดบรรยากาศใหม่ๆ ในการเรียนรู้

๔. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ได้แก่ การศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ ครูและบุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๕. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนคุณภาพ (Smart Classroom) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาอาคาร สถานที่อยู่เสมอ ทั้งประสานความร่วมมือกับศิษย์เก่าโรงเรียนหนองพลับวิทยาและผู้ปกครองและครูโรงเรียน หนองพลับวิทยา เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองพลับวิทยา

๖. โรงเรียนได้จัดหา ปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุม เพื่อ ใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึง แหล่งข้อมูล ความรู้ ได้อย่างทั่วถึงและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่าง รวดเร็วและทันสมัย ส่งผลให้โรงเรียนได้รับโลรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards) ระดับ OBECQA ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

ผลงานและรางวัลด้านสถานศึกษา

๑. โลรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards) ระดับ OBECQA รุ่นประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. โลรางวัลการประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ประจำปี ๒๕๖๘ ประเภท ชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าสู่การประกวดกลุ่มดีเด่น ระดับประเทศ

๓. รางวัลรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๔. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้รับ คะแนน ITA ๙๑.๘๒ ระดับผลการประเมิน ผ่าน เพื่อส่งเสริมธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและเป็นแนวทางให้ สถานศึกษาในการบริหารจัดการที่โปร่งใส

๕. รางวัลสถานศึกษาดีเด่น ระดับยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๘ จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๖. รางวัล องค์กรหรือหน่วยงานที่มีผลการประเมินองค์กรคุณธรรม “ระดับพัฒนาคุณธรรม” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๗. รางวัลการประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ประจำปี ๒๕๖๘ ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าสู่การประกวดกลุ่มดีเด่นระดับประเทศ

๑.๑๒ สถานศึกษาดำเนินการประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการพิจารณาดังนี้

ตารางที่ ๑๗ การประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

| รายการ | แนวการพิจารณา | ระดับความพร้อม |
|---|---|------------------------------|
| ๑. ด้านกายภาพ | | |
| ๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น | <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ แต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน | <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลายและไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ๒. ด้านบุคลากร | | |
| ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ๒) จำนวนครู | <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น แต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้น แต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของ | <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ – ๑๙ ชั่วโมง | ๓ มาก ๒ ปานกลาง |

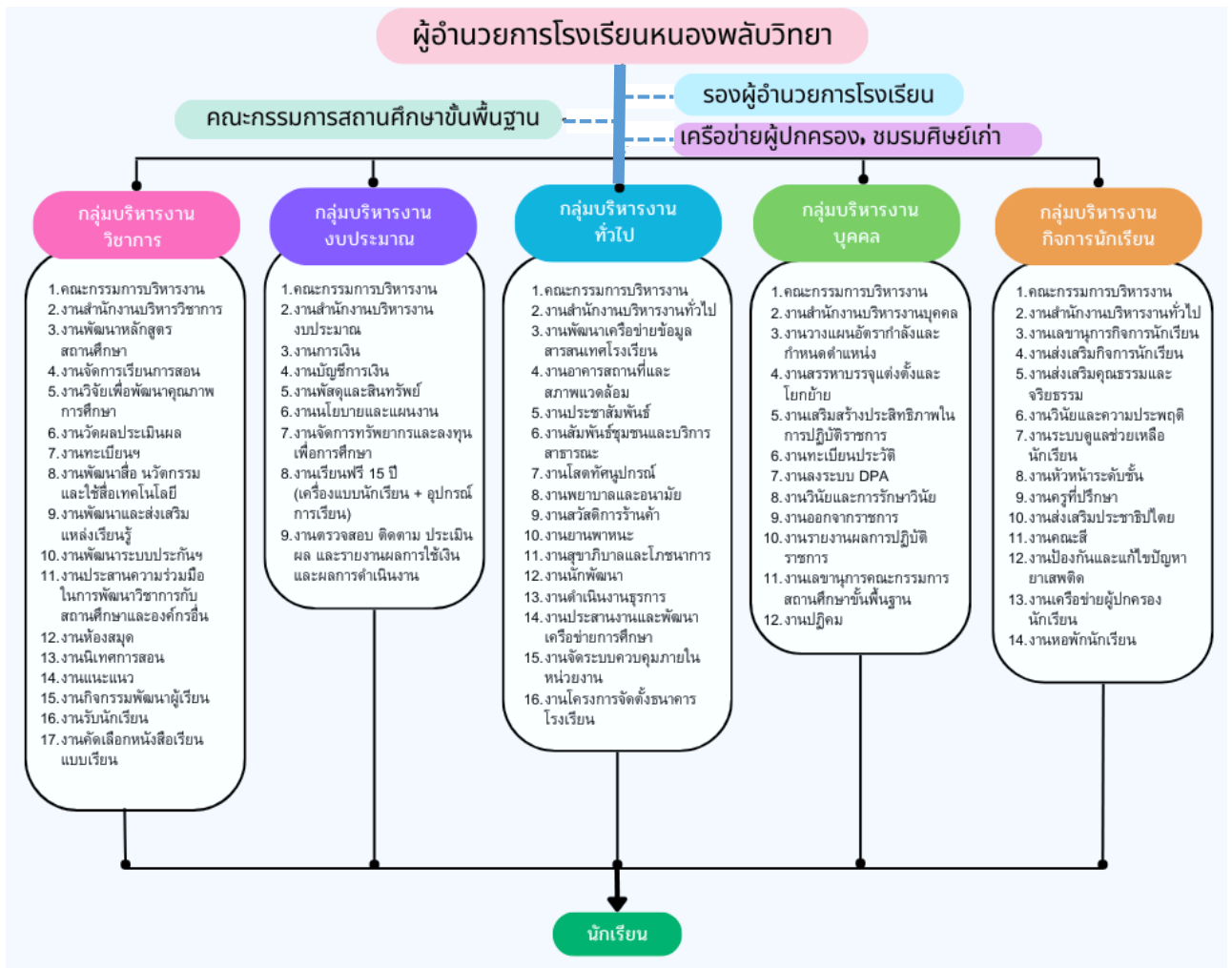
| รายการ | แนวการพิจารณา | ระดับ ความพร้อม |
|--|---|------------------------------|
| ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา | <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง | ๑ น้อย |
| ๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา | <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ๕) บุคลากรสนับสนุน | <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ๖) การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา | <input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ๓. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก | | |
| ๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง | <input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | <input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒ - ๓ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง | <input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |

ส่วนที่ ๒

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองพลับวิทยา จัดโครงสร้างองค์กรและระบบการกำกับดูแลองค์กร (Governance system) มี ๕ ฝ่ายบริหาร ดังผังบริหารโรงเรียนหนองพลับวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คือ ๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ ๒) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ ๓) กลุ่มบริหารงานทั่วไป ๔) กลุ่มบริหารงานบุคคล ๕) กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน โดยยึดหลักการบริหารที่มีกระบวนการปฏิบัติงานสอดคล้องกับวงจรคุณภาพ PDCA และนวัตกรรม KONLAYUT Model โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) นโยบายต่าง ๆ เมื่อผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการการบริหารโรงเรียนแล้วจะมอบหมายไปยังหัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติโดยมีการกำกับ ติดตามและประเมินผล



ภาพที่ ๔ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนหนองพลับวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะและความสามารถด้านนาฏศิลป์ ดนตรี ศิลปะและกีฬา
๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๔. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร
๕. ส่งเสริมครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู
๖. ส่งเสริมสถานศึกษาใช้ระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้นวัตกรรม KONLAYUT Model บนพื้นฐานหลักคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ส่งเสริมสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรู้ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถด้านนาฏศิลป์ ดนตรี ศิลปะและกีฬา
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๔. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร
๕. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู
๖. สถานศึกษาใช้ระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้นวัตกรรม KONLAYUT Model บนพื้นฐานหลักคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์โรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะความสามารถสู่ศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทางด้านสุนทรียภาพและกีฬา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้คู่คุณธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลคุณธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ มีทักษะการใช้เทคโนโลยี ตามสมรรถนะประจำสายงานและมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการของสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้นวัตกรรม KONLAYUT Model บนพื้นฐานหลักคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

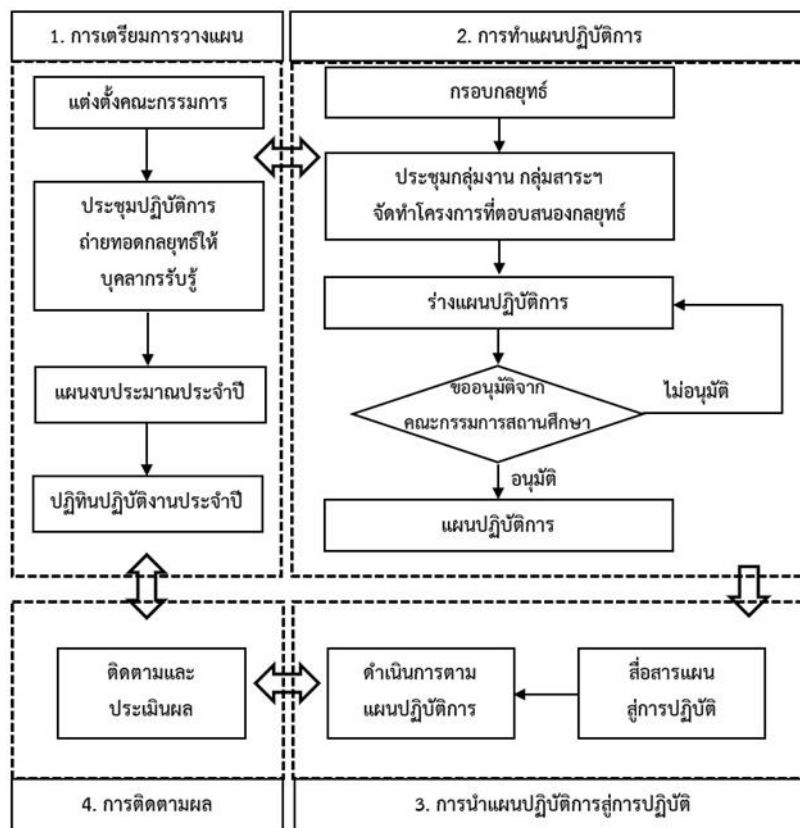
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล

๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนได้นำกลยุทธ์ไปใช้ในการขับเคลื่อน ๗ กลยุทธ์ มาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และนำสู่
การปฏิบัติตามแผนต่อไป



ภาพที่ ๕ กระบวนการการจัดทำแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ

(1) แผนปฏิบัติการ (ACTION PLAN)

โรงเรียนหนองพลับวิทยามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ ดังนี้

- 1) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 2) ศึกษากรอบนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ข้อมูลสารสนเทศและรายงานประจำปีของ
สถานศึกษาในปีที่ผ่านมา
- 3) ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมายของโรงเรียนตามแผนกลยุทธ์
- 4) ประเมินการรายรับ และกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- 5) จัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และ
ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

- 6) กำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการ/กิจกรรม โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม
- 7) จัดสรรงบประมาณตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม
- 8) กำหนดกรอบระยะเวลาในการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม
- 9) เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อผ่านความเห็นชอบ
- 10) จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี และประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
- 11) ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ โครงการ/กิจกรรม ตามปฏิทิน
- 12) กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ตามโครงการ/กิจกรรมให้เป็นไปตามแผนที่

วางไว้

13) สรุปผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม และนำไปใช้ปรับปรุงในการ วางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในปีงบประมาณถัดไป

(2) การนำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติ (ACTION PLAN Implementation)

โรงเรียนหนองพลับวิทยาได้นำแผนปฏิบัติการประจำปีไปดำเนินการ โดยแบ่งความรับผิดชอบให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคล เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ตามฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ตามโครงสร้างการบริหารงาน 5 กลุ่มงาน โดยมีการสื่อสารทำความเข้าใจ การนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณไปปฏิบัติและดำเนินการ ผ่านการประชุมประจำเดือน มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาในปีถัดไป โดยมีผลลัพธ์ที่แสดงถึงประสิทธิผลของการบรรลุตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ตารางที่ ๑๘ โครงการ/กิจกรรม แยกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา | ชื่อโครงการ |
|---------------------------------|---|
| ๑. คุณภาพผู้เรียน | ๑.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน |
| | ๑.๑.๑ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน |
| | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| | ๑.๑.๒ กิจกรรมปรับพื้นฐาน ม.๑ และ ม.๔ |
| | ๑.๒ โครงการพัฒนางานวิชาการ |
| | ๑.๒.๑ กิจกรรมงานทะเบียนและวัดผล ๑.๒.๒ กิจกรรมนิเทศการสอน |

| มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา | ชื่อโครงการ |
|---------------------------------|---|
| | ๑.๒.๓ กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ ๑.๒.๔ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๒.๕ กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ (การแข่งขันทักษะทางวิชาการ) ๑.๒.๖ กิจกรรมห้องสมุดเพื่อการศึกษา ๑.๒.๗ กิจกรรมการจัดซื้อหนังสือเรียน |
| | ๑.๓ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา |
| | ๑.๓.๑ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ๑.๓.๒ กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๑.๓.๓ กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๑.๓.๔ กิจกรรมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล |
| | ๑.๔ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา |
| | ๑.๔.๑ กิจกรรมคอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนการสอน ๑.๔.๒ กิจกรรมหุ่นยนต์เพื่อการศึกษา |
| | ๑.๕ โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |
| | ๑.๖ โครงการพัฒนาฝ่ายบริหารทั่วไป |
| | ๑.๖.๑ กิจกรรมงานสารสนเทศ ๑.๖.๒ กิจกรรมสโตนทัคनुอุปกรณ์ ๑.๖.๓ กิจกรรมงานดูแลพัฒนาและซ่อมแซมอาคารสถานที่ |
| | ๑.๗ โครงการตามนโยบาย สพฐ. |
| | ๑.๗.๑ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๑.๗.๒ กิจกรรมตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ ๑.๗.๓ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต |
| | ๑.๘ โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน |
| | ๑.๘.๑ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๑.๘.๒ กิจกรรมนักเรียนพักนอน ๑.๘.๓ กิจกรรมปัจจัยพื้นฐานนักเรียน |
| | ๑.๙ โครงการต้านยาเสพติด |
| | ๑.๙.๑ กิจกรรม TO BE NUMBER ONE ๑.๙.๒ กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ๑.๙.๓ กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ๑.๙.๔ กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย |
| | ๑.๑๐ โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ |
| | ๑.๑๑ โครงการจัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษา |

| มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา | ชื่อโครงการ |
|------------------------------------|---|
| | ๑.๑๒ โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ |
| ๒. กระบวนการบริหาร และการจัดการ | <p>๒.๑. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๑.๑ กิจกรรมสาธารณูปโภค</p> <p>๒.๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาระบบบริหารจัดการ</p> <p>๒.๒ โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ</p> <p>๒.๒.๑ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร</p> <p>๒.๒.๒ กิจกรรมเบี่ยงเบนไปราชการ</p> <p>๒.๓ โครงการจัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒.๔ โครงการโรงเรียนประชารัฐ</p> <p>๒.๕ โครงการบริหารงบประมาณ</p> <p>๒.๖ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒.๗ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา</p> <p>๒.๘ โครงการพัฒนางานวิชาการ</p> <p>๒.๙ โครงการตามนโยบาย สพฐ.</p> <p>๒.๙.๑ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต</p> <p>๒.๙.๒ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</p> <p>๒.๙.๓ กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว</p> <p>๒.๙.๔ กิจกรรมพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ รัชกาลที่ ๑๐</p> <p>๒.๑๐ โครงการพัฒนาฝ่ายบริหารทั่วไป</p> <p>๒.๑๐.๑ กิจกรรมงานดูแลพัฒนาและซ่อมแซมอาคารสถานที่</p> <p>๒.๑๐.๒ กิจกรรมงานสำนักงานบริหารทั่วไป</p> <p>๒.๑๐.๓ กิจกรรมสารสนเทศ</p> <p>๒.๑๐.๔ กิจกรรมโสตทัศนูปกรณ์</p> <p>๒.๑๐.๕ กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์</p> <p>๒.๑๐.๖ กิจกรรมงานปฎิคม</p> <p>๒.๑๐.๗ กิจกรรมงานยานพาหนะ</p> <p>๒.๑๐.๘ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย</p> <p>๒.๑๐.๙ กิจกรรมงานสัมพันธ์ชุมชนและบริการสาธารณะ</p> <p>๒.๑๐.๑๐ กิจกรรมวารสาร</p> |

| มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา | ชื่อโครงการ |
|---|---|
| ๓. กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๓.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน |
| | ๓.๑.๑ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน |
| | <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| | ๓.๑.๒ กิจกรรมปรับพื้นฐาน ม.๑ และ ม.๔ |
| | ๓.๒ โครงการพัฒนางานวิชาการ |
| | ๓.๒.๑ กิจกรรมงานทะเบียนและวัดผล |
| | ๓.๒.๒ กิจกรรมนิเทศการสอน |
| | ๓.๒.๓ กิจกรรมนิเทศการวิชาการ |
| | ๓.๒.๔ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา |
| | ๓.๒.๕ กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ (การแข่งขันทักษะทางวิชาการ) |
| | ๓.๒.๖ กิจกรรมห้องสมุดเพื่อการศึกษา |
| | ๓.๒.๗ กิจกรรมการจัดซื้อหนังสือเรียน |
| | ๓.๓ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา |
| | ๓.๓.๑ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล |
| | ๓.๓.๒ กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา |
| | ๓.๓.๓ กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) |
| | ๓.๓.๔ กิจกรรมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล |
| | ๓.๔ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา |
| | ๓.๔.๑ กิจกรรมคอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนการสอน |
| | ๓.๔.๒ กิจกรรมหุ่นยนต์เพื่อการศึกษา |
| | ๓.๕ โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |
| ๓.๖ โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ | |
| ๓.๖.๑ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร | |
| ๓.๖.๒ กิจกรรมเบี้ยเลี้ยงไปราชการ | |

| มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา | ชื่อโครงการ |
|---|---|
| ๓. กระบวนการจัด การเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๓.๗ โครงการจัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน |
| | ๓.๘ โครงการตามนโยบาย สพฐ. |
| | ๓.๘.๑ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. |
| | ๓.๘.๒ กิจกรรมตามพระราชโบายด้านการศึกษาของ รัชกาลที่ ๑๐ |
| | ๓.๘.๓ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต |
| | ๓.๙ โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน |
| ๓.๙.๑ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน | |

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนหนองพลับวิทยา มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้วงจร PDCA และกลยุทธ์การบริหาร KONLAYUT Model มาใช้ในการวางแผน วิเคราะห์ข้อมูลย้อนหลังและจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการกำหนดความต้องการของผู้เรียนด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา โรงเรียนใช้สารสนเทศข้อมูลเกี่ยวกับสถิติจำนวนผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน การเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา สถิติการสมัครและเลือกแผนการเรียน การรับสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ และผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ตลอดจนข้อมูลย้อนกลับของผู้ปกครอง ผู้เรียน ศิษย์เก่าโรงเรียนหนองพลับวิทยา คณะกรรมการสถานศึกษา ชี้แจงพื้นฐานและองค์การชุมชนท้องถิ่นมาใช้เป็นสารสนเทศในการตัดสินใจวางแผนพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนและนำสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ สำหรับความต้องการด้านการบริการทางการศึกษาอื่นที่ส่งเสริมการเรียนรู้

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนหนองพลับวิทยา มีวิธีการปรับปรุงกระบวนการทำงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร และผลการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามสมรรถนะหลักของโรงเรียน โดยดำเนินการวิเคราะห์กระบวนการทำงานเดิม ทบทวนองค์ประกอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในสภาพปัจจุบัน เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สมรรถนะหลัก มาเป็นแนวทางหลักในการตรวจสอบการดำเนินการของกระบวนการ เพื่อปรับปรุงกระบวนการเดิมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ด้วยการประชุมบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมความคิดเห็นและดำเนินการจัดการกระบวนการให้เหมาะสม สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป โดยมีกระบวนการดังนี้

๑) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา พัฒนาหลักสูตร ตามความต้องการของนักเรียนและชุมชน เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) การจัดทำหลักสูตรของโรงเรียนหนองพลับวิทยา เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นสากล โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่สองจากครูเจ้าของภาษาเพิ่มมากขึ้น การจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นสากล โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษาให้กับนักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้น นอกจากนี้ ยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนภาษาจีนด้วย การวัดและประเมินผลสู่สากล โดยให้ความสำคัญกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ในด้านการส่งเสริมเพื่อให้มีนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและบริการทางการศึกษานั้น โรงเรียนมีนโยบายให้ครูนำเสนอผลการจัดการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา (Best Practices) เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรม ส่วนนักเรียนได้นำเอาหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

มาใช้เป็นการให้โอกาสกับนักเรียนในการนำเสนอโครงการที่นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านวิชา IS1-IS3 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาต่อยอดเป็นโครงการที่ดีเข้าร่วมการนำเสนอในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนโรงเรียนหนองพลับวิทยามีหลักสูตรแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คือแผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาจีนส่งผลให้นักเรียนมีทักษะด้านการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษและการสื่อสารด้านภาษาจีน สามารถสื่อสารและนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนหนองพลับวิทยา ได้กำหนดกระบวนการหลักที่สำคัญประกอบด้วย กระบวนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน กระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กระบวนการพัฒนากระบวนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กระบวนการพัฒนาศักยภาพครู และนำข้อกำหนดของหลักสูตรและกระบวนการซึ่งกระบวนการสำคัญเหล่านี้สัมพันธ์กับสมรรถนะสำคัญของโรงเรียน และค่านิยม (Value) : จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Education for Students) รวมถึงสร้างคุณค่าแก่ผู้เรียนทำให้โรงเรียนได้รับความสำเร็จและยั่งยืน โดยโรงเรียนมีกระบวนการจัดการทำงานเพื่อให้มั่นใจว่าเป็นไปตามข้อกำหนดที่สำคัญของกระบวนการ โดยมีการนำข้อมูลจากผู้ปฏิบัติงาน ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียมาใช้ในกระบวนการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามข้อกำหนดที่สำคัญ โดยมีนำกระบวนการไปปฏิบัติดังแสดงในตาราง

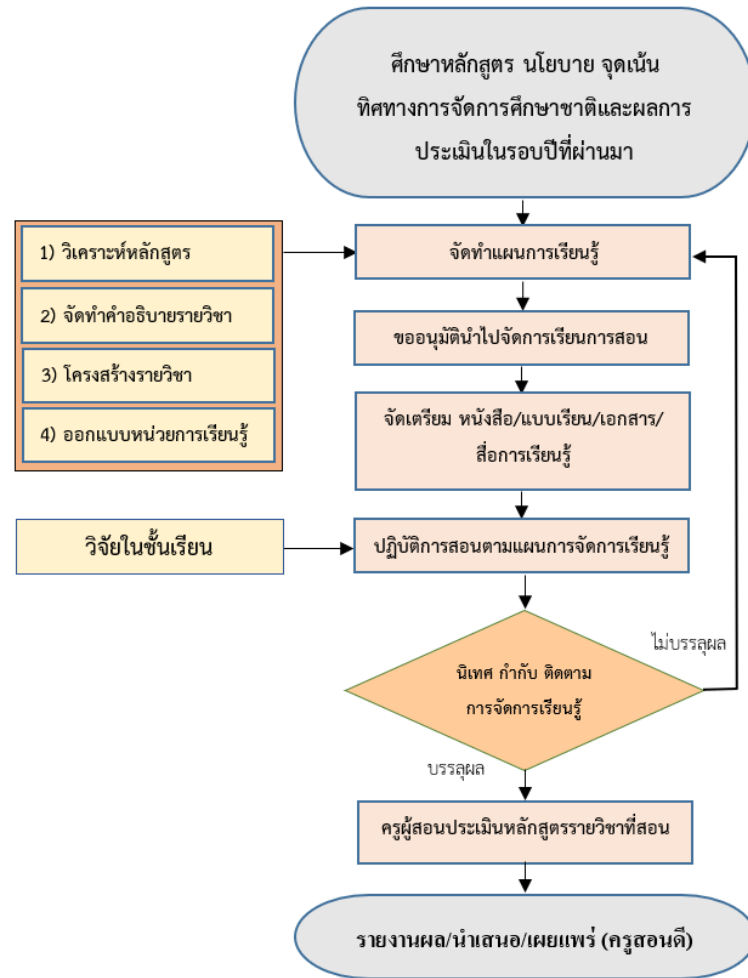
ตารางที่ ๑๙ แสดงกระบวนการหลักที่สำคัญในระบบการเรียนการสอน

| กระบวนการบริหารจัดการ | ข้อกำหนดสำคัญ | ตัวชี้วัด/ตัววัดผลดำเนินงาน | กระบวนการ/วิธีการการสร้างคุณค่าให้แก่ผู้เรียน | ความถี่ในการทดลองตัวชี้วัด |
|---|---|--|--|----------------------------|
| กระบวนการพัฒนาหลักสูตร | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - ศึกษาหลักสูตร/นโยบาย - จัดทำข้อกำหนดหลักสูตร - นำหลักสูตรไปใช้ - ประเมินผล - ปรับปรุง/พัฒนา | <ul style="list-style-type: none"> - หลากหลาย - สนองความต้องการผู้เรียน - ทันสมัย | <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำหลักสูตร - นำหลักสูตรไปใช้ - ประเมินผลการใช้ - ปรับปรุงพัฒนา | ปีละ ๑ ครั้ง |
| กระบวนการจัดการเรียนการสอน | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาหลักสูตร/นโยบาย - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - จัดทำสื่อ/เครื่องมือวัด/ประเมินผล - จัดการเรียนการสอน - นิเทศการสอน - ประเมินผลระหว่างสอน - ปรับปรุง/พัฒนา - จัดสอนซ่อมเสริม/เพิ่ม - สรุปผลการจัดการเรียนรู้ | <ul style="list-style-type: none"> - สนองตอบความแตกต่างระหว่างผู้เรียน - ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ - ประเมินด้วยวิธีที่หลากหลาย | <ul style="list-style-type: none"> - ความพึงพอใจของผู้เรียน - ผลการประเมินผู้เรียน | <ul style="list-style-type: none"> - สนองความต้องการผู้เรียน - ส่งเสริมความถนัดของผู้เรียน | ปีละ ๒ ครั้ง |
| กระบวนการพัฒนาการสอนด้วยเทคโนโลยี | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาหลักสูตร/แผน/หน่วย - ออกแบบสื่อการสอน | <ul style="list-style-type: none"> - ทัวถึง - หลากหลาย | <ul style="list-style-type: none"> - ความพึงพอใจของครู/ผู้เรียน | <ul style="list-style-type: none"> - ใช้เทคโนโลยีในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ | ปีละ ๒ ครั้ง |

| กระบวนการบริหารจัดการ | ข้อกำหนดสำคัญ | ตัวชี้วัด/ตัววัดผล ดำเนินงาน | กระบวนการ/วิธีการ การสร้างคุณค่าให้แก่ ผู้เรียน | ความถี่ในการ ทดลอง ตัวชี้วัด |
|--|--|---------------------------------|---|------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - จัดหา/ผลิตสื่อด้วยเทคโนโลยี - ใช้เทคโนโลยีในการสอน - ใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน - ประเมินผล | <ul style="list-style-type: none"> - เข้าถึงได้ง่าย | | <ul style="list-style-type: none"> - มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - เรียนรู้ได้ตลอดเวลา - สร้างผลงานจากเทคโนโลยี | |

โรงเรียนหนองพลับวิทยา มีการวางแผนการดำเนินงานด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยมีการประชุม จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการกำหนดเป้าหมายร้อยละของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป โดยกำหนดที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับของโรงเรียนที่ผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕๐ ขึ้นไปร้อยละ ๗๐ และผลการเรียนเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป เป้าหมายร้อยละ ๖๐ ส่วนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนข้อความ การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามบริบทของโรงเรียน มีการประเมินในทุกรายวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้ สรุปเป็นค่าเฉลี่ยรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ และค่าเฉลี่ยระดับชั้น โรงเรียนมีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กับผู้อำนวยการโรงเรียนทุกภาคเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ มีการตั้งค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียนระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป ตั้งเป้าหมายผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน และคุณลักษณะอันสำคัญของผู้เรียน ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร มส. และ มพ. ร้อยละของการทำนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ และการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ซึ่งเมื่อเสร็จสิ้นการวัดผลประเมินผล ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องนำผลการประเมินมาสรุป รายงานผลว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ และนำผลมาวิเคราะห์วางแผนพัฒนาในปีต่อไป โดยใช้รูปแบบวงจร PDCA ร่วมกับ KONLAYUT Model ผ่านกระบวนการ PLC อีกทั้งโรงเรียนยังส่งเสริมให้มีการทดสอบภาษาอังกฤษของผู้เรียน (CEFR) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รวมถึงครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของครูและผู้เรียน

โรงเรียนหนองพลับวิทยา ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยมีการศึกษาหลักสูตรนโยบาย จุดเน้น ทิศทางการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ รวมถึงผลการประเมินด้านคุณภาพนักเรียน และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญในรอบปีที่ผ่านมา ครูนำข้อมูลมาใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นนักเรียน เน้นกระบวนการ Active Learning มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากฝ่ายบริหาร มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีการรายงานผลการใช้หลักสูตรเพื่อนำข้อมูลกลับไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป ดังภาพที่ ๖



ภาพที่ ๖ กระบวนการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนหนองพลับวิทยา ดำเนินการจัดกระบวนการพัฒนาการสอนด้วยเทคโนโลยี มีการวางแผน การดำเนินงาน ศึกษาข้อมูล และจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ประสาน ความร่วมมือกับบริษัทบางกอกซอฟต์แวร์ ผู้ให้บริการด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอนและสื่อ เทคโนโลยี E-Learning พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในด้านการใช้เทคโนโลยี การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสม นำไปใช้จัดการเรียนการสอน มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล โดยประเมินทักษะและสมรรถนะ สำคัญของนักเรียน พัฒนาปรับปรุงผลการดำเนินงาน จากนั้นรายงานผลและเผยแพร่ผลการจัดการเรียน การสอนโดยใช้เทคโนโลยี

นอกจากนี้ยังมีโครงการและกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล กิจกรรมส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมงาน ทะเบียนและวัดผล กิจกรรมส่งเสริมงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากรทาง การศึกษาสู่ครูมืออาชีพ โครงการตามนโยบาย สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต ฯ มีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ อนามัยของผู้เรียน จัดทำแผนเผชิญเหตุ การต่อต้านยาเสพติด การจัดตั้งชมรม TO BE NUMBER ONE ของ โรงเรียน มีการจัดค่ายวิชาการเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ได้แก่ ค่ายดนตรีสากล ค่ายดนตรีไทย ค่าย ภาษาอังกฤษ (English Camp) ค่ายเยาวชนคนคนดูดาว ค่ายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ การอบรมหุ่นยนต์ ค่าย ICT และจัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ “N-Wit Student Market” เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะอาชีพ

ส่งเสริมการคำนวณต้นทุน กำไร ได้ออกร้านขายของจริง ๆ โดยมีหน่วยงานภายในท้องถิ่นและโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตพื้นที่บริการเข้าร่วมกิจกรรม มีการนำนักเรียนศึกษาเรียนรู้แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เช่น สถานี อุทยานวิทยาประจำจังหวัดศรีสะเกษ (หนองพลับ) นักเรียนได้เรียนรู้เครื่องมือการวัดปริมาณต่าง ๆ ทางอุทยานวิทยา และสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่และใช้ในชีวิตประจำวันได้ โครงการชั่งหัวมัน ศึกษาเรียนรู้เกษตรพอเพียง และมหาวิทยาลัยในพื้นที่ใกล้เคียง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล ที่ได้ร่วมทำ MOU ในการส่งต่อนักเรียนสู่ระดับอุดมศึกษา รวมถึงมีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียน และแนะแนวการศึกษาต่ออีกด้วย

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ ๒๐ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป (๓.๐๐ ขึ้นไป) แยกตามระดับชั้น
ย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘)

| ระดับชั้น | ปีการศึกษา | | |
|-----------------------|------------|-------|-------|
| | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๕๔.๗๑ | ๕๓.๒๔ | ๖๔.๘๙ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๕๕.๖๙ | ๖๔.๕๙ | ๖๘.๓๑ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๕๓.๖๓ | ๕๕.๙๐ | ๖๘.๕๙ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๖๒.๑๖ | ๕๙.๗๖ | ๖๕.๖๘ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๖๓.๖๙ | ๖๙.๖๔ | ๖๕.๔๗ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๖๓.๔๙ | ๖๘.๐๒ | ๗๐.๒๑ |
| เฉลี่ย | ๕๘.๙๐ | ๖๑.๘๖ | ๖๗.๑๙ |

จากตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษาของโรงเรียน พบว่า จำนวนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป (๓.๐๐ ขึ้นไป) สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือร้อยละ ๖๐.๐๐ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๗.๑๙ สูงกว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๗ แสดงว่าโรงเรียนมีการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง

๑) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป จากการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน เฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๘๓ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยโรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายอยู่ในระดับดี (๒ ขึ้นไป) ร้อยละ ๙๕.๐๐ และจากการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๕๒ ความสามารถในการคิด เฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๕๙ ความสามารถในการแก้ปัญหา เฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๐๙ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๖๖ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๒๕ ซึ่งผู้เรียนได้รับการประเมินทุกรายวิชา โดยมีการพัฒนาทั้งในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรที่โรงเรียน กำหนด และได้รับการส่งเสริมจากกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ กิจกรรมคัดกรอง ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมรักการอ่าน ส่งเสริมการอ่านสารานุกรมไทย, ส่งเสริมการอ่านหนังสือ “จิตตนคร” ผู้เรียนมีสมุดบันทึกการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในแต่ละรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมภาษาอังกฤษ ชุมนุมภาษาจีน นอกจากนี้ โรงเรียนส่งเสริมความรู้ผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมี

การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การสรุปใจความสำคัญ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ มีผลการประเมินระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๓.๕๙ สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๙๓.๐๐ เป็นผลจากการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การแสดงบทบาทสมมติ การสอน IS รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน การทำโครงการที่เน้นการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การทำโครงการอาชีพ การปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด ได้แก่ กิจกรรมการเปรียบเทียบ จัดลำดับ การเล่าเรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาของโพลยา เวทคณิต A-Math Sudoku การอภิปราย การวิเคราะห์วิจารณ์และการสร้างแผนผังความคิด การทดลองทางวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา เริ่มจากปัญหา ตั้งสมมติฐาน ออกแบบการทดลองเพื่อพิสูจน์สมมติฐาน ดำเนินการทดลอง อภิปรายและสรุปผลการทดลอง นำไปสู่การทำโครงการวิทยาศาสตร์ สร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติ การทำกิจกรรมทางดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ทำอาหาร การออกแบบลายเพื่อผูกผ้า จั๊กผ้า ในวิชาศิลปะการผูกผ้า การวิพากษ์วรรณคดี การเล่าข่าว เป็นต้น เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปรายภายในกลุ่ม และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๔.๐๙ สูงกว่าเป้าหมายที่ร้อยละ ๙๓.๐๐ โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้มาต่อยอดพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ เช่น การออกแบบสิ่งประดิษฐ์ในวิชาวิทยาศาสตร์ จากการทำโครงการทางวิทยาศาสตร์ การสอนแบบ STEM Education การสอนโดยใช้ GPAS ๕ Step หรือรูปแบบ ๕E เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ออกแบบเว็บไซต์ ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ การทำโครงการอาชีพ ในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เช่น รายวิชาการผลิตเครื่องดื่ม ผู้เรียนได้สร้างสรรค์สูตรน้ำผัก ผลไม้ใหม่ ๆ การพัฒนาสูตรอาหารใหม่ ๆ จากสับปะรด รวมถึงการทำโครงการในทุกรายวิชา นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาลายศิลปะการผูกผ้า ในรายวิชาเพิ่มเติม “ศิลปะการผูกผ้า” ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่โดดเด่น ได้รับการยอมรับของชุมชนหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน และบุคลากรในโรงเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติการผูกผ้าได้ เป็นกิจกรรมที่ทำให้ทุกคนมีความรัก สามัคคีและผูกพันกัน รวมถึงได้เผยแพร่สู่ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ

โรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรม “ตลาดนัดอาชีพ” N-Wit Student Market ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้การออกร้านของสินค้า โดยมีการวางแผนการดำเนินงาน ตั้งแต่การเลือกชนิดของสินค้าที่จะนำมาจำหน่าย วางแผนการตลาด การโฆษณา การคำนวณต้นทุน และกำไร จากนั้นนำมาสรุปเป็นรายร้านค้า นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมจริง ๆ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๗.๔๘ สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ที่ร้อยละ ๙๗.๐๐ จากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ครูมีการใช้ Application ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนได้เรียนผ่านช่องทาง Digital platform และโรงเรียนส่งเสริมการเรียนคอมพิวเตอร์โปรแกรมต่าง ๆ ที่หลากหลายทั้งในวิชาพื้นฐาน ได้แก่ รายวิชาวิทยาการคำนวณ และรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี รายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ การใช้แอปพลิเคชัน การออกแบบเว็บไซต์ พื้นฐานการเขียนโปรแกรม การสร้างสื่อมัลติมีเดีย เป็นต้น

โรงเรียนมีความพร้อมด้านห้องคอมพิวเตอร์ โดยมีจำนวนคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอสำหรับการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างทั่วถึง เครื่องคอมพิวเตอร์มีความทันสมัย มีระบบ E-Learning ที่พร้อมสำหรับการค้นคว้าด้วยตนเอง มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนและมีครูคอมพิวเตอร์ที่มีความรู้ความสามารถ ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้ตามระดับพัฒนาการตามวัย และมีคุณธรรมในการส่งข้อความ ข่าวสารต่าง ๆ ครูทุกคนมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การใช้ Kahoot , Menti หรือ google application ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ทำงานโดยใช้เทคโนโลยีสืบค้นและออกแบบสิ่งต่าง ๆ เช่น การออกแบบเว็บไซต์ การออกแบบบรรจุภัณฑ์บรรจุผลิตภัณฑ์จากสับปะรดในรูปแบบต่าง ๆ การทำโครงงานอาชีพ การทำโครงงานคอมพิวเตอร์ การทำรายงาน การค้นคว้าด้วยตนเอง การทำแผนผังความคิด โดยใช้เครื่องมือออกแบบกราฟิกออนไลน์ เช่น CANVA ในการสร้างสรรค์ผลงานนำเสนอของผู้เรียน หรือใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการตัดต่อทำคลิปวิดีโอเพื่อนำเสนอผลงาน รวมถึงส่งเสริมกิจกรรมหุ่นยนต์ ซึ่งนักเรียนให้ความสนใจและจัดทำค่ายหุ่นยนต์เพื่อเป็นการเรียนรู้เบื้องต้นด้วย

๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้น (๒.๕๐) ร้อยละ ๗๗.๙๖ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียน ๒.๕๐ ขึ้นไป) และผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไปร้อยละ ๖๗.๑๙ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไป) เป็นผลมาจากครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร วางแผนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ Active Learning เน้นทักษะการปฏิบัติ มีกิจกรรมการทดลอง การใช้โครงงาน การใช้ปัญหาเป็นฐาน การฝึกปฏิบัติ การใช้เทคโนโลยี E-Learning ครูก็มีการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการสอนผ่าน Application ต่าง ๆ เช่น Google Meet , Google Classroom , Zoom , Line , Facebook live , Menti ,Kahoot, Wordwall เป็นต้น นอกจากนั้นยังมีการส่งเสริมให้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และจากค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต มีการใช้เกมเพื่อกระตุ้นความสนใจและทดสอบด้วยข้อสอบออนไลน์ เรียนรู้จากกิจกรรม เช่น กิจกรรมชุมนุมวิชาการ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมอาสาชุกวาทิต กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้ และเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงมีการใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ไขปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดประชุม PLC ในทุกวันอังคารและวันพุธ ระหว่างเวลา ๑๕.๒๐ – ๑๖.๒๐ น. นำไปสู่การแก้ปัญหา และการทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา IS ตามโครงสร้างของการเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ทำให้ผู้เรียนได้มีการศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ในรูปแบบการทำงานเป็นกลุ่ม และนำเสนอผลในงานนิทรรศการวิชาการของโรงเรียน โดยเป็นโครงงาน เป็นชิ้นงาน นวัตกรรมใหม่ ๆ จากการศึกษาค้นคว้า และส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัด จำนวน ๒๘ รายการ ผลการแข่งขันได้ ๑๗ เหรียญทอง ๘ เหรียญเงิน ๓ เหรียญทองแดง นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขันในรายการต่าง ๆ เช่น การประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ การประกวดบรรยายธรรม การแข่งขัน E-Sport แข่งขัน A-Math และ Sudoku เป็นต้น

๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ โดยมีผลการประเมินการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นร้อยละ ๙๗.๒๕ โรงเรียนหนองพลับวิทยา มีการส่งเสริมด้านวิชาชีพ เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่ไม่มีความพร้อมด้านการเงิน และครอบครัวแตกแยก ผู้เรียนไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดา หรือมารดา แต่อยู่กับญาติ ทำให้มีปัญหาทางด้าน

การเรียน จึงต้องให้ความสำคัญกับหลักสูตรด้านวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมต่อการทำงานและการศึกษาต่อ โรงเรียนจึงมีการจัดหลักสูตรวิชาชีพ ตามกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้แก่ รายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การปลูกพืชผักทั่วไป การปลูกพืชสมุนไพร การทำน้ำสมุนไพร การปลูกพืชไร่น้ำ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ช่างอาหารไทย ช่างขนมไทย โครงการอาชีพ ช่างเชื่อมไฟฟ้า การจัดการร้านค้า การตลาด ดนตรีไทย ดนตรีสากล ศิลปะ การผูกผ้า เป็นต้น เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ รวมถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ การทำงานร่วมกันเป็นทีม การมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ การอบรมให้ความรู้ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในด้านอาชีพต่อไปในอนาคต

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตารางที่ ๒๑ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๖ - ๒๕๖๘)

| ระดับชั้น | ปีการศึกษา | | |
|-----------------------|------------|-------|-------|
| | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๙๗.๒๖ | ๙๘.๒๐ | ๙๘.๔๓ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๙๕.๘๙ | ๙๙.๔๐ | ๙๘.๑๔ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๙๖.๖๕ | ๙๘.๕๔ | ๙๗.๘๗ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๙๖.๐๔ | ๙๘.๐๕ | ๙๘.๗๙ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๙๗.๐๙ | ๙๘.๙๐ | ๙๙.๓๘ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๙๕.๘๑ | ๙๗.๐๖ | ๙๙.๗๕ |
| เฉลี่ย | ๙๖.๔๖ | ๙๘.๓๕ | ๙๘.๗๓ |

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนด (ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป) โดยมีผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๗๓ และจากผลการประเมินย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายคือ มากกว่าร้อยละ ๙๗.๐๐ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง ๘ ประการ มีความกตัญญู กตเวทิตะ มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน ยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง ร่วมกันอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โรงเรียนได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยการจัดโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ดังนี้ โครงการตามนโยบาย สพฐ. ได้แก่ กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมตามพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐ กิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ โครงการกลุ่มบริหารงานทั่วไป เช่น การปรับปรุงสภาพแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียน กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมบ้านพักนักเรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ส่งเสริมการมีจิตอาสา กิจกรรมสอบธรรมศึกษา กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงห้องจริยธรรม กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมต้นกล้าคนดี ค่ายพุทธบุตร กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์พัฒนาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรม

ถวายราชสดุติ กิจกรรมวันปิยมหาราช กิจกรรมวันภาษาไทย การบันทึกความดี กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมประจำวัน ได้แก่ สวัสดิ์ทักทายครู ทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ ดุริยางค์บรรเลงเพลงชาติ เชิญธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ แม่เมตตา การอบรมคุณธรรมตอนเช้าของครูเวรประจำวัน มีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในหลักสูตรการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงมีการจัดทำหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติม “ด้านทุจริตศึกษา” ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทิต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ และมีความซื่อสัตย์ สุจริต เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ สูงกว่า เป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๙๓.๐๐ โดยโรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่นเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหนองพลับ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ต้นพลับในหนองน้ำ ที่เป็นที่มาของชื่อ “หนองพลับ” โดยมีชาวบ้านทำหน้าที่เป็นวิทยากรให้ความรู้ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ถ้ำดาว วัดหนองพลับ อันเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่น่าภาคภูมิใจของท้องถิ่น โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้มีการดำเนินการจัด กิจกรรมพิธีถวายพระพรชัยมงคล กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย กิจกรรมถ่ายทอดภูมิ ปัญญาท้องถิ่น เช่น กิจกรรมวันปิยมหาราช วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ ร่วมกิจกรรมกับเทศบาลตำบล หนองพลับ ทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชน การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน เช่น การทำ กระจดาชโยสับประรด การทำอาหารจากสับประรด การผลิตสบู่และน้ำยาล้างจานจากสับประรด โดยวิทยากรที่เป็น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนได้เรียนรู้การนำสับประรดซึ่งเป็นผลผลิตจากไร่ในบ้านในท้องถิ่นมาต่อยอด เพิ่มรายได้ เกิดการทำงานภายในท้องถิ่น ไปออกไปต่างจังหวัด เกิดความรักถิ่นฐานบ้านเกิด รวมถึงมีการปลูกฝังการรัก ความเป็นไทย โดยครูมีการแต่งชุดด้วยผ้าไทยทุกวันพุธ ผู้เรียนได้เห็นและได้ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็น ไทยต่าง ๆ เช่น กิจกรรมมารยาทไทย กิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ วันไหว้ครู วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนาต่าง ๆ และการทำกิจกรรมหน้า เสาธง การเคารพธงชาติ สวดมนต์ แม่เมตตา

๓) โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๔๕ โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น การใช้ กระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์ การจำลองสังคมโดยให้ผู้เรียนเรียนรู้การช่วยเหลือตนเองและเรียนรู้การอยู่ ร่วมกันจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมอาสาชวยกาชาด เป็นต้น เพื่อให้ ผู้เรียนได้อยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มและทำกิจกรรมร่วมกันในหลายระดับชั้น ซึ่งมีทั้งความแตกต่างในด้านของอายุ เพศ ศาสนา เชื้อชาติ และสัญชาติ ผู้เรียนได้ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม ร่วมคิดแก้ปัญหาจากกิจกรรมโครงการเชิง บูรณาการ นอกจากนี้ยังเรียนรู้การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างจากกิจกรรมในรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่ พลเมือง โดยผู้เรียนจะเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดี และยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตยจากการปลูกฝัง ความเป็นประชาธิปไตย ผ่านการเลือกตั้งประธานผู้เรียน และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น ความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะและสามารถอยู่ร่วม ในสังคมได้อย่างมีความสุขและสามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมโดย คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของ ตนเองและผู้อื่น

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนมีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๒๖ โรงเรียนมีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียนทั้งสุขภาวะทางร่างกายและสุขภาพจิต โดยมีกิจกรรมส่งเสริม

สุขภาพอนามัย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การให้คำปรึกษาทางด้านสุขภาพจิต ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน ให้แข็งแรง มีพัฒนาการเป็นไปตามวัย โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองพลับ ในการตรวจหมู่เลือดผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ คัดกรองธาลัสซีเมีย ในทุกปีการศึกษา และจัดวิทยากรให้การอบรมความรู้เกี่ยวกับเพศวิถี การปฐมพยาบาล และการช่วยชีวิตเบื้องต้น มีการจัดกิจกรรมสถานศึกษาสีขาวต้านยาเสพติดเพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงอันตรายของยาเสพติด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมดนตรี นาฏศิลป์เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตใจที่งดงาม ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยได้เน้นการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและศิลปะ เพื่อฝึกพัฒนา ปลูกฝังและสร้างเสริมนิสัยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและเกิดทักษะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ประกอบด้วย กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน และกีฬาภายนอก กิจกรรมชุมนุม โครงการส่งเสริมสุขภาพบุคลากร โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ชมรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมชุมนุมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมดนตรี-ดุริยางค์ มีระบบการแนะแนว การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการส่งเสริมการเรียนรู้ในโลกกว้าง การศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความขยันอดทนและภูมิใจในผลงานของตนเอง โดยให้ผู้เรียนได้ร่วมทำงานกับคนอื่นได้ แสดงออกปฏิบัติกิจกรรมในสิ่งที่ตัวเองชอบอย่างเต็มความสามารถ โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ ให้ผู้เรียนสำรวจเรื่องการประกอบอาชีพในชุมชน ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีในการผลิตงาน เช่น การผลิตผลงานด้านงานฝีมือ และผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร การปลูกพืชผัก การทำขนมไทย การทำน้ำส้มุนไพร การทำอาหาร เป็นต้น โดยสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุเพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และตรวจสอบจากแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและทำงานเป็นกลุ่มได้เป็นอย่างดี หรืองานอาชีพตลอดจนใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้องและเหมาะสม

๓. จุดเด่น

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดในโครงการ/แผนงาน และ MOU ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการปรับการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการ Active Learning เน้นการปฏิบัติจริง การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยี และสร้างสรรค์ผลงานของตนเองหรือของกลุ่มได้ โรงเรียนส่งเสริมการฝึกอบรมให้ความรู้โดยวิทยากรภายนอก การส่งเสริมการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน IS นอกจากนี้ ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลผ่าน Application และช่องทาง Online ต่าง ๆ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นโดยมีการประชุม PLC การทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลมาพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไปตามวงจร PDCA รวมถึงมีการนำเสนอผลงานของนักเรียนผ่านกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ “N-Wit Student Market” ทำให้มีเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งกับภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งต่อผู้เรียนต่อไป และผู้เรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ ได้แก่ รางวัลการขับเคลื่อนตรงความคิดเห็นคณะกรรมการสถานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ กิจกรรม "TSC The Best History" สืบสาน สร้างสรรค์ แบ่งปันอดีต จาก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัล TO BE NUMBER ONE ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าสู่การประกวดกลุ่มดีเด่น ระดับประเทศ

๔. จุดควรพัฒนา

๑) โรงเรียนควรมีการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดความรู้ไปสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้หรือแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ โดยให้มีจำนวนนวัตกรรมมากขึ้น

๒) ผู้เรียนมีผลการเรียนติด ๐ ร. มส. สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ใน MOU ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต้องมีการปรับปรุงและแก้ไข โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษาต่อไป

๕. นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. ชื่อผลงาน/นวัตกรรม

โครงการ เรื่อง Handy Roller – เครื่องม้วนผ้าตัวนมมือหมุน

๒. กรอบแนวคิดในการดำเนินงาน

๒.๑ ใช้กระบวนการ PDCA ในการประดิษฐ์เครื่องม้วนผ้าตัวนมมือหมุน

๒.๒ สรุปผลการทดลองและนำเครื่องม้วนผ้าตัวนมมือหมุนมาใช้งาน

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ วางแผนการดำเนินงาน (Plan)

๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรมและการปฏิบัติ (Do)

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงานและการตรวจสอบ (Check)

๓.๔ การใช้ทรัพยากรและการปรับปรุงแก้ไข (Act)

๔. ผลการดำเนินงาน

หลังจากดำเนินโครงการเรื่อง Handy Roller – เครื่องม้วนผ้าตัวนมมือหมุน พบว่า จากการทำโครงการวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์เรื่อง “Handy Roller – เครื่องม้วนผ้าตัวนมมือหมุน” ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อประดิษฐ์เครื่องม้วนผ้าตัวนมที่ช่วยลดระยะเวลาในการม้วนผ้าเพื่อประดิษฐ์เครื่องม้วนผ้าตัวนมที่ช่วยให้การม้วนผ้ามีความเรียบร้อยมากขึ้น และเพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานที่มีต่อเครื่องม้วนผ้าตัวนม ดังนี้

จากการทดลองนำเครื่องม้วนผ้าตัวนมมาทดสอบการใช้งานจริงกับผ้าตัวนมขนาดมาตรฐานของโรงเรียนจำนวน ๓ ครั้ง พบว่า เครื่องม้วนผ้าตัวนมสามารถช่วยลดระยะเวลาในการม้วนผ้าได้จริงเมื่อเปรียบเทียบกับวิธีการม้วนผ้าด้วยมือ โดยเวลาเฉลี่ยในการม้วนผ้าด้วยมืออยู่ที่ประมาณ ๒.๑๒ นาทีต่อผืน ขณะที่การม้วนผ้าด้วยเครื่องม้วนผ้าตัวนมต้นแบบใช้เวลาเพียง ๑.๐๗ นาทีต่อผืนส่งผลให้ประหยัดเวลาได้เฉลี่ยร้อยละ ๔๘-๕๔ ซึ่งทำให้การจัดเก็บผ้าหลังการใช้งานในงานพิธีต่าง ๆ ดำเนินไปได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากการทดลองนำเครื่องม้วนผ้าตัวนมมาทดสอบการใช้งานจริงในด้านความเรียบร้อย พบว่า ผ้าที่ม้วนด้วยเครื่องม้วนผ้าตัวนมมีความเรียบร้อยกว่าผ้าที่ม้วนด้วยมือ โดยค่าความคลาดเคลื่อนของขอบผ้าที่ยื่นออกมาจากแนวแกนม้วนมีความแตกต่างไม่เกิน ๕-๗ เซนติเมตร ขณะที่การม้วนด้วยมือมีความแตกต่างสูงถึง ๖-๑๑ เซนติเมตร นอกจากนี้ ม้วนผ้าที่ได้จากเครื่องมีความเรียบร้อยกว่าขอบผ้าเสมอกัน ไม่มีรอยย่นหรือ

หลุดคลาย ซึ่งช่วยลดการเสีรูปของผ้าและยืดอายุการใช้งานของผ้าตัวน ทำให้สะดวกต่อการนำไปใช้ในกิจกรรมครั้งต่อไป

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้เครื่องมือ้วนผ้าตัวนจากผู้ประเมินจำนวน ๑๐ คน พบว่า ผู้ใช้มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดี แสดงให้เห็นว่า เครื่องม้วนผ้าตัวนสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านความสะดวก ความรวดเร็ว ความเรียบร้อยของการม้วนผ้ารวมถึงด้านความปลอดภัยและความเหมาะสมของรูปแบบอุปกรณ์

๕. สรุปผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการงานสิ่งประดิษฐ์ “Handy Roller – เครื่องม้วนผ้าตัวนมือหมุน” ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อประดิษฐ์เครื่องมือ้วนผ้าตัวนที่ช่วยลดระยะเวลาในการม้วนผ้า ช่วยให้การม้วนผ้า มีความเรียบร้อยมากขึ้น และเพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานที่มีต่อเครื่องมือ้วนผ้าตัวนในการม้วนผ้าด้วยมือ พบว่า เครื่องม้วนผ้าตัวนมือหมุนที่พัฒนาขึ้นสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถลดระยะเวลาในการม้วนผ้าได้เฉลี่ยร้อยละ ๔๘-๕๔ เมื่อเทียบกับการม้วนผ้าด้วยมือ ทั้งยังช่วยให้ผ้ามีความเรียบร้อย โดยค่าความคลาดเคลื่อนของขอบผ้าที่ยื่นออกมาจากแนวแกนม้วนมีความแตกต่างไม่เกิน ๕-๗ เซนติเมตร ส่งผลให้ผ้าที่เตรียมไว้สำหรับงานพิธีหรือกิจกรรมของโรงเรียนมีความเรียบร้อยและเป็นระเบียบมากขึ้น และผู้ใช้งานจำนวน ๑๐ คนให้ความพึงพอใจในระดับ ดี โดยเฉพาะด้านความสะดวกในการใช้งาน และความเร็วในการม้วนผ้า นอกจากนี้ อุปกรณ์แบบมือหมุนยังมีข้อดีด้านความปลอดภัยและความประหยัด เนื่องจากไม่ต้องใช้ไฟฟ้า ทำให้สามารถใช้งานได้ในทุกสถานที่

๖. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

เผยแพร่ผลงาน ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนหนองพลับวิทยา

รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงการงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๖.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑) รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน การประเมินสรุณณะสำคัญของผู้เรียน

๒) รายงานการดำเนินกิจกรรมรักการอ่าน การคัดกรองการอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๓) รายงานผลการทดสอบภาษาอังกฤษ CEFR ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๔) รายงานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๒ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑) รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน การประเมินสรุณณะสำคัญของผู้เรียน

๒) รายงานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ๑) รายงานผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา IS (Independent Study)
- ๒) การนำเสนอผลงานของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ที่เรียน IS ในงานตลาดนัดอาชีพของโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ๑) รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๒) รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๓) รายงานผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมแข่งขันคอมพิวเตอร์

ประเด็นพิจารณา ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร

- ๑) รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ๒) รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๓) รายงานผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

- ๑) รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๒) รายงานผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมผู้เรียน
- ๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา โครงการงานอาชีพ และรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เช่น การปลูกพืชทั่วไป ช่างขนมไทย เป็นต้น
- ๔) รายงานผลกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว

๖.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการตามนโยบาย สพฐ. ได้แก่ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนสุจริต สถานศึกษาสีขาว ชมรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมต้นกล้าคนดี เป็นต้น

- ๒) รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกรายวิชา
- ๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

ประเด็นพิจารณา ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

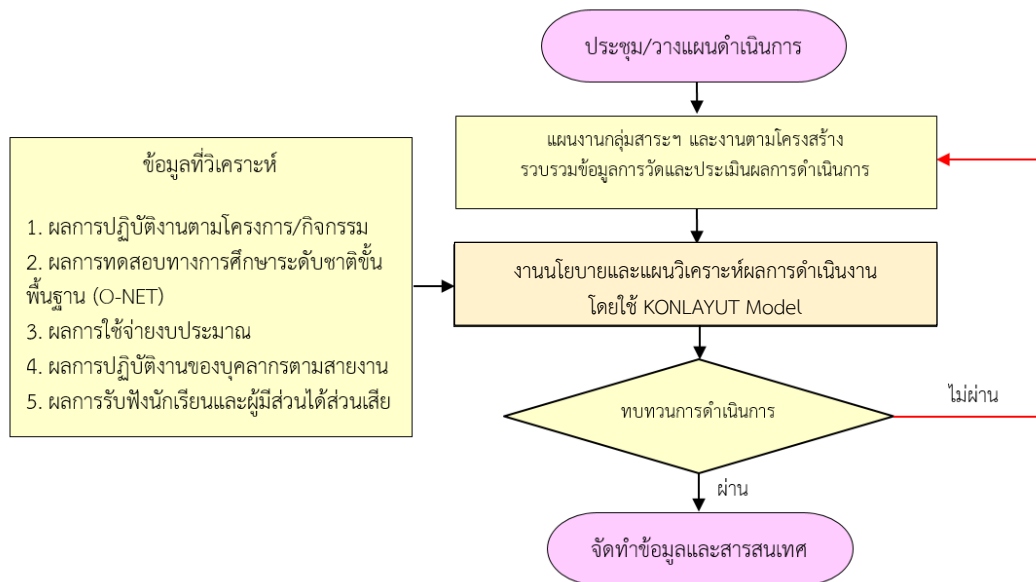
- ๑) รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกรายวิชา
- ๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

ประเด็นพิจารณา ๓ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

- ๑) รายงานสรุปผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน
- ๒) รายงานผลการดำเนินอบรมให้ความรู้จากวิทยากรภายนอก เช่น การอบรมเพศวิถีศึกษา และอบรมการปฐมพยาบาล การช่วยชีวิตเบื้องต้น เป็นต้น
- ๓) รายงานผลการจัดกิจกรรมและการเข้าแข่งขันด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

๗. แผนการพัฒนา/แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

นำผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไปวิเคราะห์และใช้วางแผนการพัฒนาระดับคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป โดยการตั้งเป้าหมายและทำ MOU ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการดังภาพ



ภาพที่ ๗ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระดำเนินการสรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ รวมถึงผลการทดสอบระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) มาใช้วางแผนในการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระทั้งในการแก้ไขปัญหาติด ๐ ร. มส. ของผู้เรียน และพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีการจัดทำนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การใช้งานในชีวิตประจำวันได้ ตามกระบวนการ PDCA และ KONLAYUT Model

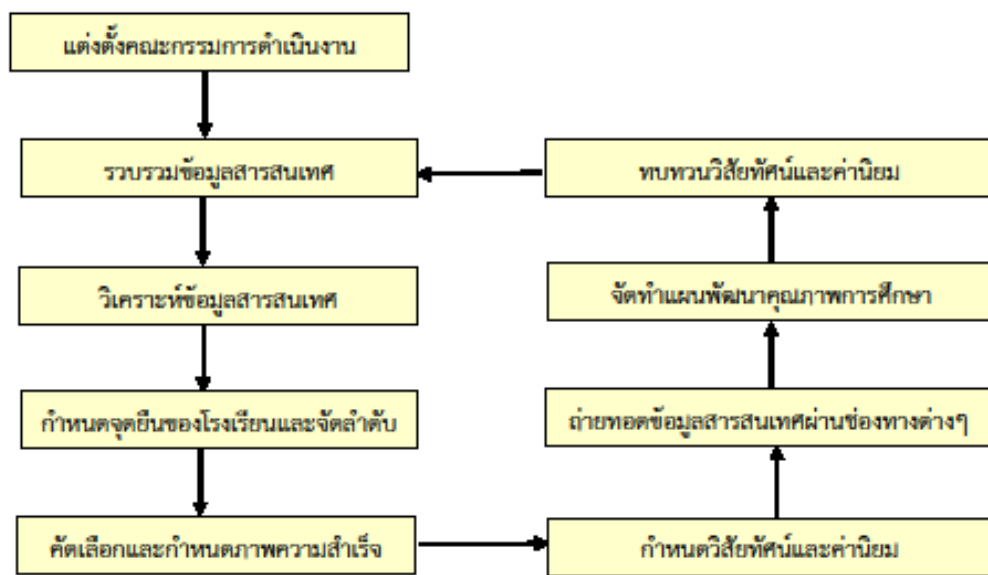
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนหนองพลับวิทยา มีกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบผ่านกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ และค่านิยมขององค์กร ผู้บริหารใช้กระบวนการพัฒนาตามวงจรคุณภาพถ่ายทอดวิสัยทัศน์ และค่านิยม โดยใช้กระบวนการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหาร KONLAYUT Model ร่วมกับวงจรคุณภาพ (PDCA) และการบริหารจัดการตามหลัก SBM ดังนี้ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ดำเนินการโดยฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพ เป็นแกนนำร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวบรวมสารสนเทศในการดำเนินงานวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ โดยผ่านระบบนำองค์กรไปยังบุคลากรพันธมิตรที่สำคัญ จากความคาดหวังของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ปกครอง และเครือข่าย วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ที่ส่งผลกระทบต่อ

โรงเรียนในอนาคต เปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและความเป็นไปได้อย่างสมดุล เช่น จุดแข็งของโรงเรียนที่เป็นผลต่อการดำเนินงานที่สำคัญ ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน นโยบายที่เกี่ยวข้อง ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก เทคโนโลยี กฎระเบียบ จุดเน้นและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศัรชัษณ์ กำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยม ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำข้อคิดเห็นเพิ่มเติมที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข นำไปสู่การกำหนดวัฒนธรรมองค์กร กำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมายและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สะท้อนผลการเรียนรู้ ทบทวนผลลัพธ์ ผลการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย จัดทำคู่มือในการปฏิบัติงานของโรงเรียน คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังภาพที่ ๘



ภาพที่ ๘ การกำหนดวิสัยทัศน์ และค่านิยม

ผู้บริหาร ถ่ายทอดวิสัยทัศน์ ค่านิยม แผนกลยุทธ์ และผลการดำเนินงานที่สำคัญ ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา การประชุมผู้ปกครอง ผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น วารสาร ราชพฤกษ์สาร และช่องทาง Social media ของโรงเรียน เช่น Facebook ของโรงเรียนหนองพลับวิทยา เครือข่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนหนองพลับวิทยา เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบถึงวิสัยทัศน์ ค่านิยม แผนกลยุทธ์ และผลการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริง นอกจากนี้ผู้บริหารดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามเกี่ยวกับการนำวิสัยทัศน์และค่านิยมของครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้อย่างต่อเนื่อง เพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ให้นักเรียนมีคุณธรรม นำความรู้สู่มาตรฐานสากลตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนหนองพลับวิทยาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษารายงานสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียน เพื่อวางแผนในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับพัฒนา

คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับปัญหาของโรงเรียนจัดหาทรัพยากรและงบประมาณจากเทศบาลตำบลหนองปลับในการจัดจ้างครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ วิชาเอกดนตรี สรรหาพนักงานขับรถจากงบประมาณรายได้สถานศึกษา สรรหาพนักงานภารโรงและได้รับงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศัรชัชนนอกจากนั้ยั้ มีการนั้เทศตดัตามประเมัณผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา



ภาพที่ ๙ กระบวนการนำองค์กรของโรงเรียนหนองปลับวิทยา

ผู้บรหิการกระจายอำนาจการบรหิการงานให้กั้บกลุ่มบรหิการงานท้้ง ๕ กลุ่มงานมีหน้าท้้รับผั้ดชอบงานตามบทบาท หน้าท้้ให้เหมะสมกั้บความรู้ความสามารถ เพ้อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศัษาเข้ารับการประชุม อบรม สั้มนานาแลกเปลี่ยนเรั้ยนรู้ย่่างต่อนอ้ และนำความรู้มาขยายผลให้กั้บบุคลากรในองค์กรเป็นการสร้างภาวะผู้นำ สรร้างวัฒนธรรมของโรงเรียน คั้คือ "การบริหารงานที่ม้่งนั้้นความร่วมมือ" ฝ่ายบรหิการกำหนดช้้นตอนการสร้างวัฒนธรรมองค์กร โดยการประชุม วางแผน ดำเนินการตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ช้้ พัฒนางค์กรให้เกิดการบริหารจ้ดการที่ต้้ ผู้บรหิการสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศัษาให้เกิดความรัก ความมุกพัน ความร่วมมือเพ้อพัฒนางค์กรส่งผลให้เกิดสมรรถนะหลักของโรงเรียน

โรงเรียนหนองปลับวิทยาให้ความสาคั้ญกั้บการเรั้ยนรู้ระดับองค์กรของบุคลากร โดยรับนโยบายตามมาตรฐานการศัษาได้นำระบบประกัันคุณภาพเป็นแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายเพ้อพัฒนางานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA เกิดการเรั้ยนรู้สร้างสรรคั้และพัฒนางานได้อย่างต่อนอ้ รวมทั้งมีการจ้ดอบรมต่าง ๆ โดยการเชั้ญว้ทยาการจากหน่วยงานต่าง ๆ มาให้ความรู้แก่ครูและผู้เรั้ยน พร้อมทั้งเผยแพร่วความรู้ทางว้ชการท้้งในรูปแบบเอกสารและสั้้อออนไลน์ผ่านทางเว็บไซตั้และ Facebook ของโรงเรียน ในส่วนของผู้เรั้ยนโรงเรียนได้ส่งเสริมการจ้ดการเรั้ยนการสอนแบบนั้นผู้เรั้ยนเป็นสาคั้ญ มีภัคกรรมที่หลากหลายนั้นการเรั้ยนรู้ที่นั้และนอกห้องเรั้ยนทุกกลุ่มสาระฯ รวมถึงโครงการคุณธรรม ภัคกรรมสอบธรรมศัษา ภัคกรรมท้ศนศัษา การจ้ดภัคกรรมบูรณภการว้ชการต่าง ๆ เพ้อปลูกฝั้งคุณธรรม จริยธรรม การให้ผู้เรั้ยนเข้าร่วมภัคกรรมต่าง ๆ เพ้อสร้างและส่งเสริมผู้เรั้ยนให้ร่วมกันรับผั้ดชอบต้อสังคัม

นอกจากนี้โรงเรียนได้กำหนดผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศ เพื่อจัดทำข้อมูลและสารสนเทศด้านการเรียนการสอน การบริการและดูแลอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนและการบริการดำเนินจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศของโรงเรียน และได้จัดเก็บข้อมูลโดยงานสารสนเทศนำข้อมูลมาวิเคราะห์จัดหมวดหมู่และจัดเก็บข้อมูลในระบบคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ยังได้พิมพ์เอกสารจัดเก็บเป็นรูปเล่มเพื่ออำนวยความสะดวกในการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ ด้านองค์ความรู้การบริหารจัดการของกลุ่มงานต่าง ๆ ได้จัดทำเป็นคู่มือการปฏิบัติงาน และนำเอกสารที่เกี่ยวข้องให้คณะครูได้ศึกษาและดาวน์โหลดด้านการดำเนินการเพื่อให้ข้อมูลและสารสนเทศพร้อมใช้งานและเข้าถึงได้ โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการอย่างเพียงพอ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้องเรียน และอุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเกิดทักษะในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีช่วยในการเรียนรู้ มีการบริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ช่วงพักกลางวันและหลังเลิกเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนใช้สืบค้นความรู้และข้อมูลต่าง ๆ มีการให้บริการด้านสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีแล้วยังมีการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายตามจุดต่าง ๆ ภายในโรงเรียนอย่างทั่วถึงเพื่อความสะดวกรวดเร็วในการปฏิบัติงาน ทำให้ผู้เรียนเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ง่ายเกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนหนองพลับวิทยา ดำเนินการใช้ผลการทบทวน การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ ไปจัดลำดับความสำคัญเรื่องที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา เพื่อสร้างนวัตกรรม เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดชั้นเรียน และการบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้และบริการทางการศึกษาของโรงเรียน เพื่อสร้างคุณค่าใหม่ให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล นำผลการประเมินเป็นฐานข้อมูลในการทบทวนและจัดลำดับความสำคัญเรื่องที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

๒) ประชุมบุคลากร เพื่อร่วมพิจารณาในการตัดสินใจ ปรับปรุงผลการดำเนินการของโรงเรียน

๓) พิจารณา วิเคราะห์ผลการดำเนินการ ทบทวนผลที่ต้องนำมาปรับปรุงแก้ไข

๔) จัดลำดับความสำคัญ (Priority) ของงาน กิจกรรม โครงการที่ต้องปรับปรุง

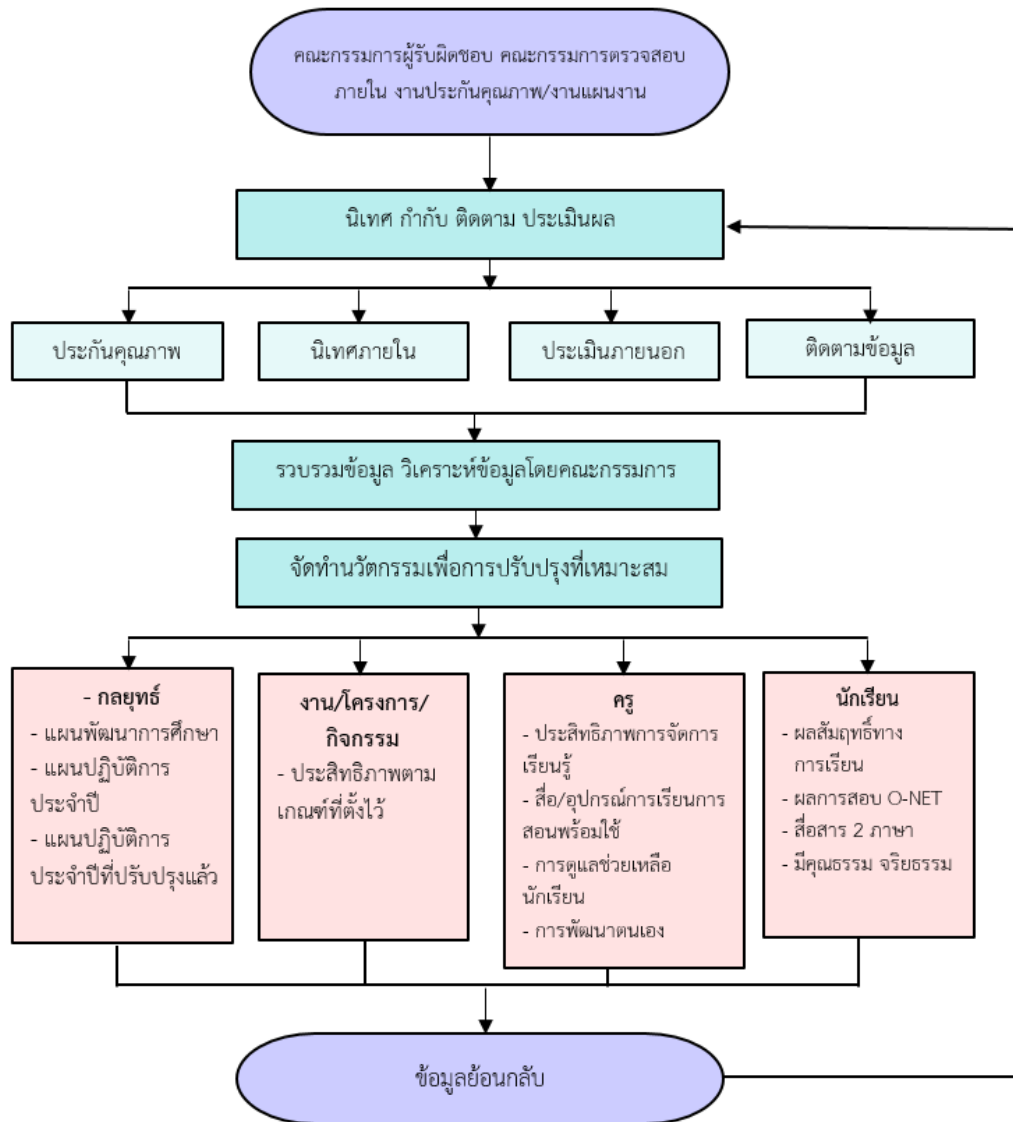
๕) กำหนดระยะเวลาในการวัด วิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษา หรือตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๖) จัดทำนวัตกรรมและพัฒนาแนวทางการดำเนินการ เพื่อการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงที่เหมาะสม

๗) ถ่ายทอดความรู้ให้แก่บุคลากร ผู้รับผิดชอบ ผู้ส่งมอบและพันธมิตร

๘) สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๙) นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล สรุปและรายงานผล นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้พัฒนาต่อไป



ภาพที่ ๑๐ การปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและสร้างนวัตกรรม

๒. ผลการดำเนินงาน

การจัดการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีผลการพัฒนาดังนี้

๒.๑ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา บริบท ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน (ศิลปะ การผูกผ้า)

๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถตามตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้

๒.๓ โรงเรียนหนองพลับวิทยามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๕ โรงเรียนหนองพลับวิทยามีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และติดตามผลความก้าวหน้างานที่ได้รับมอบหมายเป็นประจำทุกสัปดาห์

๒.๖ โรงเรียนหนองพลับวิทยามีรูปแบบบริหารงานโดยให้ทุกกลุ่มงานมีส่วนร่วมยึดตามหลักธรรมาภิบาล ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๗ โรงเรียนหนองพลับวิทยามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจากหน่วยงานเทศบาลตำบลหนองพลับ วัดหนองพลับ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองพลับ ทำให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๘ รางวัลที่โรงเรียนและผู้บริหารได้รับในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒.๘.๑ โรงเรียนหนองพลับวิทยาผ่านการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข ระดับเพชร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๘.๒ โรงเรียนหนองพลับวิทยา ได้รับการคัดเลือกโครงการ TO BE NUMBER ONE ประจำปี ๒๕๖๘ ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการคัดเลือกเข้าสู่การประกวดกลุ่มดีเด่นระดับประเทศ

๒.๘.๓ ผู้บริหารโรงเรียน นายกลยุทธ์ ยกย่อง ได้รับรางวัลนักบริหารการศึกษาดีเด่น ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ในการนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ Rethinking Educational for a Human - AI Global Citizenship Era

๒.๘.๔ ผู้บริหารโรงเรียน นายกลยุทธ์ ยกย่อง ได้รับรางวัล “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น” ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘

๒.๘.๕ ผู้บริหารโรงเรียน นายกลยุทธ์ ยกย่อง ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ผู้บริหารสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับภูมิภาค (Symposium ภาคกลางและภาคตะวันออก)

๒.๘.๖ ผู้บริหารโรงเรียน นายกลยุทธ์ ยกย่อง ได้รับรางวัลระดับคุณภาพดีเยี่ยม อันดับ ๑ จากการคัดเลือกนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีของผู้บริหารสถานศึกษา ภายใต้ผลงาน ต้นกล้า นว.กล้าทำดี สร้างวิถีดีมีคุณธรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

๒.๘.๗ ผู้บริหารโรงเรียน นายกลยุทธ์ ยกย่อง ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา จากผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน

๒.๘.๘ ผู้บริหารโรงเรียน นายกลยุทธ์ ยกย่องได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ผู้บริหารสถานศึกษา และเป็นตัวแทนระดับภาคกลางและภาคตะวันออก การประกวดกิจกรรมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๘.๙ รองผู้บริหารโรงเรียน นางเนตรทราย โประวะ ได้รับรางวัล “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น” ประเภทรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘

๒.๘.๑๐ รองผู้บริหารโรงเรียน นางเนตรทราย โประวะ ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพดีเยี่ยม จากการคัดเลือกครูชนของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศัรชัณษั

๒.๘.๑๑ รองผู้บริหารโรงเรียน นางเนตรทราย โประวะ ได้รับรางวัลประเภทรองผู้บริหารสถานศึกษา จากผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน

๒.๘.๑๒ นางชญาดา บั้วศัรชั ได้รับรางวัล “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น” ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘

๒.๘.๑๓ นางสาววิรากร ใจเอื้อย ได้รับรางวัล “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น” ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘

๒.๘.๑๔ นางสาวสรรพรัช วัฒนะภกัจ ได้รับรางวัล “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น” ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘

๒.๘.๑๕ นางสาวสุนัฒา อินทรวลัฒย ได้รับรางวัล “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น” ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘

๒.๘.๑๖ นายวัชระ สุวัชชัย ได้รับรางวัล “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น” ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘

๒.๘.๑๗ นางสาวเปรมกมล ปลัฒไสว ได้รับรางวัลระดับคุณภาพดีมาก จากการคัดเลือกครูชน ประเภทครูผู้สอน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศัรชัณษั

๒.๘.๑๘ นางสาววรัญญา เมฆฉาย ได้รับรางวัลระดับคุณภาพดีมาก จากการคัดเลือกครูชน ประเภทครูผู้สอน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศัรชัณษั

๒.๘.๑๙ นางสาวสุอังคณา หนุชู ได้รับรางวัลระดับคุณภาพดีมาก จากการคัดเลือกครูชน ประเภทครูผู้สอน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศัรชัณษั

๒.๘.๒๐ นางสาวรัตนา ยอดบุญหล้า ได้รับรางวัลระดับคุณภาพดีมาก จากการคัดเลือกนวัตกรรมสร้งสรรรค์คนตั ประเภทครูผู้สอน ภายต้ผลงาน ECO - Role Play นวัตกรรมบทบาทสมมุฒเพื่อชัฒตที่พอดั ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศัรชัณษั

๒.๘.๒๑ นางสาวสุภัญญา ลาวเพ็ชระ ได้รับรางวัลระดับคุณภาพดีมาก จากการคัดเลือกนวัตกรรมสร้งสรรรค์คนตั ประเภทครูผู้สอน ภายต้ผลงาน SEED MODEL ปลุกคนตั ด้วยความพอเพัียง ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศัรชัณษั

๒.๘.๒๒ นางสาวไอลดา ประสงคั ได้รับรางวัลระดับคุณภาพดีมาก จากการคัดเลือกนวัตกรรมสร้งสรรรค์คนตั ประเภทครูผู้สอน ภายต้ผลงาน HONEST MODEL สร้งคนตั รัรกชัอัสตัยสุจรัต ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศัรชัณษั

๒.๘.๒๓ นางสาวสุนัฒา อินทรวลัฒย ได้รับรางวัลประเภทครู กลุ่มสาระการเรัฒรู้ภาษาทัฒ จากผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน

๒.๘.๒๔ นางสาววรัศรา ชัณจัฒ ได้รับรางวัลประเภทครู กลุ่มสาระการเรัฒรู้คนตาศาสตรั จากผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน

๒.๘.๒๕ นางสาวสุภิญญา ลาวเพ็ชร ได้รับรางวัลประเภทครู กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จากผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน

๒.๘.๒๖ นางสาวอุทิศ กลอยสวาท นางสาวอุทิศ กลอยสวาท ครูชำนาญการ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ครู การประกวดกิจกรรมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๘.๒๗ นายวัชระ สุวิชัย ครูผู้ช่วย ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับชั้น ม.๑-๓ การประกวดกิจกรรมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับเขตพื้นที่

๒.๘.๒๘ นายพรประเสริฐ วังศิริ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับชั้น ม.๑-๓ การประกวดกิจกรรมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓. จุดเด่น

ผู้บริหารพัฒนาสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และยังมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีภาวะความเป็นผู้นำ เช่น การจัดตั้งวงดุริยางค์ ดนตรีไทย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านดนตรี ให้มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมการผูกผ้าจับผ้า อันเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนหนองพลับวิทยาได้ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รางวัลสถานศึกษาผ่านการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข ระดับเพชร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการคัดเลือกโครงการ TO BE NUMBER ONE ประจำปี ๒๕๖๘ ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการคัดเลือกเข้าสู่การประกวดกลุ่มดีเด่น ระดับประเทศ อีกทั้งผู้บริหารทำงานเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา มีการพัฒนาสถานศึกษา ปรับปรุงซ่อมแซม อาคาร สถานที่ และสนับสนุนอุปกรณ์ สื่อ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๔. จุดควรพัฒนา

ควรประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุงซ่อมแซมหลังคาโดมอเนกประสงค์เนื่องจากหลังคาชำรุด

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (ถ้ามี)

ชื่อนวัตกรรม ต้นกล้า น.ว. กล้าทำดี สร้างวิถีดีมีคุณธรรม ด้วย KONLAYUT Model

จุดประสงค์ในการดำเนินงาน

๑. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ปลุกฝัง ค่านิยม คุณลักษณะ ๕ ประการ ตามหลักการเสริมสร้างของโรงเรียนสุจริตให้กับนักเรียน

๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะ ๕ ประการ ตามหลักการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)

๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน เป็นคนดี มีคุณธรรม รู้จักคุณค่าของตนเอง ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

การดำเนินงานประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมลูก น.ว. ยิ้มด้วยใจ ใ้หัวใจสร้างอัตลักษณ์

กิจกรรมยิ้มใ้หัวใจทั้ทักทายเป็นกิจกรรมที่มีอยู่แล้วในโรงเรียนหนองพลับวิทยา โดยกลุ่มคณะกรรมการนักเรียนเครือข่าย สถานักเรียนโรงเรียนหนองพลับวิทยา เป็นแกนนำหลักในการขับเคลื่อนกิจกรรม โดยมีการจัดกิจกรรม ดังนี้

๑) กิจกรรมยิ้มใ้หัวใจ ทั้ทักทาย เพื่อรับใ้หัวหน้าโรงเรียน ตั้งแต่เวลา ๐๗.๐๐ น.

๒) กิจกรรมเสริมทั้ทักษะเกี่ยวกับมารยาทไทย ในกิจกรรมเข้าคาบเรียน

๒. กิจกรรมคนดีศรี น.ว. เป็นกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต สนับสนุนระบบประชาธิปไตย และต่อต้านยาเสพติด ซึ่งกิจกรรมจะมีกลุ่มคณะกรรมการนักเรียนเครือข่าย สถานักเรียนโรงเรียนหนองพลับวิทยา สาขาคความดี นำนักเรียนแกนนำเข้าไปเป็นพี่เลี้ยงคอยใ้ความช่วยเหลือ ซึ่งมีกิจกรรม ดังนี้

๑) โครงการค่ายคนดี ศรี น.ว. เป็นค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ในการฝึกปฏิบัติสมาธิ ฝึกความอดทน ฝึกจิตใ้สงบ ประยุกต์ใ้ใ้ในชีวิตประจำวันใ้ได้อย่างเหมาะสม

๒) กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักถึงโทษของยาเสพติด

๓) กิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน ส่งเสริม สนับสนุนใ้ให้นักเรียนรู้จัก การปกครองแบบประชาธิปไตย

๔) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต บูรณาการผ่านกิจกรรมการเรียนรู้วิชาเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. กิจกรรมลูก น.ว. รักอ้อมสร้างนิสัยอดอ้อม เป็นกิจกรรมที่ช่วยสร้างจิตสำนึกในการรักการประหยัด และอดอ้อม รู้จักใ้จ่ายในสิ่งใ้จำเป็น โดยมอบหมายใ้ให้นักเรียนที่เป็นแกนนำในการขับเคลื่อนกิจกรรม เช่น สถานักเรียน นักเรียนแกนนำแต่ละห้องเรียน ในการอ้อมในกิจกรรมโครงการธนาคารโรงเรียน

๔. กิจกรรมลูก น.ว. รักสิ่งแวดล้อม เพื่อโลกใ้ดีกว่า

๑) กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน โดยทุกเย็นวันศุกร์ของสัปดาห์

๒) กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสถานที่ส่วนรวม ชุมชน เช่น วัด สถานที่ราชการ สถานที่ชุมชนใ้ร่วมกันเป็นต้น

๓) กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน กลุ่มสมาชิก มีการไปเล่นดนตรีไทยบรรเลง บริการน้ำดื่มในงานฌาปนกิจศพ เมื่อมีบุคคลในชุมชนขอความร่วมมือ เป็นต้น

๔) โครงการอบรมสร้างเครือข่ายความร่วมมือการรักษาสิ่งแวดล้อมกับองค์กรท้องถิ่น หน่วยงานของรัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัย อยู่อย่างพอเพียง รักษาสิ่งแวดล้อม

๕) กิจกรรมเทาแดงอยู่ใ้ใจ สามัคคีอยู่ในสายเลือด ลูก น.ว. เป็นกิจกรรมที่สร้างเสริมคุณลักษณะ ๕ ประการ ตามหลักการของโรงเรียนสุจริต บูรณาการผ่านกิจกรรมการเรียนรู้วิชาเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สร้างภาวะความเป็นผู้นำ จัดกิจกรรมแบบบูรณาการใ้ให้นักเรียนใ้ได้นำประสบการณ์การเรียนรู้ไปประยุกต์ใ้ใ้ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข สร้างสรรค์สังคมใ้หน้าอยู่

ผลการดำเนินงานโรงเรียนสุจริตกิจกรรม “ต้นกล้า น.ว.กล้าทำดี” ภายใต้การขับเคลื่อนด้วย KONLAYUT Model ดังนี้

๑. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบมีคุณลักษณะ ๕ ประการตามหลักการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)

๒. นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีความสามัคคี มีวินัย ในตนเองเพิ่มมากขึ้น
๓. นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม
๔. นักเรียนเกิดความรักและความสามัคคีมีความรับผิดชอบร่วมกัน
๕. นักเรียนมีจิตอาสา รู้จักการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม
๖. นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของตนเอง ยึดหลักคุณธรรมในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๖.๑ การกำหนดเป้าหมาย/วิสัยทัศน์

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- ๓) รายงานประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/รายงานการประชุมครู

๖.๒ ระบบบริหารจัดการคุณภาพ

- ๑) รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
- ๒) บันทึกการนิเทศภายใน
- ๓) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ระบบ DMC เป็นต้น

๖.๓ การพัฒนาวิชาการและบุคลากร

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) รายงานผลการอบรม ประชุม สัมมนาในการพัฒนาตนเอง
- ๓) รายงานผลการปฏิบัติงาน
- ๔) เกียรติบัตรต่างๆ ที่บุคลากรได้รับจากการอบรมหรือผลงาน
- ๕) คู่มือการปฏิบัติงานบุคลากร/คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

๖.๔ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

- ๑) รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการปรับปรุงอาคารและสถานที่ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก
 - ห้องเรียน Multimedia Classroom (M๑)
 - การปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบโรงเรียนหนองพลับวิทยา
 - การปรับปรุงเวทีหอประชุม
 - การปรับปรุงห้องประชุมและห้องเกียรติยศ
 - การปรับปรุงห้องเรียนประวัติศาสตร์

๖.๕ การสร้างความร่วมมือ

- ๑) บันทึกความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายนอก
- ๒) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

๗.๑ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง โดยนำผล SAR มาวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาจริง

๗.๒ ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์

๗.๓ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๔ เพิ่มบทบาทของภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนหนองพลับวิทยา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการ Active learning ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น แบบ GPAS ๕ Step, แบบระดมสมอง (Brainstorming), แบบเน้นปัญหา/โครงการ/กรณีศึกษา (Problem/Project-based Learning/Case Study) , แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) , แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think – Pair – Share) แบบสะท้อนความคิด (Student’s Reflection) , แบบตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) ,แบบใช้เกม (Games-based Learning) เป็นต้น เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพการคิดการแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในรูปแบบของความร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด อีกทั้งโรงเรียนยังมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง หลักการนิเทศมีการให้คำแนะนำและสะท้อนกลับ เพื่อนำผลการนิเทศไปปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป และนอกจากนั้นยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ผ่านกระบวนการ PLC ซึ่งมีการประชุมทุกวันอังคารและวันพุธ ระหว่างเวลา ๑๕.๒๐ – ๑๖.๒๐ น. ทำให้เกิดกระบวนการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมถึงส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ งานนิเทศการสอน การนำเสนองานวิจัยในการประชุมของโรงเรียน และโรงเรียนมีการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคนโดยผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลสะท้อนกลับสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนต่อไป โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน และช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยนำสื่อมาประกอบการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน สามารถดึงดูดความสนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

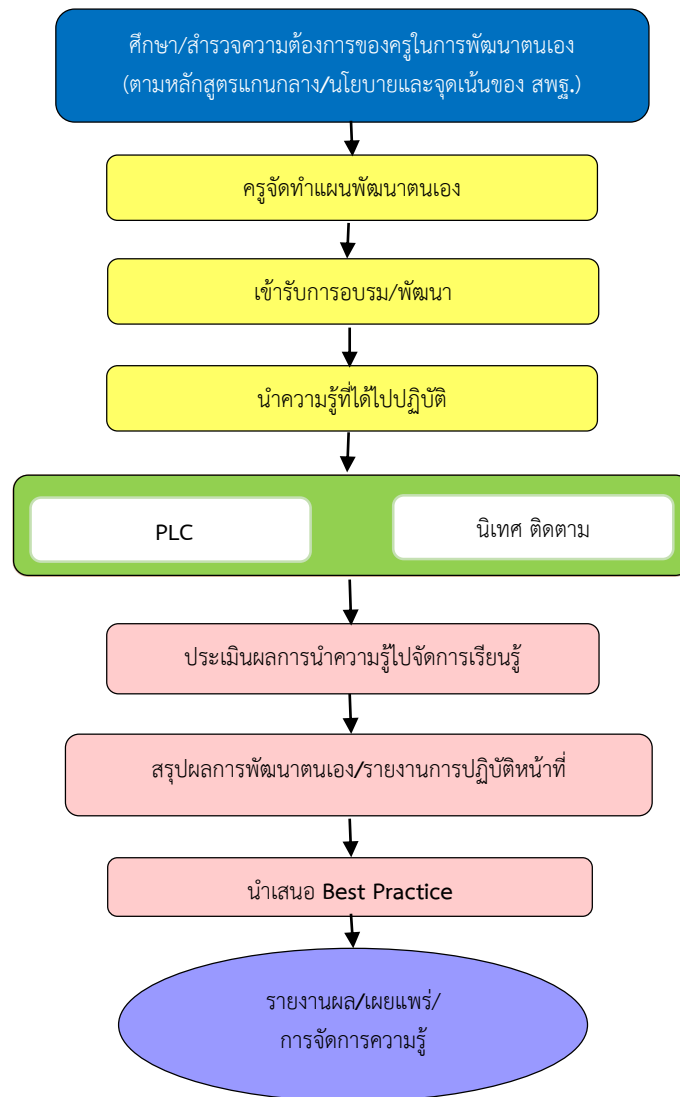
โรงเรียนหนองพลับวิทยา ได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ เพื่อให้ครูได้รับพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมทั้งระบบ On-Site และ Online ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน โดยครูทุกคนดำเนินการจัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) จัดการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR และมีการนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานต่าง ๆ พร้อมทั้งนำไปปรับปรุง ส่งเสริมครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนและช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของ

นักเรียน ตอบสนองความต้องการของ นักเรียน โดยนำสื่อมาประกอบการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน สามารถดึงดูดความสนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ตามโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ ใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมายติดตาม ภาระงาน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน ในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็น การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ

โรงเรียนหนองพลับวิทยา มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาครูรุ่นใหม่ ให้สามารถจัดการชั้นเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมให้นักเรียนได้คิดอย่างเป็นระบบ สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ที่สำคัญต้องจัดบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนอย่างมีความสุข มีความศรัทธาในผู้สอน รักที่จะเรียนรู้และรักที่จะเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น

โครงการต่าง ๆ ที่สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีดังนี้

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการพัฒนางานวิชาการ
๓. โครงการตามนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
๕. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
๖. โครงการพัฒนางานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๗. โครงการนโยบาย สพฐ.
๘. โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน
๙. โครงการกระบวนการบริหารและการจัดการ
๑๐. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
๑๑. โครงการบริหารงบประมาณ
๑๒. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
๑๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๑๔. โครงการจัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยกระบวนการพัฒนาครูเป็นไปตามภาพที่ ๑๑



ภาพที่ ๑๑ กระบวนการพัฒนาครูของโรงเรียนหนองพลับวิทยา

๒. ผลการพัฒนา

การดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการดำเนินงานเป็น ดังนี้

๑) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูผู้สอนทุกรายวิชามีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และ หลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการ Active learning มีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้รับ กระบวนการคิด และได้ปฏิบัติจริง เน้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดจนสามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง เกิด สมรรถนะ และสามารถสื่อสาร ถ่ายทอด นำเสนอองค์ความรู้ได้ ส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียน ต่ำกว่าเกณฑ์ มีรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน นักเรียนที่มี ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ใช้กระบวนการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มี โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใช้ในการดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการแก้ปัญหา ผู้เรียน

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้าน การจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการเรียน การสอน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ มีคณะกรรมการงานพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ระดับสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนกลไก ให้มีการสร้างสื่อ การใช้สื่อ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ กำหนดผู้รับผิดชอบงานทางด้านสื่อ นวัตกรรม การจัดระบบบริการ สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ มีข้อมูลสารสนเทศทางด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหาร เป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ส่งเสริมการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูทุกคนมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้คลิปวิดีโอ การใช้เกมใน Kahoot, Menti, Wordwall การใช้ AI การมีห้องเรียน Google Classroom รวมถึงมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง หรือจัดทำผลงานด้วยเทคโนโลยี

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงมีการนำผลการปฏิบัติงานในปีที่ผ่านมา มาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามวงจร PDCA และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนให้เป็นไปตามธรรมชาติวิชา เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีอรรถความรู้ในห้องเรียน มีอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เป็นกลุ่ม ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้ช่วยเหลือกัน และลดความแตกต่างของผู้เรียนได้

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในทุกรายวิชาที่จัดการเรียนรู้ ทำให้สามารถแยกผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม เก่ง กลาง และอ่อนได้ แล้วจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และวัดผลประเมินผลได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มของผู้เรียน มีการจัดทำสารสนเทศการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา และนำผลมาใช้พัฒนาผู้เรียน ทั้งการเรียนซ่อมและเรียนเสริม รวมถึงครูได้มีการนำผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรโดยการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง โดยในการวัดผลประเมินผลมีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์ได้

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ในทุกวันอังคารและวันพุธ มีการประชุมร่วมกัน นำปัญหาจากการจัดการเรียนรู้มาเสนอ หาแนวทางแก้ไข สำหรับนักเรียนกลุ่มอ่อน หรือพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่สูงขึ้นสำหรับนักเรียนกลุ่มเก่ง โรงเรียนมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ผู้นิเทศมีการสะท้อนกลับผลการนิเทศให้กับครูผู้รับการนิเทศ ทำให้ครูสามารถนำไปพัฒนาตนเองได้ รวมถึงโรงเรียนส่งเสริมให้ครูส่งชิ้นงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๑ เรื่อง และครูทำการวิจัยในชั้นเรียนในภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑ เรื่อง เพื่อแก้ไขหรือพัฒนาผู้เรียน มีการเผยแพร่ผลงานของครูผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน

จากการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาครู ส่งผลให้ครูมีความรู้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานเป็นอย่างดี สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามสภาพจริง มีการวิเคราะห์ผู้เรียนและจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย จัดประชุม PLC และสามารถนำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนไปทำวิจัยเพื่อแก้ไขหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีครูได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

๑. นางสาวสุนิดา อินทร์วิลัย ครูชำนาญการโรงเรียนหนองพลับวิทยา ได้รับรางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **ระดับชาติ** จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีเยี่ยม

๒. นางสาววิศรา ชื่นจิต ครูชำนาญการโรงเรียนหนองพลับวิทยา ได้รับรางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ระดับชาติ** จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีเยี่ยม

๓. นางสาวสุภิญญา ลาวเพ็ชร ครูผู้ช่วยโรงเรียนหนองพลับวิทยา ได้รับรางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดีเยี่ยม **ระดับชาติ** จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีเยี่ยม

๔. นายวัชระ สุวิชัย ผู้ชนะการประกวดคลิปสั้นผ่านแพลตฟอร์ม Tik Tok ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการสื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า (BE SMART SAY NO TO DRUGS) ปีที่ ๒ จากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด **ระดับชาติ**

๕. นางสาวเปรมกมล ปลิวไสว ครูผู้ช่วย ได้รับรางวัลระดับคุณภาพดีมาก ครูชน คนคุณธรรม ของครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖. นางสาววรัญญา เมฆฉาย ครูผู้ช่วย ได้รับรางวัลระดับคุณภาพดีมาก ครูชน คนคุณธรรม ของครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗. นางสาวสุอังคณา หนูชู ครูผู้ช่วย ได้รับรางวัลระดับคุณภาพดีมาก ครูชน คนคุณธรรม ของครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๘. นางสาวรัตนา ยอดบุญหล้า ครูผู้ช่วย ได้รับรางวัลระดับคุณภาพดีมาก นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ของครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. นางสาวสุภิญญา ลาวเพ็ชร ครูผู้ช่วย ได้รับรางวัลระดับคุณภาพดีมาก นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ของครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๐. นางสาวไอลดา ประสงค์ ครูผู้ช่วย ได้รับรางวัลระดับคุณภาพดีมาก นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ของครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๑. นางสาวอุทิศ กลอยสวาท ครูชำนาญการ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ครู การประกวดกิจกรรมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. นายวัชระ สุวิชัย ครูผู้ช่วย ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับชั้น ม.๑-๓ การประกวดกิจกรรมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑๓. นายพรประเสริฐ วังศิริ ครูผู้ช่วย ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับชั้น ม.๑-๓ การประกวดกิจกรรมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓. จุดเด่น

ครูผู้สอนทุกรายวิชามีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการ Active learning อีกทั้งโรงเรียนยังมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง หลังการนิเทศมีการให้คำแนะนำและสะท้อนกลับ เพื่อนำผลการนิเทศไปปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และนอกจากนั้นยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ผ่านกระบวนการ PLC ซึ่งมีการประชุมทุกวันอังคารและวันพุธ ระหว่างเวลา ๑๕.๒๐ – ๑๖.๒๐ น. ทำให้เกิดกระบวนการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนส่งเสริมให้ครูส่งชิ้นงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๑ เรื่อง และส่งงานวิจัยในชั้นเรียนในภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑ เรื่อง เพื่อแก้ไขหรือพัฒนาผู้เรียน มีการเผยแพร่ผลงานของครูผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตอบสนองความต้องการของ ผู้เรียน โดยนำสื่อมาประกอบการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน สามารถดึงดูดความสนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อโรงเรียนมีการสนับสนุนและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผ่านโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมความก้าวหน้าของครู และพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ส่งครูเข้ารับการอบรมด้านต่าง ๆ ทำให้ครูมีความพร้อม มีความสามารถ และเป็นครูที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

๔. จุดควรพัฒนา

ครูมีเวลาไม่เต็มที่ในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากครูมีภาระงานอื่น ๆ นอกจากการจัดการเรียนการสอน เป็นจำนวนมาก

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (ถ้ามี)

๑. รางวัลผู้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม ประเภท ครูผู้สอน : ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ โดยนางสาววิศรา ชื่นจิต
๒. รางวัลผู้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม ประเภท ครูผู้สอน : ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ โดยนางสาวสุภิญญา ลาวเพ็ชร
๓. รางวัลผู้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม ประเภท ครูผู้สอน : ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยนางสาวสุนิดา อินทร์วิลัย

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ที่เน้นหรือโครงการสอนที่เน้น Active Learning
๒. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

๓. รายงานการใช้หลักสูตร
 ๔. รายงานผลการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
 ๕. ตัวอย่างสื่อที่ครูใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น Power Point บทเรียนสำเร็จรูป เกม ใบงาน สื่อของจริง สื่อจากโครงการ Project-๑๔ ของ สสวท. คลิปวีดิทัศน์ที่ครูผลิตเองและจากสื่อออนไลน์ เช่น Youtube เป็นต้น
 ๖. ตัวอย่างเทคโนโลยีที่ครูใช้ในการสอน เช่น Good Note Kahoot Quizizz Wordwall Google for Application Classpoint Canva Pedlet เครื่องคอมพิวเตอร์ facebook group Line group
 ๗. แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
 ๘. บันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้
 ๙. แบบทดสอบกลางภาค และแบบทดสอบปลายภาค
 ๑๐. รายงานกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
 ๑๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ
 ๑๒. เกียรติบัตรที่ครูได้รับ
 ๑๓. ภาพกิจกรรม
๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป
- ๗.๑ จัดหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอเพื่อให้ครูได้มีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้เต็มที่

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๒๒ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

| มาตรฐานที่ | ชื่อมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา | ระดับคุณภาพ | |
|----------------|--|-------------|--------------|
| | | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน |
| ๑ | คุณภาพผู้เรียน | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๒ | กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๓ | กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| สรุปผลในภาพรวม | | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |

ตารางที่ ๒๓ แบบสรุปรายงานผลรายมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนหนองพลับวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| มาตรฐานการศึกษา / ตัวบ่งชี้ | ค่าเป้าหมาย ระดับ | ค่าคะแนน เต็ม | ร้อยละ ที่ได้ | ค่าคะแนน ที่ได้ | ระดับ คุณภาพ |
|--|----------------------|------------------|------------------|--------------------|-----------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | | | | | |
| ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ | ๕ | ๕ | ๙๕.๘๓ | ๔.๗๙ | ๕ ยอดเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ๕ | ๕ | ๙๓.๕๙ | ๔.๖๘ | ๕ ยอดเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ๕ | ๕ | ๙๔.๐๙ | ๔.๗๐ | ๕ ยอดเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร | ๕ | ๕ | ๙๗.๖๖ | ๔.๘๘ | ๕ ยอดเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (๓.๐๐ ขึ้นไป) | ๓ | ๕ | ๖๗.๑๙ | ๓.๓๖ | ๓ ปานกลาง |
| มาตรฐานการศึกษา / ตัวบ่งชี้ | ค่าเป้าหมาย ระดับ | ค่าคะแนน เต็ม | ร้อยละ ที่ได้ | ค่าคะแนน ที่ได้ | ระดับ คุณภาพ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ๕ | ๕ | ๙๗.๒๕ | ๔.๘๖ | ๕ ยอดเยี่ยม |
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา กำหนด | ๕ | ๕ | ๙๘.๗๓ | ๔.๙๔ | ๕ ยอดเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ๕ | ๕ | ๑๐๐.๐๐ | ๕.๐๐ | ๕ ยอดเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ ความหลากหลาย | ๕ | ๕ | ๙๓.๔๕ | ๔.๖๗ | ๕ ยอดเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม | ๔ | ๕ | ๙๑.๒๖ | ๔.๕๖ | ๔ ดีเลิศ |
| รวม | | | ๕๐.๐๐ | ๔๖.๔๔ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน | ๔ | ๔ | - | ๔ | ยอดเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ๔ | ๔ | - | ๔ | ยอดเยี่ยม |

| มาตรฐานการศึกษา / ตัวบ่งชี้ | ค่าเป้าหมาย ระดับ | ค่าคะแนน เต็ม | ร้อยละ ที่ได้ | ค่าคะแนน ที่ได้ | ระดับ คุณภาพ |
|--|----------------------|------------------|------------------|--------------------|------------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย | ๕ | ๕ | - | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ | ๔ | ๔ | - | ๔ | ยอดเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ | ๔ | ๔ | - | ๔ | ยอดเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ | ๔ | ๔ | - | ๔ | ยอดเยี่ยม |
| รวม | | ๒๕.๐๐ | - | ๒๕.๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ๔ | ๕ | - | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ | ๔ | ๕ | - | ๔ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานการศึกษา / ตัวบ่งชี้ | ค่าเป้าหมาย ระดับ | ค่าคะแนน เต็ม | ร้อยละ ที่ได้ | ค่าคะแนน ที่ได้ | ระดับ คุณภาพ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ๔ | ๕ | - | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ๔ | ๕ | - | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ๔ | ๕ | - | ๔ | ยอดเยี่ยม |
| รวม | | ๒๕.๐๐ | | ๒๓.๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| สรุปในภาพรวมทั้งหมด | | ๑๐๐.๐๐ | | ๙๔.๔๔ | ยอดเยี่ยม |

ส่วนที่ ๔

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนหนองพลับวิทยา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

๔.๑ สรุปผลในภาพรวม

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนหนองพลับวิทยาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดในโครงการ/แผนงาน และ MOU ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการปรับการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม ส่งเสริมให้มีการประเมินตามสภาพจริง จัดการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่ไม่ผ่านในแต่ละจุดประสงค์ โดยเน้นการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน แต่ยังมีผลการเรียน ๐ ร มส. อยู่ในระดับที่สูงกว่าเป้าหมายที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงมีการจัดค่าย “น.ว.ร่วมใจสานสายใย ปลอดภัย ๐ ร มส. และ มผ.” เพื่อแก้ไขปัญหให้กับผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ และมีการประชุม PLC นำผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ไปวางแผนการดำเนินงานจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ต่อไป ตามกระบวนการ PDCA และ KONLAYUT Model โรงเรียนส่งเสริมให้ครูเน้นกระบวนการ Active Learning เน้นการปฏิบัติจริง ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น โครงการโรงงานผลิตน้ำมันพืชและสกัดน้ำมันดีเซลจากน้ำมันปาล์ม โครงการชัยพัฒนา สถานีอุตุนิยมวิทยาหนองพลับ ศูนย์ปฏิบัติการพัฒนาที่ดินหนองพลับ-กัลป์หลวง สถานีเลี้ยงม้าและสัตว์ทดลองสถานเสาวภา เป็นต้น นอกจากนี้ยังจัดการฝึกอบรมให้ความรู้โดยวิทยากรภายนอก เช่น การทำขนมอบจากสับปะรด การช่วยชีวิต การปฐมพยาบาลเบื้องต้น เป็นต้น มีการส่งเสริมการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน IS ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลผ่าน Application และช่องทาง Online ต่าง ๆ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดโครงการที่ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ วันไหว้ครู ชมรม TO BE NUMBER ONE โดยแต่ละโครงการเป็นไปตามแผนงานที่วางไว้ มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นโดยมีการประชุม PLC และ ทำวิจัยในชั้นเรียน

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนโดยใช้ SWOT Analysis กำหนดกรอบงานและนโยบายของโรงเรียน ประมวลผลและสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม กำหนดทิศทางและเป้าหมายการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน ประกาศใช้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี สร้างวัฒนธรรมของโรงเรียน จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน มอบหมายงานบุคลากรตามโครงสร้าง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล สร้างบรรยากาศการเรียนรู้และส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากร จัดอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี สรุปและรายงานผล วิเคราะห์

ปัญหาและแนวทางแก้ไข จัดทำสารสนเทศ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินผลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ สรุปลผลและจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียน (SAR) ฝ่ายบริหาร ใช้หลักการบริหารงานโรงเรียนเป็นฐาน (SBM) โดยการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมศิษย์เก่า ครูและผู้ปกครองโรงเรียนหนองพลับวิทยา ตลอดจนชุมชน มาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวงจรคุณภาพ (PDCA) และสร้างวัฒนธรรมของโรงเรียนโดยใช้รูปแบบการบริหาร KONLAYUT Model

นอกจากนี้ โรงเรียนหนองพลับวิทยา ได้สร้างความยั่งยืนให้กับโรงเรียนโดยมีเครือข่ายร่วมพัฒนา ได้แก่ เครือข่ายโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ ให้การสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการร่วมกัน ในการจัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ “N-Wit Student Market” และสร้างเครือข่ายทางการศึกษากับสถาบันระดับอุดมศึกษา ในการส่งต่อผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สู่ระดับอุดมศึกษา โดยการทำข้อตกลงทางการศึกษาต่อ เช่น สถาบันพระบรมราชชนก มหาวิทยาลัยราชชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล สถาบันเทคโนโลยีเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นต้น

การสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนได้ใช้บริการให้เกิดประโยชน์สูงสุด ส่งเสริมครูให้จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ มีสื่ออุปกรณ์ครบครัน พร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้ มีห้องเรียนเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อีกทั้งมีการจัดหาเครื่องดนตรีสากล และดนตรีไทย อุปกรณ์เครื่องแต่งกายนาฏศิลป์ อุปกรณ์กีฬา เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปตามสมรรถนะหลักของโรงเรียน “ส่งเสริมทักษะและพัฒนาศักยภาพด้านนาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา และศิลปะ”

นอกจากนี้ โรงเรียนได้กำหนดผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศ คือ งานสารสนเทศ เพื่อจัดการข้อมูลและสารสนเทศด้านการเรียนการสอน การบริการและดูแลอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน และการบริการ การดำเนินการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศของโรงเรียน ได้จัดเก็บข้อมูลโดยงานสารสนเทศ นำข้อมูลมาวิเคราะห์จัดหมวดหมู่และจัดเก็บข้อมูลไว้ในระบบคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ ยังได้พิมพ์เอกสารจัดเก็บเป็นรูปเล่มเพื่อความสะดวกในการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ ด้านองค์ความรู้การจัดการของกลุ่มงานต่าง ๆ ได้จัดทำเป็นคู่มือปฏิบัติงานเก็บไว้ตามกลุ่มงาน นอกจากนี้ยังได้นำเอกสารที่เกี่ยวข้องให้คณะครูได้ศึกษาและดาวน์โหลดด้านการดำเนินงานเพื่อให้ข้อมูลและสารสนเทศพร้อมใช้งานและเข้าถึงได้ โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการอย่างเพียงพอ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้องเรียน มีคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (PC) คอมพิวเตอร์พกพา (Notebook) และแท็บเล็ต (Tablet) รวมถึงอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเกิดทักษะในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีช่วยในการเรียนรู้ มีการบริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ช่วงพักกลางวันและหลังเลิกเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ใช้สืบค้นความรู้และข้อมูลในรายวิชาต่าง ๆ นอกจากการให้บริการด้านสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีแล้วยังมีการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายให้บริการตามจุดต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนอย่างทั่วถึงเพื่อความสะดวกรวดเร็วและคล่องตัว ในการปฏิบัติงาน ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ง่าย เกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ครู และบุคลากรของโรงเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเข้าถึงข้อมูลและสารสนเทศสามารถสืบค้นได้จากเอกสารตามกลุ่มงานต่าง ๆ ที่สามารถดาวน์โหลดได้จากเว็บไซต์ของโรงเรียนหนองพลับวิทยา

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน และช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตอบสนองความต้องการของ ผู้เรียน โดยนำสื่อมาประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน ใช้เกมในการดึงดูดความสนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ ใช้ช่องทางออนไลน์ในการให้ครูมอบหมาย ติดตาม ภาระงาน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน ในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็น การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ

โรงเรียนหนองพลับวิทยา กำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอนของครูทุกคนในโรงเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง จากนั้นสรุปผลการนิเทศและสะท้อนกลับให้ครูได้รับทราบและนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและความสามารถด้านต่างๆของผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และมีกระบวนการประเมินผล การเรียนตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด ผลงานต่าง ๆ ของผู้เรียน การทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบ มีการกำหนดผู้เชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆเพื่อตรวจสอบการออกข้อสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีรูปแบบที่เหมาะสมเพื่อให้ผลการทดสอบสะท้อนความรู้ความสามารถทางการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ งานนิเทศการสอน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนำเสนองานวิจัยในการประชุมของโรงเรียน และโรงเรียนมีการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคน โดยให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจในการจัดการสอนของครูทุกรายวิชา

๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

- ๑) จัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยอาศัยข้อมูลจากการประเมินคุณภาพผู้เรียนและผลการดำเนินงานตามข้อตกลง MOU กับสถานศึกษา เพื่อนำมาวิเคราะห์ผลการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตลอดจนปัญหาการติด ๐ ร มส. และผลการทดสอบ O-NET ของผู้เรียน
- ๒) สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาและใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างหลากหลายมากยิ่งขึ้น
- ๓) จัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูนำผลงานเข้าร่วมการแข่งขันหรือการประกวด เพื่อสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพต่อไป

๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑) การจัดหาบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีครูไม่เพียงพอ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ ซึ่งส่งผลให้ครูมีคาบสอนจำนวนมากเกินกว่า ๒๕ คาบ/สัปดาห์ และสอนในหลายวิชา หลายระดับชั้น
- ๒) จัดหาบุคลากรอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ครูปฏิบัติงานสอนมาทำหน้าที่พิเศษต่าง ๆ เช่น ชูรการเจ้าหน้าที่การเงิน พัสดุ เป็นต้น
- ๓) การจัดหางบประมาณเพื่อซ่อมแซมอาคารโดมอเนกประสงค์ เพื่อความปลอดภัย

ภาคผนวก *

- ประกาศโรงเรียนหนองพลับวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- รายละเอียดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของโรงเรียนหนองพลับวิทยา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการประเมินตนเอง/ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- สารสนเทศคุณภาพผู้เรียน
- การรายงานข้อมูลของแต่ละกลุ่มงาน รวมถึงภาพกิจกรรมสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพ



ประกาศโรงเรียนหนองพลับวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับ ได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนหนองพลับวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนหนองพลับวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๘

(นายกลยุทธ ยกย่อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพลับวิทยา

(นายเจษฎา ทวีกาญจน์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนหนองพลับวิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองพลับวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อดิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ

แก้ปัญหา

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองพลับวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา | ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ |
|--|----------------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕) |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕) |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕) |

**รายละเอียดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนหนองพลับวิทยา**

.....

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรา ๔๘ ลงวันที่ ๖ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จึงประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนหนองพลับวิทยา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

| มาตรฐานการศึกษา / ตัวบ่งชี้ | ค่าเป้าหมาย | |
|---|--------------|-------------|
| | ค่าคะแนน (%) | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | | |
| ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ | ๙๕.๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ๙๓.๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ๙๓.๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ๙๗.๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (๒.๕๐ ขึ้นไป) | ๖๒.๐๐ | ปานกลาง |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ๙๕.๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด | ๙๗.๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ๙๓.๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย | ๙๑.๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม | ๘๓.๐๐ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | - | ยอดเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | - | ยอดเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทบทวนเป้าหมาย | - | ยอดเยี่ยม |

| มาตรฐานการศึกษา / ตัวบ่งชี้ | ค่าเป้าหมาย | |
|--|--------------|-------------|
| | ค่าคะแนน (%) | ระดับคุณภาพ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | - | ยอดเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ | - | ยอดเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | - | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | - | ยอดเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | - | ยอดเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | - | ยอดเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | - | ยอดเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | - | ยอดเยี่ยม |

หมายเหตุ การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ดังนี้

- ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
- ระดับ ๔ ดีเลิศ
- ระดับ ๓ ดี
- ระดับ ๒ ปานกลาง
- ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

เกณฑ์การประเมินรายมาตรฐานภาพรวมของสถานศึกษา

| ระดับสถานศึกษา | ระดับรายมาตรฐาน | | ระดับคุณภาพ |
|------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|
| | คะแนนเต็ม | คะแนนเต็ม | |
| คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน | คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน | คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน | |
| ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐ | ๔๕.๐๐ - ๕๐.๐๐ | ๒๑.๐๐ - ๒๕.๐๐ | ๕ (ยอดเยี่ยม) |
| ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙ | ๔๐.๐๐ - ๔๔.๙๙ | ๑๖.๐๐ - ๒๐.๙๙ | ๔ (ดีเลิศ) |
| ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙ | ๓๕.๐๐ - ๓๙.๙๙ | ๑๑.๐๐ - ๑๕.๙๙ | ๓ (ดี) |
| ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙ | ๓๐.๐๐ - ๓๔.๙๙ | ๖.๐๐ - ๑๐.๙๙ | ๒ (ปานกลาง) |
| ๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ | ๐.๐๐ - ๒๙.๙๙ | ๐.๐๐ - ๕.๙๙ | ๑ (กำลังพัฒนา) |

เกณฑ์การให้คะแนน

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-------------|----------------|
| ๔.๕๐ - ๕.๐๐ | ยอดเยี่ยม (๕) |
| ๔.๐๐ - ๔.๔๙ | ดีเลิศ (๔) |
| ๓.๕๐ - ๓.๙๙ | ดี (๓) |
| ๒.๕๐ - ๓.๔๙ | ปานกลาง (๒) |
| ๐.๐๐ - ๒.๔๙ | กำลังพัฒนา (๑) |



คำสั่งโรงเรียนหนองพลับวิทยา

ที่ ๐๔ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนหนองพลับวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ “กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑” ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ จากกฎกระทรวงดังกล่าว ระบุให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนหนองพลับวิทยา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการรวบรวมเอกสารหลักฐานและจัดทำผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

| | | | |
|-------------------------|------------|--------------------------------|---------------------|
| ๑.๑. นายเจษฎา | ทวิภาญจน์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒. พระครูสิริศุภกิจ | | ผู้แทนองค์กรศาสนา | กรรมการ |
| ๑.๓. พระอธิการวสันต์ | ติสสโร | ผู้แทนองค์กรศาสนา | กรรมการ |
| ๑.๔. นายเจนวิท | ผลิศักดิ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๑.๕. นายอำนาจ | ปานแก้ว | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๑.๖. นายคมสัน | ศรีสุวรรณ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๑.๗. นายณัฐวุฒิ | อินทร | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๑.๘. นางสาวอำพัย | นิลเขียว | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๑.๙. นายชาญณรงค์ | กลั่นลำภู | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๑.๑๐. นายประเสริฐ | มูลเกตุ | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการ |
| ๑.๑๑. นายขุนพล | งามคง | ผู้แทนศิษย์เก่า | กรรมการ |
| ๑.๑๒. จำอากาศเอกอภิชาติ | จันทร์สง่า | ผู้แทนองค์กรชุมชน | กรรมการ |
| ๑.๑๓. นางสาวสาวิตรี | เงินยวง | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| ๑.๑๔. นางสาวปุณยากร | เชื้อสนิท | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| ๑.๑๕. นายกลยุฑ | ยกย่อง | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษางานประกันคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษาและงานอื่น ๆ

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

| | | |
|---------------------|-------------|---------------------|
| ๒.๑ นายกลยุทธ์ | ยกย่อง | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางเนตรทราย | โปรระวะ | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ นางนงศ์ลักษณ์ | อุทัยธรรม | กรรมการ |
| ๒.๔ นางผกาดี | เอื้องสัจจะ | กรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวปุณยกร | เชื้อสนิท | กรรมการ |
| ๒.๖ นางสาวปิยะนันท์ | เส็งประชา | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพกับคณะกรรมการทุกฝ่าย

๓. คณะกรรมการดำเนินการ

๓.๑ คณะกรรมการรับผิดชอบกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นางสาวปิยะนันท์ เส็งประชา
๒. นางสาวปุณยกร เชื้อสนิท
๓. นางสาวพิชญธิดา สระแก้ว
๔. นางสาวสุภาพร สุดประสงค์
๕. นางสาวสุณิสา สุวรรณเกิด
๖. นางสาวสุกัญญา ลาวเพชร

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นางสาวอุทิศ กลอยสวาท
๒. นางสาวสุนิศา อินทร์วิสัย
๓. นายพรประเสริฐ วังศิริ
๔. นายวัชระ สุวิชัย

๓.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางผกาดี เอื้องสัจจะ
๒. นางสาวปุณยกร เชื้อสนิท
๓. นางสาวสรพรรณ วัฒนะกิจ
๔. นางสาววิศรา ชื่นจิต
๕. นายสมพร โคลสินธุ์
๖. นางสาวสุอังคณา หนูชู
๗. นางสาวรัตนา ยอดบุญหล้า
๘. นางสาวไอลดา ประสงค์
๙. นางสาวเปรมกมล ปลิวไสว

๓.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| | |
|------------------|------------|
| ๑. นางนงศ์ลักษณ์ | อุทัยธรรม |
| ๒. นางชญาดา | บัวศิริ |
| ๓. นางสาววิรากร | ใจเอื้อย |
| ๔. นางสาวมณิสรา | ณ บางช้าง |
| ๕. นางสาวรัญญา | เมฆฉาย |
| ๖. นายณัฐพล | พันธ์พงษ์ |
| ๗. นายนิพิฐพนธ์ | สุวรรณเกิด |
| ๘. นายทวิศักดิ์ | โอ نرمย์ |
| ๙. นายขวัญชัย | ทองสุข |

มีหน้าที่ รวบรวมเอกสารหลักฐาน เพื่อประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด รวมถึง สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงขาคีร์ชันต์ และบริบทของ โรงเรียน โดยระบุงค์ประกอบ ประเด็นการพิจารณา พร้อมทั้งสรุปผลการประเมินเทียบกับเป้าหมาย ของแต่ละตัวบ่งชี้ของมาตรฐาน ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในพิจารณา และคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายกลยุทธ์ ยกย่อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพลับวิทยา



คำสั่งโรงเรียนหนองพลับวิทยา

ที่ ๓๑/๒๕๖๙

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนั้น จึงขอแต่งตั้งบุคลากรทำหน้าที่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

| | | |
|------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายกลยุทธ ยกย่อง | ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพลับวิทยา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางเนตรทราย โประวะ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายสมโชค สุทธิเมธานันท์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองปราณบุรี | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๔. นายสุชาติ เขียวสอาด | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๕. นางนงคัลักษณ์ อุทัยธรรม | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖. นางผกาวดี เอื้องสัจจะ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวปุณยกร เชื้อสนิท | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวปิยะนันท์ เส็งประชา | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙. นางสาวสุภิญญา ลาวเพชร | ครูผู้ช่วย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อเป็นผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายกลยุทธ ยกย่อง)

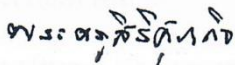
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพลับวิทยา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองพลับวิทยา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองพลับวิทยา ได้พิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว มีมติเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) โรงเรียนหนองพลับวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๘



(นายเจษฎา ทวีกาญจน์)
ประธานคณะกรรมการ



(พระครูสิริศุภกิจ)

กรรมการ



(นายประเสริฐ มูลเกตุ)

กรรมการ



(นายณัฐวุฒิ อินทร)

กรรมการ



(นายชาญณรงค์ กลิ่นลำภู)

กรรมการ



(นายเจนวิทย์ ผลศักดิ์)

กรรมการ



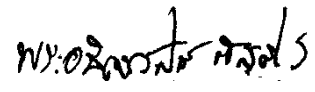
(นางสาวสาวิตรี เงินยวง)

กรรมการ



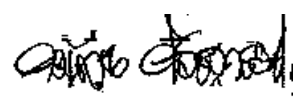
(นางสาวปุณยากร เชื้อสนิท)

กรรมการ



(พระอธิการวสันต์ ติสสโร)

กรรมการ



(นายคมสัน ศรีสุวรรณ)

กรรมการ



(เจ้าอากาศเอกอภิชาติ จันทร์สง่า)

กรรมการ



(นายอำนาจ ปานแก้ว)

กรรมการ



(นายชุนพล งามคง)

กรรมการ



(นางสาวอำพิช นิลเขียว)

กรรมการ



(นายกฤษณะ ยกย่อง)

กรรมการและเลขานุการ

สารสนเทศคุณภาพผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

ปีการศึกษา 2568

| ระดับชั้น | ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน | | | |
|---------------------------|---|-------|------|---------|
| | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 82.40 | 13.13 | 4.17 | 0.00 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 68.71 | 24.55 | 6.74 | 0.00 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 77.68 | 16.87 | 5.45 | 0.00 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | 73.50 | 21.08 | 5.42 | 0.00 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | 69.55 | 25.25 | 5.20 | 0.00 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 71.69 | 24.70 | 3.60 | 0.00 |
| เฉลี่ย | 73.92 | 20.93 | 5.10 | 0.00 |
| ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป | 94.85 | | | |

ผลการประเมินความสามารถในการคิด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

ปีการศึกษา 2568

| ระดับชั้น | ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน | | | |
|---------------------------|---|-------|------|---------|
| | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 72.79 | 20.79 | 6.42 | 0.00 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 66.68 | 25.27 | 8.05 | 0.00 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 76.27 | 18.84 | 4.89 | 0.00 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | 70.93 | 22.42 | 6.65 | 0.00 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | 60.67 | 33.58 | 5.75 | 0.00 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 65.34 | 28.57 | 6.09 | 0.00 |
| เฉลี่ย | 68.78 | 24.91 | 6.31 | 0.00 |
| ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป | 93.69 | | | |

| ผลการประเมินความสามารถในการคิดแก้ปัญหาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 | | | | |
|--|---|-------|------|---------|
| ปีการศึกษา 2568 | | | | |
| ระดับชั้น | ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน | | | |
| | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 76.04 | 17.35 | 6.62 | 0.00 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 67.14 | 26.90 | 5.96 | 0.00 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 75.87 | 19.04 | 4.61 | 0.00 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | 70.94 | 22.16 | 6.90 | 0.00 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | 59.18 | 35.02 | 5.80 | 0.00 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 69.13 | 25.71 | 5.16 | 0.00 |
| เฉลี่ย | 69.72 | 24.36 | 5.84 | 0.00 |
| ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป | 94.08 | | | |

| ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 | | | | |
|--|---|-------|------|---------|
| ปีการศึกษา 2568 | | | | |
| ระดับชั้น | ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน | | | |
| | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 78.01 | 18.03 | 3.96 | 0.00 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 70.24 | 27.51 | 2.69 | 0.00 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 77.78 | 19.59 | 2.53 | 0.00 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | 74.05 | 23.62 | 2.32 | 0.00 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | 67.92 | 29.94 | 2.15 | 0.00 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 77.19 | 21.00 | 1.82 | 0.00 |
| เฉลี่ย | 74.20 | 23.28 | 2.58 | 0.00 |
| ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป | 97.48 | | | |

ผลการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

ปีการศึกษา 2568

| ระดับชั้น | ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน | | | |
|---------------------------|---|-------|------|---------|
| | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 87.45 | 10.64 | 1.91 | 0.00 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 77.39 | 19.36 | 3.25 | 0.00 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 87.73 | 10.32 | 1.95 | 0.00 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | 85.83 | 10.52 | 3.66 | 0.00 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | 82.08 | 14.37 | 3.56 | 0.00 |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 85.07 | 13.17 | 1.75 | 0.00 |
| เฉลี่ย | 84.26 | 13.06 | 2.68 | 0.00 |
| ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป | 97.32 | | | |

ผลงานด้านคุณภาพผู้เรียน

โครงการ เรื่อง HANDY ROLLER

เครื่องม้วนผ้าตัวนมมือหมุน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประดิษฐ์ เครื่องม้วนผ้าตัวนมที่ช่วยลดระยะเวลาในการม้วนผ้า
2. เพื่อประดิษฐ์ เครื่องม้วนผ้าตัวนมที่ช่วยให้การม้วนผ้ามีความเรียบร้อยมากขึ้น
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานที่มีต่อเครื่องม้วนผ้าตัวนม

กระบวนการ/ขั้นตอน

- 1) นำท่อ PVC มาตัดให้ได้ความยาวขนาด 1 เมตร
- 2) สร้างโครงฐานของเครื่องม้วนผ้าตัวนม
- 3) ติดตั้งลูกปืนตักตามและตลับลูกปืนกับโครงฐานเครื่องม้วนผ้าตัวนม
- 4) เจาะรูผาดรอบท่อ PVC ให้มีเท่ากับเหล็กเพลลา พร้อมนำมาประกอบเข้ากับท่อ PVC โดยมีเหล็กเพลลาเป็นแกนหมุน
- 5) ติดตั้งแกนหมุนเข้ากับลูกปืนตักตามและติดตั้งด้านจับที่ใช้สำหรับหมุน
- 6) ติดตั้งท่อ PVC อีก ๒ ท่อนที่โครงฐาน เพื่อใช้ในการตั้งผ้าให้เรียบขณะม้วนผ้าตัวนม
- 7) ติดล้อเข้ากับตัวเครื่องม้วนผ้าตัวนมให้สามารถเคลื่อนย้ายได้ง่าย
- 8) ทดลองใช้เครื่องม้วนผ้าแบบมือหมุน โดยใช้ไม้ค้ำระหว่างผ้ากับแกนม้วนผ้า เพื่อให้สามารถถอดผ้าออกจากแกนได้ง่าย



วิธีการวัดและประเมินผล

1. ทดสอบความเร็วการม้วนผ้าโดยการใช้ Handy Roller – เครื่องม้วนผ้าตัวนมมือหมุน
2. ทดสอบความเรียบร้อยของผ้าโดยการใช้ Handy Roller – เครื่องม้วนผ้าตัวนมมือหมุน
3. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานที่มีต่อเครื่องม้วนผ้าตัวนม

ปัจจัยความสำเร็จ

1. นักเรียนร่วมกับระดมความคิดช่วยกันออกแบบเครื่องม้วนผ้าให้เหมาะกับการใช้งานจริงและมีการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น ราคาไม่แพงแต่มีความคงทน ซึ่งส่งผลให้เครื่องม้วนผ้าตัวนมมีประสิทธิภาพและใช้งานได้จริง
2. นักเรียนได้ทดลองใช้เครื่องม้วนผ้าตัวนมจริง และได้ช่วยกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำโครงการ ทำให้นักเรียนได้ฝึกการแก้ไขปัญหา

ผลการใช้นวัตกรรม

จากการดำเนินโครงการสิ่งประดิษฐ์ “Handy Roller – เครื่องม้วนผ้าตัวนมมือหมุน” ซึ่งมีวัตถุประสงค์ เพื่อประดิษฐ์ เครื่องม้วนผ้าตัวนมที่ช่วยลดระยะเวลาในการม้วนผ้า ช่วยให้การม้วนผ้ามีความเรียบร้อยมากขึ้น และเพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานที่มีต่อเครื่องม้วนผ้าตัวนมในการม้วนผ้าด้วยมือ พบว่า เครื่องม้วนผ้าตัวนมมือหมุนที่พัฒนาขึ้นสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถลดระยะเวลาในการม้วนผ้าได้เฉลี่ยร้อยละ 48-54 เมื่อเทียบกับการม้วนผ้าด้วยมือ

ทั้งนี้ยังช่วยให้ผ้ามีความเรียบร้อย โดยค่าความคลาดเคลื่อนของขอบผ้าที่ยื่นออกมาจากแนวแกนม้วนมีความแตกต่างกันไม่เกิน 5-7 เซนติเมตร ส่งผลให้ผ้าที่เตรียมไว้สำหรับงานพิธีหรือกิจกรรมของโรงเรียนมีความเรียบร้อย และเป็นระเบียบมากขึ้น

ผู้ใช้งานจำนวน 10 คนให้ความพึงพอใจในระดับดี โดยเฉพาะด้านความสะดวกในการใช้งาน และความเร็วในการม้วนผ้า นอกจากนี้ อุปกรณ์แบบมือหมุนยังมีข้อดีด้านความปลอดภัยและความประหยัด เนื่องจากไม่ต้องใช้ไฟฟ้า ทำให้สามารถใช้งานได้ในทุกสถานที่



บทเรียนที่ได้รับ

ควรมีการปรับขนาดให้มีขนาดเล็กลงเพื่อความสะดวกขึ้นต่อการเคลื่อนย้าย มีการเพิ่มมอเตอร์ไฟฟ้าหรือเพิ่มส่วนจับที่ถนัดการมากขึ้น

การเผยแพร่

เผยแพร่ลงเว็บไซต์ของโรงเรียนหนองพลับวิทยา



คลังวิดีโอนักเรียนใช้เครื่องม้วนผ้า



โครงการเครื่องม้วนผ้าตัวนม

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู

เรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) รายวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับ LURA MODEL

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้น
2. เพื่อพัฒนาทักษะการตีความหมายและลงข้อสรุปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการใช้นวัตกรรม

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองพลับวิทยามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่อง การสืบพันธุ์ของพืชดอกแบบอาศัยเพศและไม่อาศัยเพศ สูงขึ้น จากค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน 6.46 คะแนน เป็นค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน 12.71 คะแนน
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองพลับวิทยา มีทักษะการตีความหมายข้อมูลและลงข้อสรุปผ่านเกณฑ์ในระดับดีมาก

กระบวนการ/ขั้นตอน

- 1) การออกแบบผลงานและการวางแผน (Plan)
- 2) การดำเนินงานตามกิจกรรมและการปฏิบัติ (Do)



- 3) ประสิทธิภาพของการดำเนินงานและการตรวจสอบ (Check)
- 4) การใช้ทรัพยากรและการปรับปรุงแก้ไข (Act)

วิธีการวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน เรื่อง การสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศและไม่อาศัยเพศของพืชดอกของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบปรนัย จำนวน 15 ข้อ 15 คะแนน
2. แบบประเมินทักษะการตีความหมายและลงข้อสรุปจากชิ้นงาน เรื่อง การสืบพันธุ์ของพืชดอกแบบอาศัยเพศและไม่อาศัยเพศ

บทเรียนที่ได้รับ

การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับ LURA Model เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และทักษะการตีความหมายข้อมูลและลงข้อสรุป โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ความถนัดของแต่ละบุคคล และรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีการพัฒนาและใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการทำกิจกรรมที่มีความแตกต่างกันจึงช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เข้าใจและจดจำเนื้อหาได้ดี และสามารถนำความรู้ที่มีไป

ปัจจัยความสำเร็จ

1. การร่วมมือกันในการจัดกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ สามารถนำมาปรับใช้ในเนื้อหาของแต่ละระดับชั้นได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ค่อย ๆ ดีขึ้น
2. การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ จากผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพลับวิทยา
3. นักเรียนมีความพร้อมต่อการจัดกิจกรรม ให้ความร่วมมือ ตั้งใจเรียนรู้ และวางแผนการทำงานกลุ่มได้ดี ส่งผลให้การจัดกิจกรรมมีประสิทธิภาพ

การเผยแพร่

เผยแพร่ลงเว็บไซต์ของโรงเรียนหนองพลับวิทยา



บริหารงานวิชาการ '68

ผ่านการประเมิน OBECQA



โรงเรียนหนองพลับวิทยาได้รับรางวัล
คุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ
OBECQA รุ่นปี พ.ศ.2567
เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2568
โดย โรงเรียนได้รับการประเมินจาก
คณะกรรมการในวันที่ 26 มิถุนายน
2568



บริหารงานวิชาการ '68

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73

โรงเรียนหนองพลับวิทยา นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2568 ในวันที่ 30 พฤศจิกายน 2568 ณ ศูนย์การค้าหัวหินมาร์เก็ตวิลเลจ 20 ธันวาคม 2568 ณ โรงเรียนประจวบวิทยาลัย และ 22-23 ธันวาคม 2568 ณ โรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม โดยได้รับรางวัล 22 เหรียญทอง 22 เหรียญเงิน 7 เหรียญทองแดง นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ และได้แสดงผลงาน รวมทั้งยังได้ประสบการณ์นอกห้องเรียน



สรุปผลงานแต่ละกลุ่มบริหาร



กลุ่มบริหารงานวิชาการ



กลุ่มบริหารงานทั่วไป



กลุ่มบริหารงานงบประมาณ



กลุ่มบริหารงานบุคคล



กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน